

# KÖLCSEY UTCAI ÉS LIGETI SORI ÓVODA



## ÖT ÉVES ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2018-2023



**Készítette: Pribelszki Péter Ivánné**  
óvodavezető

## Tartalomjegyzék

<b>I. Az intézmény működésének bemutatása az intézmény stratégiai, és szabályzó dokumentumok tükrében az elmúlt öt éves időszakban .....</b>	<b>5</b>
<b>II. Gyermeklétszámok kimutatása az elmúlt 5 nevelési évre vetítve .....</b>	<b>8</b>
<b>III. Humán erőforrás elemzése az elmúlt 5 év adatainak bemutatása .....</b>	<b>8</b>
III.1. Személyi feltételek óvodánkban: .....	8
III.1.2. Közfoglalkoztatott munkavállalók intézményünkben .....	9
II. 1. 3. Az óvodai dolgozók távolmaradása, és helyettesítése megszervezése.....	10
III. 1.4. Üres álláshelyek, és azok pályáztatása az elmúlt öt évben .....	10
III. 1. 5. Közösségi szolgálat teljesítése intézményünkben .....	10
III. 1. 6. Gyakornok és mentor együttműködésének tapasztalatai intézményünkben.....	11
III. 1. 7. Életpálya modell óvodánkban .....	12
III. 2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete .....	12
<b>IV. A nevelőmunka értékelése .....</b>	<b>15</b>
IV. 1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése:.....	15
<b>IV. 2. BEISKOLÁZÁSI ADATOK AZ INTÉZMÉNYBEN: .....</b>	<b>30</b>
IV. 3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, eredmények: .....	31
IV. 4. A szülők rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, intézményi elvárások .....	32
IV.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok .....	34
IV.6. Az intézményben folyó belső ellenőrzés, annak értékelése, elemzése .....	35
IV. 7. DIOO- program használata intézményünkben .....	37
<b>V. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának eredményessége .....</b>	<b>37</b>
<b>VI. Az óvodapedagógusok feladatellátása, kiemelt feladataik elvégzése.....</b>	<b>38</b>
VI. 1. Gyermekvédelmi munka az intézményben .....	38
VI. 2. Munkaközösség működése az intézményben.....	39
VI. 3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezése, annak dokumentálása .....	42
<b>VII. Gyermek, és dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett intézkedések .....</b>	<b>42</b>
<b>VIII. Kapcsolat a szülői szervezet tagjaival, kapcsolattartás, a kapcsolat formái, gyakorisága .....</b>	<b>43</b>
<b>IX. Költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete.....</b>	<b>45</b>
IX.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetésen túli egyéb bevételek alakulása .....	45
IX. 2. Játszóterei eszközök felülvizsgálata .....	55
<b>X. Rendkívüli események óvodánkban .....</b>	<b>56</b>
<b>XI. Az évek során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai.....</b>	<b>61</b>
<b>XII. Az Európai Unió Általános Adatvédelmi Rendelete előírásainak bevezetése, fenntartása .....</b>	<b>62</b>

<b>Összegzés.....</b>	<b>63</b>
<b>Mellékletek.....</b>	<b>64</b>

## Bevezető gondolatok:

A **Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodának** 2018. május 01- óta vagyok vezetője. Elkötelezett vagyok óvodámat illetően, mivel 1990 szeptember 1.-től itt kezdtem szeretett hivatásom gyakorlását, itt győztem le kezdeti nehézségeimet, és mint óvodapedagógus, vezető-helyettes, mesterpedagógus majd óvodavezető tevékenyen élem itt hétköznapjaimat, immár több mint 33 éve. Pályám során rengeteg öröm, siker is ért, melynek hatására sajátomnak érzem az óvodát, az idejárom gyermekeket és a felnőtt közösségét is.

Nem egy szokványos vezetői cikluson vagyok túl. **Az elmúlt 5 év vezetési feladatai igazi kihívást jelentettek számomra.** A társadalmi, gazdasági változások, az élet minden területére hatást gyakoroltak. Több nehézséggel, váratlan feladattal is szembesültem. / COVID 19 világjárvány, gazdasági világválság, energia válság, háborús helyzet/ A köznevelés törvényi, jogszabályi háttere is alapvető, lényeges változáson ment keresztül - ugyanakkor az ágazati szintű új elvárások is életbe léptek. **Meg kellett tanulni, hogy a mai világban egyetlen állandóság létezik, ez pedig a változás.**

Optimista ember vagyok, igyekszem a jót látni mindenben és mindenkiben. A nehézségeknek is van egy olyan előnye, hogy formálnak bennünket, egyénként és csoportként is, egyben kiemelik azt, ami szép és jó az életben. A nehézségek és bizonytalanságok ellenére **sok-sok örömet, sikert megéltem a munkám során.**

**Büszke vagyok arra, hogy az öt éves vezetői tevékenységem alatt, az intézmény dolgozóival közösen, szorosan együttműködve, egymást segítve kialakítottunk egy folyamatosan fejlődő, - innovatív, kreatív, igényes, önfejlesztő, cél-, és feladatorientált – szakmai szervezetet, mely a gyermekek mindenképp felett álló érdekét szolgálja.**

Intézményünk évtizedekre visszanyúló értékeit kiemelve, megtartva, egyben tovább fejlesztve, bővítve és innovatív elemekkel tarkítva, olyan új, közös programokkal gazdagítottuk a gyermekek, családok életét, amely természetes részévé vált a mindennapos óvodai nevelésünknek. A közösségfejlesztés, a kultúra, a magyar és szlovák néphagyomány éltetése, és a környezettudatos nevelés eszközeivel hívtuk életre a programjainkat, amelyek nem csak színesítik, gazdagítják gyermekeink mindennapi életét, hozzájárulnak képességeik fejlődéséhez.

I. Az intézmény működésének bemutatása az intézmény stratégiai, és szabályzó dokumentumok tükrében az elmúlt öt éves időszakban

Dokumentum megnevezése	Nevelési év				
	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Alapító okirat</b>	2015.06.25. napja óta nem változott. Az okiratban megfogalmazottak szerint működött az Intézmény			<b>2022.03.08.</b>	-
<b>SZMSZ</b>	A szabályzat teljes felülvizsgálata, és átdolgozása megtörtént		2020.09.21. – SZMSZ kiegészítése: BMJVÖ módosította az Óvodák működési rendjét a COVID-19 járványügyi helyzetre való tekintettel.  1-es típusú diabétesszel élő gyermek speciális ellátása, módosított Adatkezelési Szabályzat beemelése, módosított munkaköri leírások beemelése.	2021.09.20.	
<b>Pedagógiai Program</b>	.	2019.09.18.- a Pedagógiai Program jogszabályi háttérének aktualizálása, az EFOP 3.2.6-16-2016-0001 számú projekt céljainak való megfelelés szerint  -Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek inkluzív nevelésének kiegészítése.	2020.10.16. a P.P. aktualizálása a <b>nemzetiségi óvodai nevelést</b> meghatározó jogszabályi változásoknak való megfelelés szerint  2021.08.23. – A program a törvényi előírásoknak megfelelően lett aktualizálva (diabétesz gyermek ellátása, további egy évet óvodába		

			maradók fejlesztése).		
<b>Munkaterv</b>	Hatályos 2018.09.01.-től	Hatályos 2019.09.01.-től	Hatályos 2020.09.01.-től	Hatályos 2021.09.01.-től	Hatályos 2022.09.01.-től
<b>Házirend</b>	A szabályzat teljes felülvizsgálata megtörtént. 2019.08.26.- Törvényi szabályzóknak -A gyermekek jogviszonyának keletkezése és megszűnése rész aktualizálása, tanköteles korú gyermekek óvodába járásának szabályainak rögzítése.	2019.09.27.-A Házirend a törvényi előírásoknak megfelelően lett aktualizálva	2020.09.21. – Házirend kiegészítése veszélyhelyzeti (járványügyi) intézkedésekkel	A Házirend a törvényi előírásoknak megfelelően lett aktualizálva, kiegészítve a járványügyi szabályzókkal	
<b>Etikai Kódex</b>	Az Etikai Kódex felülvizsgálata kötelező a vezető választás évében. A felülvizsgálat megtörtént. 2018.09.01.		2020. 09. 01. Törvényi szabályzóknak való megfelelés ellenőrzése		
<b>Gyakornoki szabályzat</b>		Gyakornoki szabályzat teljes módosítása, aktualizálása a törvényi szabályzás szerint	2020.10.22. A kilenc pedagógus kompetencia beépítése, új gyakornok		
<b>Honvédelmi Intézkedési Terv</b>		Honvédelmi Intézkedési Terv elkészítése.	2021.05.21. –HIT aktualizálása. az int. adataiban történt személyi változások miatt	2022.09.08. HIT aktualizálása. az int. adataiban történt személyi változások miatt	
<b>Adatvédelmi szabályzat</b>	Adatvédelmi Szabályzat elkészítése.			2021.09.20. Adatvédelmi Szabályzat a törvényi előírásoknak megfelelően lett aktualizálva.	2022.09.19. Adatvédelmi Szabályzat a törvényi előírásoknak megfelelően lett aktualizálva.
<b>Intézményi Önértékelési Program</b>			Újabb öt évre szóló Intézményi Önértékelési Program 2021-2026		

A stratégiai és szabályzó dokumentumainkat (stratégiai tervezés és operatív folyamatirányítás, működés) a törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk, amelyek elfogadásra, jóváhagyásra kerültek. Az SZMSZ teljes terjedelmében átdolgozásra került, illetve folyamatosan aktualizáltuk. A Pedagógiai Programunkat az öt év alatt többször is módosítottuk, kiegészítettük. ( pl.: Szlovák nemzetiségi óvodai nevelés teljes átdolgozásra, aktualizálásra került)

Óvodánkat a saját magunk által megalkotott **Játékvarázs Pedagógiai Programunk**, valamint az adott nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Óvodánk éves munkatervei összhangban vannak az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával** (ONAP) figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal (PP)**, és a **pedagógus közösségünk terveivel**. A célok hatékony megvalósítására törekedtünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalkoztunk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elkészítettük óvodánk Intézményi egyedi elvárásait a vezetői, óvodapedagógusi, intézményi önértékelési területein.

Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörtént. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.

Óvodánkra, az utóbbi öt évben a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Vezetői pályázatomban megfogalmazott célok az elmúlt években sikeresen megvalósultak. Kiemelt cél volt az egységes értelmezés, a jogszabályi elvárásokhoz való alkalmazkodás, és a gyakorlati megvalósíthatóság. A stratégiai dokumentumok módosításait az operatív dokumentumaink eredményeire építettük, fejlesztési irányvonal alapján készültek el. Kiegészítésre került az **Egyéni Fejlődési Napló** a következő tartalmi elemekkel, majd a 2020/2021 nevelési évtől bevezetésre került.

- Az iskolai sikerességet biztosító képességek, tulajdonságok feltételek megléte ( kimeneti mérés az iskolába menő gyermekeknél)
- Egyéni foglalkozási, fejlesztési napló a BTMN diagnózisú óvodás gyermek óvodai csoporton belüli fejlesztéséhez

## II. Gyermeklétszámok kimutatása az elmúlt 5 nevelési évre vetítve

Nevelési év	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
<b>Székhely Óvoda</b>										
<b>Csoportok</b>	október 1.	május 31.	október 1.	május 31.	október 1.	május 31.	október 1.	május 31.	október 1.	május 31. (várható)
Búzavirág	22	25	25	25	25	25	23	23	19	19/23
Napraforgó	25	25	24	24	24/26	24/27	24/25	24/28	24/29	23/28
Pipacs	22/25	22/25	21/25	21/25	23	24/25	23/24	23/24	23/24	23/24
Nefelejcs	21/22	21/22	25	25	25/26	25/26	24/25	24/25	25	25
<b>Összesen:</b>	<b>90/94</b>	<b>93/97</b>	<b>95/99</b>	<b>95/99</b>	<b>97/100</b>	<b>98/103</b>	<b>94/97</b>	<b>94/100</b>	91/97	90/100
<b>Telephely Óvoda</b>										
<b>Csoportok</b>	október 1.	május 31.	október 1.	május 31.	október 1.	május 31.	október 1.	május 31.	október 1.	május 31. (várható)
Cica	23/25	23/25	25/27	25/27	27	27	27	27	25	26
Csiga	26	26	27/29	27/29	26/27	26/27	27/28	26/27	24	24
<b>Összesen:</b>	<b>49/51</b>	<b>49/51</b>	<b>52/56</b>	<b>52/56</b>	<b>53/54</b>	<b>53/54</b>	<b>54/55</b>	<b>53/54</b>	<b>49</b>	<b>50</b>

Megjegyzés: A zöld szín a számított létszámot jelzi.

## III. Humán erőforrás elemzése az elmúlt 5 év adatainak bemutatása

### III.1. Személyi feltételek óvodánkban:

Munkakör	Engedélyezett státusz	Ebből betöltött				
		2018/2019	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022	2022/2023
óvodavezető	1	1	1	1	1	1
óvodatitkár	1	1	1	1	1	1
óvodavezető helyettes	1	1	1	1	1	1
óvodapedagógus	12	12	12	12	12	12
pedagógiai asszisztens	2	2	2	2	2	2
dajka v. gondozónő és takarító	6	6	6	6	6	6
udvaros	2	2	2	2	2	2
<b>Összesen:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Az engedélyezett és indítható csoportszámunk a Kölcsey Utcai Óvodában: 4 csoport, a Ligeti Sori Óvodában: 2 csoport.

A vezetésem alatti öt nevelési évben Intézményünkben a személyi ellátottság a törvényi előírásnak megfelelt. Intézményünk hat csoportban gondoskodik 160 fő kisgyermek óvodai neveléséről. A fenntartó által meghatározott állandó főfoglalkoztatottak száma: 23 fő, részfoglalkoztatottak létszáma 1 fő. Valamennyi gyermekcsoportban biztosított a kettes óvónői norma, a csoportonkénti dajka, valamint két fő pedagógiai asszisztens. Az óvoda adminisztrációs munkáját egy fő óvodatitkár segíti.



Örömkre, fenntartói döntés alapján, foglalkoztathattunk a székhely és telephely óvodában egy-egy fő egyéb munkakör ellátására alkalmazottat. Ők az óvodákban karbantartási, udvarosi és fűtési feladatokat láttak el. Sajnos nincs takarító, ezért jó munkaszervezéssel a dajkák látják el ezt a feladatot is a konyhai feladatokkal együtt.

A Ligeti Sori Óvodában a külön épületekben a kisgyermekes folyamatos ellátása érdekében - a sokéves jól bevált gyakorlat alapján - egy nyolc órás munkakört két részmunkaidőben foglalkoztatott dajka látott el.

**Óvodánk sikeres szakmai működésének** alapja a minőségi munkavégzésért elkötelezett **óvodapedagógusok** kiváló szakmai felkészültsége, hivatás szeretete, a folyamatos megújulásra való törekvése. A kollégákra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk.

A nevelő munkát segítők **dajkák**, az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat. Részt vesznek a napirend feladataiban, közvetlenül hozzájárulnak a nevelőmunka optimális feltételeinek megteremtéséhez. Gyermekszerető viselkedésükkel, gondozottságukkal, kommunikációjukkal jelentős hatást gyakorolnak az óvodás gyermekek fejlődésére. Napi munkájukat áthatja a felelősségteljes gondoskodás, gyermekközpontú szemléletmód.

Intézményünkben nyugdíjba vonulás miatt a 2020/2021 nevelési évtől új **óvodatitkár segíti a munkámat**. Nagyon segítőkész, szakmailag kiválóan felkészült, munkájára igényes, amit az új elvárásoknak megfelelően végez nemcsak gyakorlottan, de precízen is.

Az óvodában tevékenykedő valamennyi munkatárs kiegyensúlyozott, derűs személyiség, egymást is segítők, támogatók, mely nagyban hozzájárul, az oldott, tevékeny, vidám légkör megteremtéséhez. A nevelőtestület továbbra is példamutatóan tud együtt működni a közös célokért. Megmutattuk, hogy a rendkívüli helyzetekben is ( járványhelyzet, háborús helyzet, energia válság) egymást segítve, csapatként tudunk együtt dolgozni! A telephely óvoda nevelőközössége is folyamatos pozitív irányú fejlődést mutatott ezen a területen. A nevelőtestület családias, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

Az intézmény alkalmazotti köre jelenleg stabil, több munkatárs évtizedek óta dolgozik az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek. Két munkatárs van határozott idejű szerződéssel a telephely óvodában, a státuszban lévő kollégák helyettesítését gyermekvállalás miatt kellett megoldani.

### III.1.2. Közfoglalkoztatott munkavállalók intézményünkben

Munkakör	2018/2019.	2019/2020	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023
egyéb személyi gondozású	2	2	2	2	0
udvaros	1	0	0	0	0
<b>Összesen:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

A fenntartó által biztosított közfoglalkoztatási lehetőség keretében a fenti táblázatban megadott munkatársi létszám segítette az óvodai nevelés ellátását. A higiénikus környezet megtartása érdekében takarítói, a gyermekek gondozási feladatainak segítése érdekében dajkái, a rendezett, biztonságos udvar megtartásáért kisegítő munkatársak alkalmazását kértük. Ebben a nevelési évben nincs közfoglalkoztatott munkatárs.

A közmunkaprogram keretében alkalmazott dolgozók nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy szakképzett dajkáink, pedagógiai asszisztenseink minél több időt tölthessenek a csoportban, ezzel segítve az óvodapedagógusok szakmai munkáját, az egyéni, páros, mikrocsoportos fejlesztéseket, a nagycsoportosok DIOO fejlesztését. Több idő jutott a gyermekek gondozására, nevelésére.

## II. 1. 3. Az óvodai dolgozók távolmaradása, és helyettesítése megszervezése

A dolgozók csak akkor vettek igénybe a táppénzt, betegszabadságot, ha egészségük megőrzése érdekében szükséges volt. **Fontosnak érzem megjegyezni, hogy minden esetben a felelősség teljes hozzá állás volt a jellemző a pandémia helyzetben, minden munkatársnál!**

A COVID 19 fertőzés miatt több munkatársunk volt beteg, helyettesítését csoportban dolgozó párjával, nevelést segítő munkatárssal, illetve vezetői kötelező órákkal oldottuk meg. Egyéb probléma miatt hiányzó óvodapedagógusok helyettesítését a vezető által elrendelhető helyettesítéssel, és csoportbontással oldottuk meg.

A technikai munkatársak hiányzása esetén a csoportok közötti átsegítéssel, illetve közfoglalkoztatottak segítték a dolgozók munkáját. A munkaidő átszervezésével, kerültük a csoportok, és felnőttek közötti zárt légtérben való együttlétet az intézményi Intézkedési terv szerint.

A **szabadságok kiadása** a törvényi előírások szerint zajlottak, a rendkívüli szünetben több nap kivételét is biztosítottam. A nyári élet idejére a munkaszervezést megoldottuk, időarányosan éltek a dolgozók a szabadságolás lehetőségével. Tudatos tervezéssel, kompromisszumokkal összehangoljuk, ütemezzük a beosztást, nyári időszakra magasabb csoport létszámokkal tervezve (a lemorzsolódás ilyenkor törvényszerű).

## III. 1.4. Üres álláshelyek, és azok pályáztatása az elmúlt öt évben

Az elmúlt években 2 fő óvodapedagógus 40 éves szolgálati idővel nyugdíjba vonult. A törvényi előírásnak megfelelően történt az üres álláshely betöltése. Mindkét esetben óvodapedagógusi illetve szlovák nemzetiségi óvodapedagógus pályázatot írtunk ki a KÖZIGÁLLÁS portálon. Nagy örömünkre - az országosan is tapasztalható pedagógus hiány ellenére - mindkét esetben sikerült új óvodapedagógust és nemzetiségi óvodapedagógust felvenni. A szlovák nemzetiségi óvodapedagógus diplomájának a honosítását tavaly nyáron elindítottuk. Örömünkre a napokban érkezett meg a Kulturális és Innovációs Minisztériumtól a határozatot, hogy elismerik a külföldön szerzett diplomáját, egyenértékűnek tekintik a szlovák nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettséggel.

## IV. 1. 5. Közösségi szolgálat teljesítése intézményünkben

A jogszabályban előírt közösségi szolgálat teljesítésében folyamatosan partnerek vagyunk. A középfokú iskolákkal együttműködési megállapodás szerint fogadjuk a fiatalokat. Intézményünkben egy kedves színfolt, amikor nyaranta megérkeznek a középiskolás diákok és felelősségteljesen végzik a kötelező feladatot. A járványhelyzet okán az utóbbi két évben kevesebb lehetőségünk volt a fogadásukra a szorgalmi időben. Szvarnasz Alexandroszné óvodavezető – helyettes koordinálja a diákokat.

### Partnerintézmények:

Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium

Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium

Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium

Vásárhelyi Pál Szakközépiskola és Kollégium

Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2 fő	8 fő	6 fő	3 fő	

### III. 1. 6. Gyakornok és mentor együttműködésének tapasztalatai intézményünkben

Intézményünkben a gyakornoki szabályzat szerint történik a pályakezdő pedagógusok segítése. Főszabály szerint a gyakornokok mellé az intézményvezető delegál mentort. Vezetőként és közoktatási szakértőként minden esetben figyelemmel kísérem/kísérem fejlődésüket, illetve segítem a mentor pedagógus munkáját. Intézmény vezetőként a vizsgára való jelentkeztetést a jogszabályban előírt módon megtettem. O.L. gyakornok 2019 május 3-án sikeres minősítő vizsgát tett, így 2020 január 1-től Pedagógus I fokozatba léphetett. Jelenleg 1 fő szlovák nemzetiségi gyakornoknak nyújtunk segítséget abban, hogy a mindennapokban lelkesen, szakmailag magas szinten készüljön foglalkozásaira, a gyerekekkel, szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakíthasson ki az intézmény stratégiai, szabályzó dokumentumainak ismeretében.

Nevelési év	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23
Gyakornok pedagógus	1	0	0	0	1
óvodapedagógus hallgató	2	1	2	1	

Intézményünket szívesen választják a **főiskolai hallgatók a hospitálás és a kötelező gyakorlat** helyszínének. A 2020/21 nevelési évben a vírushelyzetre való tekintettel a szegedi egyetem nem engedélyezte a hallgató óvodai megjelenését, ezért online történt a gyakorlati képzés megvalósítása. Ez egészen új elvárásokat támasztott a hallgatóval és a mentorpedagógussal szemben is. Mivel a hallgató még nem vett részt óvodai tevékenységekben, így az online, és telefonos kapcsolattartás során sok szakmai anyag, könyv átadására volt szükség, amelynek a feldolgozását a hallgató önállóan, vagy a mentorral együtt végezte annak érdekében, hogy tájékozott legyen az óvodai életéről. Minden óvodai dokumentumot online biztosítottunk a számára. A Pedagógiai napló kérdéseit részletesen megbeszélték, fényképeken keresztül segítette a mentor, hogy belelásson az egyes tevékenységi formákba. Az általa átadott internetes szakmai oldalakat áttanulmányozta, amit a vele folytatott beszélgetésből is tapasztalhattunk. A sok összegyűjtött kérdése jelezte, hogy érdeklődik, szívesen foglalkozik a témával. Sajnos ez az online forma nem engedett teljes belelátást az óvodai életbe, a meghitt, derűs kapcsolattartás a gyermekekkel, többi dolgozóval nem valósulhatott meg, de a beszélgetések, email váltások során mindig a tisztelet, az empátia, elfogadás nyilvánult meg a részéről.

Jó volt megélni, hogy a Tudományegyetem részéről T. M. gyakorlati képzésért felelős oktató folyamatos email, és telefonos kapcsolattartással tájékoztatta az óvodát az újabb változásokról, és érdeklődött a hallgató munkájáról, az online képzésről. Így kölcsönösen segíthettük egymás munkáját. Köszönetüket fejezték ki az intézményünk szakmai munkája iránt.

### III. 1. 7. Életpálya modell óvodánkban

Az oktatáspolitikai felismerve a pedagóguspálya presztízs növelésének szükségességét, a pálya vonzóvá tételét, a pedagógusok megtartásának fontosságát, kormányrendeletet alkotott a pedagógusok előmeneteli rendszerének támogatására és ennek segítésére: pedagógus életpálya modellt vezetett be 2013.09.1-jén. A minősítési rendszer öt fokozatba sorolja a pedagógusokat: gyakornok, pedagógus I., pedagógus II., mesterpedagógus, kutatótanár.

Intézményünkben az életpálya-modell bevezetése óta mesterpedagógusként és az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti és minősítő szakértőjeként is dolgozok, így folyamatosan segítettem az óvodapedagógusaink munkáját, felkészülését a minősítési vizsgára. **Az elmúlt időszakban mindenki – kimagasló eredménnyel - sikeresen tette le a minősítő vizsgát.** (lásd. táblázat) Az erre való felkészülési időszak mindenkire másképp hatott, de abban egyetértünk mindannyian, hogy rengeteg munkával, felkészüléssel járt ez az időszak.

A Belső Önértékelési Csoport megalakulása után elkészítettük az intézmény öt éves Önértékelési tervét, amelyet 2016. febr. 23-án elfogadott a nevelőtestület. A feladatterv a pedagógusokra, vezetőre, és az intézményre vonatkozott. **A dokumentum alapján 2020.10.29.-ig befejeztük minden aktív jogviszonnyal rendelkező pedagógus önértékelését.** Az eljárások dokumentációját, eredményét feltöltöttük az informatikai felületre. A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Intézményünk önértékeléssel kapcsolatos feladatainak további szabályozása céljából elkészült az újabb öt évre szóló Intézményi Önértékelési Program (2021-2026), melyet 2021-08-27-én a nevelőtestület elfogadott.

Év	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023.
Pedagógus I. fokozat elérése	1	1				1	1		1
Pedagógus II. fokozat elérése	-	1	2	1	1	2	1	-	1
Mesterpedagógus	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:	2	2	2	1	1	3	2	-	2

A kialakult intézményi gyakorlatokat az eredmények és az elkészült intézkedési/önfejlesztési tervek alapján fejlesztettük.

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye intézményünkben: 1. sz melléklet

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye intézményünkben: 2. sz. melléklet

### III.2. A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete

A vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően a Továbbképzési-, ezt lebontva az éves Beiskolázási Ütemterv alapján valósultak meg a továbbképzések, amelyek megfeleltek az

intézmény prioritásainak, és a megvalósulásukat a járványhelyzet szabályzásai alakították sok esetben online formára.

Valamennyi támogatott képzésben való részvétel Óvodánk Játékvarázs Pedagógiai Programjával koherens. Csak olyan képzést választottak és teljesítettek a kolléganők, ami tovább erősíti, segíti a még magasabb színvonalú minőségi munka megvalósítását nevelő-fejlesztő munkánk során, a mi óvodánkba járó kisgyermek és szülei valamint az intézményünket fenntartó megelégedésére.

Óvodánk nevelőtestülete az elmúlt öt évben is **nagy hangsúlyt fektetett a továbbképzésben való aktív részvételre.** A 12 fő óvodapedagógusból **9 fő óvodapedagógus szerzett szakvizsgát!** Ebből 3 kolléganő önerőből szerezte meg. A hétvévenkénti kötelező 120 órás továbbképzést a Programnak megfelelően mindenki teljesítette. Nagy örömeinkre két fiatal kolléganő 2018 szeptember 1-től felvételt nyert a Szegedi Tudomány Egyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar levelezős gyógypedagógiai alapszakára. A másoddiplomás képzés 8 féléves, melyet ebben a nevelési évben fognak – reményeink szerint – sikeresen befejezni.

A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, információkat, a megszerzett tudást az óvodapedagógusok egymás között folyamatosan megosztották, illetve belső továbbképzés keretében átadták. Az egymástól való tanulás fórumainak, formáinak kialakítása szabályozottan és dokumentáltan történik óvodánkban.

Az óvodapedagógusok elkötelezettek, innovatívak, minden alkalmat megragadnak annak érdekében, hogy új szakmai kompetenciával segítsék a gyermekek, az óvoda fejlődését.

Bízunk benne, hogy a megszerzett ismeretek átadásával, a minden napi nevelőmunkánkba való beépítésével tovább fog emelkedni az óvodánkban folyó minőségi szakmai munka színvonala.

Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy minden nevelési évben, minden munkatárs részt vegyen szakmai konzultáción, előadáson. A nevelés nélküli munkanapok tartalmában mindig az aktuálisan fejlesztendő területnek megfelelően szervezetem a témákat. Nevelési évenként változó tartalommal A 2021/2022 nevelési évben a Pompás Óvoda cím elérése érdekében, illetve módszertani tudásunk gazdagítása miatt egy komplex Népmese-foglalkozások tervezése a Pompás Napok módszerével projekt részese lehetett minden pedagógus.

Napjaink rohamosan fejlődő, szüntelenül és felgyorsult ütemben változó világa, valamint a megnövekedett információáramlás nagy kihívás elé állítja a 21. század pedagógusát is. Ennek eredménye, hogy a pedagógus – amennyiben lépést akar tartani a megváltozott körülményekkel – akarva-akaratlanul a minőségi munka és a korszerű módszerek elsajátítása érdekében kénytelen szüntelenül, élethosszig tanulni, tovább képezni magát. Előnyben részesítjük azokat a témaköröket, mely óvodánk a pedagógus életpályamodellhez, korszerű szakmai ismeretekhez kapcsolódnak, ill. fejlesztőpedagógia, esélyegyenlőség, mozgás, SNI gyermekekkel való bánásmód, érzékenyítő program, szakmai megújító képzés, egészségnevelés, környezettudatos magatartásra nevelés, IKT eszközök használata, portfólióírásra, minősítési eljárásra felkészítés.

A pandémiás időszakban az e-learning formája a képzéseknek kiválóan bevált a nevelőtestületben, ez az időszak lehetőséget biztosított a pedagógusok közötti aktívabb kommunikációra az online térben is. A rendkívüli szünet ideje alatt, illetve a nevelési év folyamán több pedagógus előre teljesítette a kötelezettségét. Az online térben való ismeretátadás

a kisgyermeket nevelő pedagógusok számára megkönnyítette a képzésekhez való hozzáférést (időben és jelenlétben).

Térítésmentesen valósulhatott meg számos képzés, előadás, konferencia a digitalizált térben. A költségmentes továbbképzési lehetőségek keresettebbek a pedagógusoknak, pl. a jogszabályi változásokhoz alkalmazkodó **diabétesz képzés**, melyet minden pedagógus és én mint vezető is elvégeztünk.

A POK által lehetőségünk nyílt szaktanácsadók fogadására, a nevelőtestületi értekezleten minden pedagógus kérdéssel fordulhatott az előadó által feltárt témában (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, DIFER módszertan, Autista gyermekek integrálása...).

Bekapcsolódtunk olyan képzésekbe, amely a hagyományok őrzését (pl. „Így tedd rá”, Pompás mesés óvoda) és a „Zöld Óvoda” projektjét valósítják meg. A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteiket megosztották a nevelői közösséggel.

A tanfolyamok, képzések többsége munkaidőn kívül zajlott. A helyettesítést a nevelőtestület megoldotta az egyenlő teherviselés szabályainak megfelelően, az óvodavezető által elrendelhető négy óra terhére. Az óvodapedagógusok a továbbképzési program ütemezése szerint vettek részt a képzésben. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása, a pedagógusok szakmai fejlődését támogatta.

	2018/2019	2019/2020.	2020/2021	2021/2022
Szakvizsga	2 fő	1 fő	1 fő	0
Szakmai elméleti képzés	15 fő	13 fő	13 fő	13 fő
Gyakorlati (módszertani) képzés)	13 fő	13 fő	10 fő	13 fő
Informatikai képzés	0	2	1 fő	13 fő

## IV. A nevelőmunka értékelése

### IV. 1. A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése:

Óvodánk helyi sajátosságait és a nevelő-fejlesztő munkánk értékeit figyelembe véve, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára építve készítettük el saját **Játékvarázs Pedagógiai Programunkat**. Óvodánkban mind a hat gyermekcsoportban a helyi Pedagógiai Program alapján neveljük-fejlesztjük a gyermekeket.

Nevelési gyakorlatunkban meghatározó a játék elsődlegességének érvényesülése, a sok cselekvésre, tapasztalatszerzésre ösztönző együttműködés kialakítása. A 3-7 éves gyermek alapvető szociális tanulási formája az utánzás, mintakövetés, ezért az óvodapedagógusok modell szerepe kiemelkedő jelentőségű, melynek megvalósításához az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak összehangolt munkája maximálisan érvényesült.

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a Köznevelési törvény és annak rendeleteivel, valamint Játékvarázs Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen a törvényt betartva maradéktalanul megvalósult. Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportra, a kisgyermekre vonatkozóan.

Nevelőmunkánkban kiemelt feladatunk volt többek között és eredményesen megvalósult a **gyermekek játékszabadságának tiszteletben tartása**, az egyénre szabott differenciált fejlesztés, **az anyanyelvi, természet-és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás, a játékba integrált tanulás**. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett Fejlődési napló pontos vezetése nagyon segítette.

Játékvarázs Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok, valamint az éves munkatervet alapul véve az óvodapedagógusok elkészítették a csoportjukra vonatkozó **nevelési tervet**, megalkották a csoportprofilokat, meghatározták az **éves feladattervüket**, és az évszakokra bontott **tematikus terveket**.


Az óvoda nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák számára. Az intézményi pedagógiai folyamatok (nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az éves terveink és beszámolóink egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján valamint a törvényi változások figyelembevételével történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek a Fenntartói ellenőrzési-értékelési rendszer elvárásaihoz is.

### Mindenkori elsődleges cél:

- A **gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával** a nyugodt, szeretetteljes és kiegyensúlyozott óvodai légkör biztosítása a családokkal való együttműködéssel.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- A helyi Játékvarázs Pedagógiai Programunkban meghatározott célok és feladatok sikeres megvalósítása.
- **Hagyományőrzés és népi kultúra ápolása, a jeles napok összehangolása.**
- **Szlovák nemzetiségi nyelvi nevelés** - hagyományok ápolása, őrzése
- Környezettudatos magatartás alakítása, szemléletformálás, „**Madárbarát Óvoda**” további megvalósítása, gazdagítása a „**Zöld óvoda**” feltételrendszerének tervszerű megvalósítása mindkét óvodában.
- A **felzárkóztatás, tehetséggondozás** tervszerű és folyamatos megvalósítása intézményünkben.

Kitűzött céljaink és feladataink voltak az elmúlt 5 nevelési évre:	A célok elérését támogató feladataink megvalósulása
Gyermeki jogok tiszteletben tartása, érvényesülése – önállóság, önkifejezés, önérvényesítés, kreativitás, képzelet	A célok elérését támogató feladatok megvalósulása a csoportok adott nevelési év éves értékelésénél olvasható a Csoportnaplókban.
Az <b>óvoda szabályozó dokumentumainak</b> – a sajátosságok megtartása mellett – (Óvodánk Pedagógiai Programja, Önértékelési Program, SZMSZ és mellékletei, Házirend, stb.) egységes értelmezése és alkalmazása, betartása és betarttatása, gyakorlati alkalmazása, szükség szerinti módosítása, az aktuális törvényi előírásokat figyelembe véve.	Az intézményünkben a vezetés (óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség vezető) irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata és aktualizálása a jogszabályi előírásoknak, valamint szükség szerint megtörtént. Az oktatáspolitikai célok koherensek a PP, az SZMSZ, a Beiskolázási Program/Továbbképzési Terv céljaival. Az éves munkatervünk összhangban van az ONAP –val, a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösség terveivel. A stratégiai célokat logikusan átgondolva, tervszerűen bontjuk le operatív célokká. E célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. A pedagógiai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk, Házirendünk megfelel az általános formai, törvényességi, és tartalmi követelményeknek. Pedagógiai Programunkat az elmúlt öt éves időszakban többször is módosítottuk. Elkészítettük a GDPR rendelkezéseivel és a hatályos jogszabályokhoz aktualizált Adatvédelmi Szabályzatunkat. <b>A szabályozó dokumentumainkat a törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk/módosítjuk amelyek elfogadásra, jóváhagyásra kerültek.</b>
Az <b>intézmény alapfeladatainak</b> ellátása mellett a működést támogató folyamatok szabályozása, ütemezése, az intézményi	Intézményünk <b>alapfeladata</b> az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében folyik. Az óvodai nevelőmunka az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül –a nevelőtestület által kidolgozott, elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott –Játékvarázs Pedagógiai programja alapján folyik. Az <b>óvodai nevelés feladata</b> az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen



<p>szervezet szakmai színvonalának további erősítése.</p>	<p>belül: az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. Intézményünkben a <b>személyi ellátottság</b> a törvényi előírásnak megfelel. Hat csoportban 12 fő <b>óvodapedagógus</b> foglalkozik a gyermekek nevelésével akik: munkájuk iránt elkötelezett, aktív részesei az óvoda életének;</p> <p>a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva, egyéni igényeikre rugalmasan reagálva valósítják meg az óvoda óvó-védő, szociális és nevelő-személyiségfejlesztő funkcióit;</p> <p>az élethosszig tartó tanulást, a folyamatos megújulást szem előtt tartva végzik munkájukat;</p> <p>fontos számukra a gyermeki személyiség tisztelete, a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatása és derűs légkörben az életkornak megfelelő, következetes szabályrendszer kialakítása;</p> <p>a hátrányos helyzetű gyermekeket segítik a felzárkózásban, illetve a gyermekvédelmi esetek felismerését követően lépéseket tesznek a megoldás érdekében.</p> <p>Az esztétikus, biztonságos, harmonikus belső és külső környezet folyamatos biztosítása és fejlesztése fontos minden partnerünk számára. Mindkét óvoda jól felszerelt, rendszeres a <b>tárgyi feltételrendszer</b> megújítása, közös törekvés, hogy gyermekeink a mindennapjaikat minőségi környezetben tölthessék.</p>
<p>A <b>szabad játék</b> személyiségformáló szerepének hangsúlyozása, a játék tevékenység további gazdagítása..</p> 	<p>A játék folyamatosságát a <b>folyamatos</b> és a részben folyamatos <b>rugalmas napirend</b> összeállításával biztosítjuk. A gyermekek több órán keresztül megszakítás nélkül játszhatnak, ill. több napon keresztül is játszhatják ugyanazt, de kedvük szerint más tevékenységgel is foglalkozhatnak. Minden életkorban nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játék tevékenységének biztosítására. A tevékenységekben megvalósuló tanulás során kiemelt helyet kap a játék, a játékos cselekvéses tanulás, a szenzitív módszerek, a terepi tapasztaltatás, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, az élménypedagógia, a projektpedagógia alkalmazása. A Nefelejcs csoportban került bevezetésre a 2019/2020-as nevelési évben a <b>Drámapedagógia</b> mindennapos alkalmazására, szakvizsgázott óvodapedagógus vezetésével. A drámapedagógia célja az, hogy a gyermek a drámajátékokban való örömteli részvétellel, a körülötte lévő tárgyi világot, saját külső és belső világát, a körülötte lévő szociális világot cselekvés közben felfedezze, megismerje, elhelyezze magát benne, kapcsolatot létesítsen, hasson rá. A gyermek személyiségjegyeire ez a módszer óriási hatással van, hisz lehetőséget nyújt pozitív és negatív élmények feldolgozására, oldására, egymástól tanulásra, az „én” megismerésére, ugyanakkor a közösségépítő szerepe vitathatatlan. A szociális kompetenciák mellett a kognitív funkciók és kommunikációs készségek is intenzíven fejlődnek. Az óvodapedagógusok szakvizsgázott óvodapedagógus szakmai tanácsainak alkalmazásával most már minden <b>csoportban alkalmazzák a Drámapedagógia elemeit</b> a mindennapi életben eléjük kerülő helyzetek sikeres megoldására.</p>
<p><b>Kiemelt figyelmet igénylő</b> (SNI, BTM, HH/HHH, kiemelten tehetséges) gyermekek fejlesztésének hatékonyabb</p>	<p>Intézményünkbe a gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik és <b>egyéni fejlesztési terveket készítenek</b> a gyermekek számára. Kiemelt feladat, hogy az óvodapedagógusok, ismerjék a csoportjukba járó gyermekek fejlődési ütemét, teljesítményének pontos ismeretét, fejlesztését és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik az óvodapedagógusok. A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális</p>

megsegítése, egyéni fejlesztési tervek készítése.



képességek fejlesztésére is. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető a gyermekek egyéni dokumentációjában. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény, támogató rendszert működtet ezért felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást is szervez. Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek, minden esetben megkapták az utazó fejlesztőpedagógustól illetve gyógypedagógustól a szükséges fejlesztést, az óvodákban kialakított többfunkciós fejlesztőszobában. A gyermekekkel foglalkozó szakemberek közötti együttműködés, esetmegbeszélés

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a tehetséges gyermekek is. Az óvodáinkban a tehetséges gyermekek fejlesztése az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon történik.

A **tehetséggondozó műhelyfoglalkozást** először a 2020/2021-es évben szerveztük meg a telephely óvodánkban. Kéthetente előzetes felmérés, az óvodapedagógusokkal való egyeztetés alapján, 7 kiemelkedő képességű gyermek került be a csoportba. A gyermekek előzetes felmérését egy saját készítésű bevalogatási szempontsor szerint végezte el a kolléganő. A **Kismesterek tehetséggondozó műhely** kitűzött céljai, a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése és a kreatív, tehetségigéretes gyermekek további komplex fejlesztése. A tevékenységek előre betervezett témáit a Pedagógiai programunknak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz és népszokásokhoz igazította a pedagógus. A gyerekek több pályázaton is sikerrel szerepeltek.

A tehetségműhely munkájáról, eredményeiről egész évben a szülőket, óvodapedagógusokat folyamatosan tájékoztatta a kolléganő. A gyermekek alkotásaiból minden nevelési év végén „Műhely Galéria” kiállítást szervezünk az óvodában, amelyet mindenki megtekinthetett.

Hagyományörzés és népi kultúra ápolása




**Intézményünk** számára fontosak az évtizedek óta folyamatosan kialakított hagyományok, értékek, jelképek, hétköznapi népszokásokat átörökítő tevékenységei. Hagyományaink megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetőek a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. A **Hagyományörző munkaközösség** által felállított cél, és feladatrendszer a nevelőtestület összeszokott, egyéni értékeket tisztelő munkája következtében valósult meg. Tevékenységeinket az évszakokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódva, a megfogalmazott célok, feladatoknak megfelelően terveztük, és hajtottuk végre.



Külső partnereink, a szülők is, részt vettek/vesznek ezen tevékenységeinkben. Ők is nyitottak új hagyományok teremtésére. Tevékenységeinket figyelemmel kísérik más intézmények, civil szervezetek, akik szívesen támogatják fejlődésünket, kezdeményezéseinket, illetve megkeresnek bennünket, hogy saját projektjeikbe is bevonják az óvodánkat.


Fontosnak tartjuk a városi kezdeményezésekbe való bekapcsolódásunkat, és így új hagyományok kialakítását azok gazdagítását is. Rendszeresen részt veszünk a Csabai Kolbászfesztiválon, az Ifjúsági kategóriában, ahol már többször is különdíjba részesültünk.

Az **E ovi ideje alatt** is folytattuk a **népi kultúrkinés átadását** a különböző ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsoltan. Olyan a gyermekeknek, és a szülőknek is szóló anyagok átadásával, amelyek biztosították az ismeretek hiteles átadását, segítették az ünnepek pozitív, tradicionális megélését, miközben megvalósulhatott a gyermeki érdeklődés kielégítése, játékosság, együttjátszás a szülővel. Hagyományörző munkaközösség elkészítette 2020-ban a „**Ki játszik ilyet**” **jeles napok, ünnepek népi játéktára c. módszertani segédanyagot**, melyet heti szinten forgatnak a pedagógusok a kezükbe, ötletet merítve egy-egy hagyományörző program megvalósításához.

ŐSZI ÜNNEPKÖR	
Esemény	Tevékenységek
<b>Mihály napi vásár</b> <b>Szüreti mulatság</b>	kukorica betakarítás, kukoricatörés, szőlőszüret, dióverés az óvoda udvarán, vásárfia készítése kukoricacsuhéból, szárból, tökből, mákgubóból, tobozból, dióból, makkból, gesztenyéből. Szőlőszüret, must készítés, pogácsasütés, szüreti táncbáz.
<b>Élőkamra feltöltése</b>	Befőzések, gyümölcsaszalás, vitaminaláta készítése a gyerekekkel együtt. Sütőtököt sütünk, töklámpást faragunk.
<b>Márton nap</b>	ludas játék, tollfújó verseny, kukoricamorzsolás, „liba linzer sütése”, lámpás ünnep-törpejárás a szülőkkel közösen, tűzgyújtás, játék, zenélés, tánc a tűz körül.
TÉLI ÜNNEPKÖR	
<b>Adventi előkészületek</b>	adventi koszorú, adventi naptár készítése, munkadélután szervezése, környezet díszítése, az óvoda adventi koszorújának elkészítése, a 4 gyertya közös meggyújtása, a szövés, fonás technikájának megismerése, a textil díszítése batikolással
<b>Borbála nap</b>	cserezsnye ág hajtatas, rügyeztetés, népi jóslatok, időjárás megfigyelések végzése
<b>Mikulás</b>	találkozás a Mikulással, kiscsizmák elhelyezése az ablakba, mesejáték az óvodapedagógusok előadásában
<b>Luca nap</b>	Lucázás- Luca napi jó kívánságok, Luca napi játszóház, karácsonyi ajándékok készítése, búza csíráztatása, mely karácsonykor az ünnepi asztalra kerül.
<b>Nemzetiségek napja</b>	Szlovák mini Múzeum létrehozása: népviseletbe öltöztetett bábú, régi mákdarálót, mozsarat, zománcos fazekat, bögrét, szakajtót, abroszt, kiskötényt tekinthetnek meg a gyerekek. Szlovák gasztronómiai hagyományok felelevenítése: Haluska nap.
<b>Karácsony</b>	ajándékozás, karácsonyfa állítás, díszítés természetes anyagok felhasználásával. Betlehemes játék a nagyok előadásában. Karácsonyi hangverseny volt óvodásaink előadásában. Versek, dalok, mondókák, ünnepi díszítés, mézeskalács készítés, kínálás. Karácsonyi kézműves vásár. A változó természeti környezet esztétikai értékeinek felfedeztetése. A Katalin napi jóslás bevált-e? Madarak karácsonya- madáretetés. Családi karácsony közösen a szülőkkel az óvoda udvarán. tűzgyújtás
<b>Farsang</b>	álarcok készítése, mondókák, dalok, versek megismerése. A csoportszobák, a folyosó feldíszítése, farsangi hangulat megteremtése. Jelmezbe bújás, táncbáz, Télbúcsúztató- kislejtés, kislejtés készítése. Bőr megmunkálásának megismerése.
TAVASZI ÜNNEPKÖR	
<b>Húsvét</b>	csoportszoba, folyosó díszítése, tojásfa állítása. Locsolkodás verssel, köszöntővel, tojás keresés a friss fűben. Nyuszi simogató. Tojásfestés: változatos technikákat alkalmazunk, a népi díszítőművészetből merítünk. Főként a helyi, népi motívumokat, díszítő technikákat, anyagokat alkalmazzuk: viaszolás, berzselés, írókázás, színezés hagymalé levében. Bábok készítése ( csirke, nyúl, bárány), amelyek a termékenységet a szaporaságot, az életörömet, a természet újraéledését szimbolizálják.


	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="638 197 909 293"><b>Májusfa állítás</b></td> <td data-bbox="909 197 1993 293">Az óvoda udvarán feldíszítünk egy fát színes szalagokkal. „Kismajálist” tartunk. Dalokkal, táncokkal az évszakhoz illő versekkel készülünk erre a napra. A feldíszített fa köré szervezzük a népi játékokat.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 293 909 421"><b>Anyák napja</b></td> <td data-bbox="909 293 1993 421">Hetekkel előtte már készülődünk. Ajándékot készít minden kisgyermek az édesanyjának, ezt titokban tartjuk, hogy igazán meglepetés legyen. A már örömmel ismételt versekből, gyermekdalokból, mondókákból, mesékből, dramatizálásokból, gyermektánc füzérből állítják össze a csoportok a vidám, köszöntő műsort.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="638 421 1993 453" style="text-align: center;"><b>NYÁRI ÜNNEPKÖR</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 453 909 612"><b>Pünkösöd</b></td> <td data-bbox="909 453 1993 612">Érdekes versenyjátékokkal, rajzversennyel, zenével, táncal tesszük emlékezetessé ezt a napot. A színes, vidám program befejezéséül, megválasztjuk a legügyesebb kisfiút és kislányt pünkösdi királynak, királynénak. Díszes koronát ( saját készítésű) teszünk a fejükre, miközben a többi kisgyermek pünkösdi, népi gyermekjátékdalokkal ünneplik őket. ( pünkösdi párválasztók) Falovacskázás, ügyességi játékok. Koszorú készítése virágokból. ( pl: levendulakoszorú)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 612 909 756"><b>Udvarunk, kis kertünk</b></td> <td data-bbox="909 612 1993 756">Lepkét kergetünk az udvaron, megfigyeljük az általunk telepített fecskéfészkekben az eresz alatt fészkelő fecskecsaládot, megsodáljuk a házat cipelő csigát,. Népi mondókákkal, gyerekdalokkal csalogatjuk őket közelebb. Nyári gyűjtőmunkát végzünk: búza, kamilla, mák,...Gyógynövényes kiskertünkben a levendulát, mentát leszedjük és szörpöt illetve teát készítünk belőle. A levendulát meg is szárítjuk, melyből illat zsákocskákat készítünk.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 756 909 826"><b>Új kenyér ünnepe</b></td> <td data-bbox="909 756 1993 826">Aratásnál kalászyűjtés, búzacoszorú készítése. Kenyérsütés az új kenyér ünnepére. A búzaszál, szalma beépítése a díszítő munkába.</td> </tr> </table>	<b>Májusfa állítás</b>	Az óvoda udvarán feldíszítünk egy fát színes szalagokkal. „Kismajálist” tartunk. Dalokkal, táncokkal az évszakhoz illő versekkel készülünk erre a napra. A feldíszített fa köré szervezzük a népi játékokat.	<b>Anyák napja</b>	Hetekkel előtte már készülődünk. Ajándékot készít minden kisgyermek az édesanyjának, ezt titokban tartjuk, hogy igazán meglepetés legyen. A már örömmel ismételt versekből, gyermekdalokból, mondókákból, mesékből, dramatizálásokból, gyermektánc füzérből állítják össze a csoportok a vidám, köszöntő műsort.	<b>NYÁRI ÜNNEPKÖR</b>		<b>Pünkösöd</b>	Érdekes versenyjátékokkal, rajzversennyel, zenével, táncal tesszük emlékezetessé ezt a napot. A színes, vidám program befejezéséül, megválasztjuk a legügyesebb kisfiút és kislányt pünkösdi királynak, királynénak. Díszes koronát ( saját készítésű) teszünk a fejükre, miközben a többi kisgyermek pünkösdi, népi gyermekjátékdalokkal ünneplik őket. ( pünkösdi párválasztók) Falovacskázás, ügyességi játékok. Koszorú készítése virágokból. ( pl: levendulakoszorú)	<b>Udvarunk, kis kertünk</b>	Lepkét kergetünk az udvaron, megfigyeljük az általunk telepített fecskéfészkekben az eresz alatt fészkelő fecskecsaládot, megsodáljuk a házat cipelő csigát,. Népi mondókákkal, gyerekdalokkal csalogatjuk őket közelebb. Nyári gyűjtőmunkát végzünk: búza, kamilla, mák,...Gyógynövényes kiskertünkben a levendulát, mentát leszedjük és szörpöt illetve teát készítünk belőle. A levendulát meg is szárítjuk, melyből illat zsákocskákat készítünk.	<b>Új kenyér ünnepe</b>	Aratásnál kalászyűjtés, búzacoszorú készítése. Kenyérsütés az új kenyér ünnepére. A búzaszál, szalma beépítése a díszítő munkába.
<b>Májusfa állítás</b>	Az óvoda udvarán feldíszítünk egy fát színes szalagokkal. „Kismajálist” tartunk. Dalokkal, táncokkal az évszakhoz illő versekkel készülünk erre a napra. A feldíszített fa köré szervezzük a népi játékokat.												
<b>Anyák napja</b>	Hetekkel előtte már készülődünk. Ajándékot készít minden kisgyermek az édesanyjának, ezt titokban tartjuk, hogy igazán meglepetés legyen. A már örömmel ismételt versekből, gyermekdalokból, mondókákból, mesékből, dramatizálásokból, gyermektánc füzérből állítják össze a csoportok a vidám, köszöntő műsort.												
<b>NYÁRI ÜNNEPKÖR</b>													
<b>Pünkösöd</b>	Érdekes versenyjátékokkal, rajzversennyel, zenével, táncal tesszük emlékezetessé ezt a napot. A színes, vidám program befejezéséül, megválasztjuk a legügyesebb kisfiút és kislányt pünkösdi királynak, királynénak. Díszes koronát ( saját készítésű) teszünk a fejükre, miközben a többi kisgyermek pünkösdi, népi gyermekjátékdalokkal ünneplik őket. ( pünkösdi párválasztók) Falovacskázás, ügyességi játékok. Koszorú készítése virágokból. ( pl: levendulakoszorú)												
<b>Udvarunk, kis kertünk</b>	Lepkét kergetünk az udvaron, megfigyeljük az általunk telepített fecskéfészkekben az eresz alatt fészkelő fecskecsaládot, megsodáljuk a házat cipelő csigát,. Népi mondókákkal, gyerekdalokkal csalogatjuk őket közelebb. Nyári gyűjtőmunkát végzünk: búza, kamilla, mák,...Gyógynövényes kiskertünkben a levendulát, mentát leszedjük és szörpöt illetve teát készítünk belőle. A levendulát meg is szárítjuk, melyből illat zsákocskákat készítünk.												
<b>Új kenyér ünnepe</b>	Aratásnál kalászyűjtés, búzacoszorú készítése. Kenyérsütés az új kenyér ünnepére. A búzaszál, szalma beépítése a díszítő munkába.												
<p><b>Szlovák nemzetiségi nyelvi nevelés -</b> hagyományok ápolása, őrzése</p> 	<p>A <b>szlovák nemzetiségi óvodai nevelés</b> az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja. A szlovák nemzetiségi nyelvi nevelés a gyermekek életkorának, és egyéni érdeklődésének megfelelően kötetlen formában az egész hétre kiterjed. A magyarul feldolgozandó témakörökre alapján valósul meg, építve a gyermekek felnőtt minta, utánzás alapján történő, játékos ismeretsajátítására. <b>Programunk</b> a hagyományörzést – a <b>nemzetiségi népi kultúra ápolását – kiemelt feladatnak tekinti.</b> Ezért a gyermekek nevelésébe beépítjük mindazon értékeket, amelyet a környezet megőrzött, vagy az óvodások számára megőrzésre érdemesnek tart.</p> <p>Az őszi ünnepkörhöz kapcsolódva minden évben a nagycsoportosok ellátogattak a Csabai <b>Szlovák Tájháza</b>ba, illetve megtekintették a <b>Munkácsy Mihály Múzeum</b> „Utazás térben és időben” elnevezésű kiállítását is megnézték, amely bemutatta az 1718-as évben megkezdődött Csaba evangélikus szlovákokkal való benépesítését. Minden évben a <b>Nemzetiségek napja</b> alkalmából Szlovák gasztronómiai hagyományokat is felelevenítjük: <b>Haluska napot</b> rendezünk. A gyerekek a hagyományos, kézzel gyúrt, késsel vágott haluskatészta készítésének rejtelmébe nyerhetnek bepillantást, sőt, ők maguk is szorgoskodnak. A <b>Jaminai Szlovák Hagyományörző Klub</b> tagjainak segítségével.</p> <p>Az <b>E ovi ideje alatt</b> is folytatódott a szlovák nemzetiségi kultúrkincs átadása olyan zenés, mozgásos videók, hanganyag átadásával, amelyeken megvalósulhatott a gyermeki érdeklődés kielégítése, játékos, együttjátszás a szülővel. 2022 szeptemberétől gyakornok szlovák nemzetiségi óvodapedagógust sikerült alkalmaznunk nyugdíjba vonuló kolléganőnk helyett. A szlovák nemzetiségi csoportban az óvodai élet, tevékenységi formáiban a két nyelv használata érvényesül, és mindkét nyelv, a nemzetiség nyelve és a magyar nyelv fejlesztését szolgálja. A csoport létszámából kiindulva a két nyelv</p>												

	aránya: 50% magyar és 50% szlovák nyelvi.
<p><b>Az anyanyelvi nevelés</b> elsődlegességének hangsúlyozása az óvodai nevelés minden területén.</p> 	<p><b>Célunk</b> az érthető, kifejező gyermeki beszéd, kommunikáció, illetve készségének kialakítása, a magyar nyelv szeretetére nevelés, a biztonságos önkifejezés megalapozása.</p> <p>Az anyanyelv használata végigkíséri az óvodánk egész napi életét, átfogja az oktató-nevelő munka minden területét, jelen van a felnőttek és a gyermekek mindennapi kapcsolatában. A gyermekekre figyelő, jó beszédmintát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet a gyermeknyelv fejlődését is pozitívan befolyásolja. Ezért rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a beszédkapcsolatok kialakulásakor az óvónő és a kisgyermek között szeretetteljes viszony, jó csoportlétkör legyen. Derűs légkörben ugyanis a gyermek megnyílik, és beszédkedvét felkeltve nagymértékben fejlődik a nyelvi és kommunikációs készsége is. Közvetlen beszédfejlesztő célja van a mindennapi <b>Anyanyelvi játékoknak</b> ( heti tervben is megjelenik) , az artikuláció, szókincs, a mondatalkotás, párbeszéd, összefüggő, folyamatos beszédgyakorlására, melyet tervszerűen építettek be a mindennapokba az óvodapedagógusok. A csoportokba járó gyermekek szívesen mesélik el élményeiket, tapasztalataikat, melyre nagyon jó lehetőséget biztosít, a mindennapi „<b>beszélgető percek</b>” és a „ <b>beszélgető kör</b>”. A gyermekek legkedveltebb tevékenysége <b>a mesélés, bábozás, dramatizálás. Az óvodapedagógusok, lehetőséget teremtettek a mindennapos mese és vers</b> tevékenységekre a mesesarokban. A mesét a szokásrendszerünknek megfelelően a játékidő vége felé kezdeményezik, a meseköpeny felvétele, a mese gyertya megnyújtása a mese szignál furulyázása, a saját készítésű bábok használata, mind a motiváció eszközei.</p> <p>Az <b>E ovi</b> ideje alatt segítettük a családokat az otthoni mindennapos mondókázás, verselés, és mesélés közösen átélt élményének megvalósításában. Törekedtünk a magyar népi kultúrkincs értékeinek, illetve a kortárs alkotások átadására. Mindezt gazdagítottuk az óvodapedagógusok által elkészített mesés, verses hanganyagokkal, videó felvételekkel</p>
<p>Az <b>„Egészségfejlesztési program”</b> megvalósítása, gazdagítása. Az „Egészségkép projekt” bevezetése.</p> 	<p><b>Célunk volt, hogy</b> az óvodában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvodai mindennapokban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi- és szokásrendje van.</p> <p>Sajnos ebben a nevelési évben – rajtunk kívülálló okok miatt nem tudtuk bevezetni az „Egészségkép projektünket, de számos program és tevékenység valósult meg az „Egészségfejlesztési program” keretében.</p> <p>Sütöttek, aszaltak, gyümölcslevet, zöldség-és gyümölcslátát készítettek a csoportok. A szülők támogató segítségével többször kóstolhattak meg a gyermekek számára még ismeretlen, illetve hagyományos házi ízeket is. ( Lekvárok, dzsemek, méz, szörpök) <b>A méhek világnapja</b> alkalmából méhészeti bemutatón vehettek részt, és különböző fajta mézeket kóstolhattak.</p> <p>Három csapattal nevezünk a Városi <b>Óvodai Sportnapra</b>, melyen igen eredményesen szerepeltek gyermekeink. A tavalyi nagy sikerre való tekintettel a Békéscsabai Röplabda Sportegyesület másodszor szervezte meg az <b>Óvodai Röplabda Napot, melynek</b> keretében nyolc pályán ismerkedhettek meg a sportág alapjaival az óvodások. Május végétől zajlott minden nevelési év végén a tanköteles gyermekek <b>vízhez szoktató</b> projektje, melynek keretében a gyermekeink elsajátították az úszás alapjai</p> <p>A gyermekek szívesen bekapcsolódtak az egészségük megóvását, védelmét célzó játékos tevékenységekbe. Szívesen tartózkodtak a <b>szabad levegőn</b> évszaktól, és időjárástól függetlenül. A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok</p>

	<p>szervezésében az óvoda füves és műfüves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk. Mozgásos tevékenységeinkbe beépítettük az udvari mozgáskoordináció fejlesztését szolgáló játékeszközöket. Együttessen, egyéni igényeknek megfelelően végeztük az utánzásra épülő játékos, mozgáskoordinációt javító mozgásos játékokat. Szívesen kapcsolódtak be a sokszor zenével kísért vagy torna eszközzel végzett, <b>mozgásos tevékenységekbe</b> is. (mindennapos testnevelés) Tornatermünk hiánya ellenére igyekszünk a szabadban történő változatos tevékenységeket, játékokat biztosítani gyermekeink számára, mivel udvaraink alkalmasak biciklizésre, futásra, focizásra, különböző labdajátékokra, egyéb mozgásfejlesztésre.</p>
<p><b>Környezettudatos magatartás alakítása, szemléletformálás,</b> „Madárbarát Óvoda” további megvalósítása, gazdagítása (Ligeti Sori Óvoda) A „<b>Zöld- Óvoda</b>” cím feltételrendszerének tervszerű alakítása.</p> 	<p>A 2018/19-es nevelési évben a <b>külső világ tevékeny megismerése és megszerettetése</b> érdekében nagy hangsúlyt fektettünk a <b>zöld tartalmak</b> kiemelésére, nagy figyelmet fordítottunk erre a területre, egész éves munkánk során. Még az őszi folyamán pályázatot nyújtottunk be, a <b>Madárbarát Óvoda</b> cím elnyerésére, melyet a MME feltételrendszerének teljesítésével, meg is kaptunk. Megalkottunk egy <b>Zöld faliújságot</b> – a „<i>Zöldikék Hírmondója</i>”-t, melyen az éppen aktuális <b>zöld jeles napokat</b> kiemelve tájékozódhatnak a gyermekek és Szüleik, az e témába tartozó érdekességekről. A <b>méhek világnapja</b> alkalmából méhészeti bemutatót vehettünk részt, és különböző fajta mézeket kóstolhattunk. Megemlékeztünk a <b>Víz világnapjáról, és a Madarak és fák napjáról is</b>. Környezetnevelő munkánk hatékonysága érdekében minden lehetőséget kihasználtunk a szabadban való tartózkodásra, évszakonként ismétlődő, folyamatos megfigyelésekre, összehasonlítások, kísérletezgetések végzésére. Óvónői modellnyújtással, pozitív megerősítések által a környezetbarát szokások, szemléletmód, problémaérzékenység, az értékfeltáró magatartásformák kialakítására törekedtünk. A „<b>Zöld- Óvoda</b>” cím feltételrendszerének tervszerű alakítása keretében, szakmai együttműködést kezdeményeztünk a Lencsési Óvoda Zöld ovi tagóvodájával. Szakmai nap keretében gyakorlati bemutatót vettünk részt. Az itt szerzett tapasztalatokat és információkat, sikeresen beépítettük a „Zöld Óvoda” cím elnyerése pályázatunkba. Nevelőtestületünkkel egyetértve Óvodánk mindkét telephelye pályázatot adott be a <b>Zöld Óvoda</b> címre is, mert úgy gondoljuk, hogy a jövő generációjának szemléletformálásában szeretnénk olyan mértékben részt venni, hogy ezzel a címmel is hirdethetjük elhivatottságunkat. Székhely óvoda már második alkalommal is <b>elnyerte a Zöld Óvoda címet</b>. Jelenleg <b>szelektíven</b> gyűjtjük a szemetet, az <b>újrahasznosítás</b> mellett tesszük le a voksunkat; büszkélkedhetünk <b>használatlan gyűjtővel, és PET palack- zsugorítóval, esővízgyűjtővel</b> is. <b>Fűszer- és gyógynövénykerteket</b> alakítottunk ki szakember bevonásával, melyet a gyermekekkel közösen gondoztunk, és mindennapi megfigyeléseket végeztünk; követtük a növények fejlődését, illetve a megjelenő rovarokat meghatároztuk, beazonosítottuk.</p> <p>Óvodákba már meglévő <b>fűszer-és gyógynövénykerteket</b> folyamatosan gondoztuk, a hiányzó növényeket a szülők támogatásával pótoltuk illetve bővítettük még a gyógynövények számát. Mindkét óvodába <b>két magas ágyás van kialakítva az</b> óvodák játszóudvarán, melyet a gyerekek a pedagógusokkal konyhakerti növényekkel vetettek be, illetve együtt végezték a kerti munkálatokat. Folyamatosan szedtük, és szárítottuk a növényeket, és használtuk fel ételek, italok ízesítésére. (Levendula szörp készítése) A meglévő fűszer- és gyógynövény kertünk növényeit felhasználva megrendeztük a telephely óvodában az első <b>Bio- kézműves vásárát</b> a szülők számára.</p> <p>A <b>Happy hét</b>, melyre minden évben pályázunk, a vízivást és a víz fontosságát hirdeti, minden évben sikeresen megvalósult. A gyermekekkel játszottunk ehhez a témához kapcsolódó játékokat, végeztünk tevékenységeket, kísérleteket.</p> <p>A természeti változások megfigyelését szolgálja a székhely óvoda udvarára kihelyezett <b>Meteorológiai állomás</b>. Az idén</p>

	<p>elkészítettük a <b>Napórát is</b>.</p> <p>A <b>fecskepopuláció megmentése</b> érdekében nyertes pályázat keretében sikerült 20 műfecskefészket, illetve az ehhez tartozó úgynevezett „fecskepelenkákat” telepíteni az óvodaépületre.</p> <p>Egy, az Állatorvostudományi Egyetem által kiírt: „<b>Az Év Állatvédő Óvodája 2021.</b>” határon átnyúló pályázatra is benyújtottuk pályázatunkat, mely hatalmas örömeinkre sikeresen zárult, <b>külföldijben részesültünk!</b></p> <p>A 2021 és 2022 évben is beneveztünk több csoportunkkal a <b>Csabai Kalandozások című, Békéscsabával kapcsolatos helytörténeti, helyismereti játékos vetélkedőre</b> melynek célja, hogy a városban élő óvodás és általános iskola alsó osztályos gyermekek jobban megismerjék lakóhelyüket. Intézményünk mindkét évben <b>több csoporttal is díjazott lett!</b></p> <p><b>Folyamatos kapcsolatot tartunk</b> a Körösök Völgye Natúrpark Egyesülettel, a Zöld 14 Egyesülettel, a Magyar Környezetgazdálkodási és Vidékfejlesztési Társasággal. Hagyományörző - és egy nagyon nemes cél érdekében, ballagó nagycsoportosaink egy – egy <b>tölgyfacsemetével búcsúztak az Óvodától és óvodás éveiktől</b>, melyből talán egyszer akkora fa nő, hogy a hozzánk járó unokáik azon hintázhatnak. Ezúton köszönjük a <b>magoncok felajánlását „A 60 ezer fa Békéscsaba Egyesületnek”!</b></p>
<p><b>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</b> tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása. A gyermekek zenei képességfejlesztésének mikro-csoportos munkaformában történő bevezetése..</p>	<p>A 2018/2019 nevelési évben sikeresen zártuk le a <b>-3.2.6-1- A tanulók képességkibontakoztatásának EFOP elősegítése a köznevelési intézményekben-</b> című pályázatot, melyben a Százszorszép Művészeti Bázis Óvoda társintézményként kérték fel óvodánkat. A pályázat célja volt: olyan élménytelit, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, zenehallgatás megteremtése az óvodában, amely <b>Kodály Zoltán és Forrai Katalin</b> óvodai zenei nevelésének tradicionális értékeire alapozva beemeli a művészetek komplexitásának lehetőségeit.</p> <p>A képzésen hallottak és látottak alapján új mikro-csoportos tanulási formát vezettünk be fokozatosan, a 2018/2019-es nevelési évben. A <b>zenei képességek fejlesztése</b> ( egy időben 6 kisgyermek) játékos tevékenysége az újonnan kialakított zenesarkokban. A gyermekek fejlettségi szintjét figyelembe véve alakítottuk ki mindenesetben a csoportok összetételét. Az eredményes innováció lehetővé tette a hatékonyabb, elmélyültebb képesség kibontakoztatást a zene területén. Ismert dalokon, vagy mondókákon keresztül gyakoroltattuk a tervezett képességfejlesztést. Az <b>énekes játékok</b> tanításának célja: közösségépítés, önfelelt beleélő képesség kialakítása – az igazi játék, a katarzis élmény elérése érdekében. Gyakorlása kötött formában (jellegéből adódóan) történik. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az énekes játékokat lehetőleg a szabad levegőn játsszuk a gyermekekkel. Addig játsszuk az énekes játékot, amíg mindenki szerephez jut és kijátssza magát. A <b>zenehallgatásra</b> a nap során többször is, különféle tevékenységekhez kapcsolódva került sor, mindig szituációhoz kötöten. A projekt keretében <b>megrendezésre került szakmai programunkra</b>, közel 100 óvodapedagógus jött el Békés-és Csongrád megyéből, mely során az óvodai zenei nevelés gyakorlatát átértékelő és gazdagító művészeti komplexitás módszereit mutattuk be. A tudást közvetítő regionális rendezvényen a Kölcsey Utcái és Ligeti Sori Óvoda bemutatta a Pilot program eredményeit, melyek a zenei nevelés során alkalmazható új tanulási formák kidolgozására irányultak.</p> <p>A 2019/2020-as nevelési évben óvodánk <b>bemutatót</b> tartott „Télbúcsúztató, Tavaszköszöntő” címmel <b>Olaszországból érkezett pedagógusok számára a zenei nevelés megvalósulásáról</b>, amelybe bekapcsoltuk az adott időszak kapcsolódó népi hagyományait: Kiszézés, Tavaszköszöntés. A bemutató során érzékeltettük a mikro-csoportos készségfejlesztés hatékonyságát, az elmélyültebb képesség kibontakoztatást a zene területén. Az énekes játékokban rejlő közösségépítés, önfelelt beleélő képesség lehetőségét, az igazi játék, a katarzis élmény elérése érdekében. Bemutattuk, hogy egy-egy közös, játékos dalos,</p>



	<p>táncos ünnepi forgatag, milyen pozitív élményt nyújt a gyermekek számára, miközben ismereteket szereznek a népi hagyományokról, értékeket képviselnek</p> <p>Folytattuk a <b>szakmai együttműködést</b> a Százszorszép Művészeti Bázis Óvoda óvodapedagógusaival az „<b>Így tedd rá</b>” - <b>program</b> Gyermektánc gyakorlati továbbképzés kapcsán, ahol sok új dalos játékkal, mondókával, zenei készségfejlesztési lehetőséggel ismerkedtünk meg.</p> <p>Az <b>E ovi</b> ideje alatt fontosnak tartottuk, a szülői minta spontán utánzásával az éneklés - zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé váljék. A mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújtson a gyermekek számára</p> <p>Az óvodapedagógusi kompetencia és az óvodában már kialakított szokások függvényében tovább folytatódott a <b>Gyermektánc</b>, melyet a szakképzett kolléganő felajánlott zenés, mozgásos videóival, illetve saját készítésű zenei anyagával valósulhatott meg. Ehhez a tematikához kapcsolódott a kolléganő minden csoportnak átadott táncos zenés videója, amely az „Aprók tánca” városi rendezvényt hivatott kiváltani, mert a járvány évében sajnos elmaradt.</p>
<p><b>DIFER-program</b> folyamatos bevezetése, a pedagógusok felkészítése a gyermekek sikeres fejlesztése érdekében.</p> 	<p>Az intézményben folyó nevelő munka alapjaként a gyermekek adottságainak/képességeinek megismerésére vonatkozó egységes megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermek fejlesztésével/fejlődésével kapcsolatos adatok rögzítését a gyermek dossziójában az intézmény saját kidolgozású „Egyéni fejlődési napló” -ban végzik a gyermek óvodapedagógusai óvodába lépéstől óvodai jogviszonyuk megszűnéséig. A mérések eredményeit nyomon követik, a szükséges fejlesztésekhez dokumentált tervet készítenek módszerek, eszközök megjelölésével. (csoportdokumentációk, egyéni fejlődési naplók)</p> <p>Tartalma: A nevelőtestület által kidolgozott fejlettségmérő lapok Anamnézis adatlap A beilleszkedés tapasztalatai Egyéni fejlesztési terv-tehetség gondozás Szakvélemények Óvodai tájékoztató a gyermek fejlődéséről Mérések (DIFER, rajzfejlődés) eredményei</p> <p>Az egyik legfontosabb pedagógiai feladat óvodás és kisiskolás korban a <b>gyermekek alapkészségeinek fejlesztése</b>, melyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek a sikeres tanuláshoz. A gyermekek között már hatéves korban több évnnyi fejlettségbeli különbség van. Ha időben fel tudjuk térképezni, hogy a gyermekek mely területen vannak a fejlődésben lemaradva, akkor célirányos fejlesztéssel csökkenthetők a különbségek. A <b>Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER)</b> tesztsorozatával nyomon követhető az elemi alapkészségek fejlődése 4-8 éves korban.</p> <p>DIFER elnevezésű tesztesomag <b>rövidített változatát</b> használják az óvodapedagógusok. A DIFER-t úgy tervezték, hogy a használata ne igényeljen különleges szakértelmet, így mindenki számára jól alkalmazható volt. A tesztsorozat hátránya, hogy csak személyesen és egyénileg végezhető el, így több órát is igénybe vett egy gyermek felmérése. Továbbá a teszt felvételekor problémát jelentett a tesztet felvevő pedagógus esetleges szubjektivitása is. Hét vizsgált területet mértek: <i>(Írásmozgás-koordináció, Beszédhanghallás, Relációsóköncs, Elemi számolási készség, Tapasztalati következtetés, Tapasztalati összefüggés, Szocialitás</i></p> <p>A tesztesomagot minden kolléganő tudatosan használja annak érdekében, hogy jobban megismerje a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlesztendő területeit. Tudatosan használják a gyermeki jellemzések elkészítésénél, szakemberhez való irányításánál.</p>
<p><b>„Biztonságos Óvoda”</b> program megvalósítása</p>	<p><b>Az Országos Rendőr-főkapitányság 2016 óta minden évben meghirdeti a Biztonságos Óvoda programot.</b></p> <p><b>A pályázat célja</b> a gyermekeket érintő legfontosabb közlekedésbiztonsági ismeretátadás támogatása, valamint az óvodai nevelési programba integrálható közúti közlekedésbiztonsági módszertan és oktatási segédletek megismertetése az intézményekkel, óvodapedagógusokkal, és ezáltal az intézmények közlekedésre nevelési tevékenységének támogatása.</p> <p>A program keretében 2 fő óvodapedagógus vett részt egy ingyenes képzésen, illetve az intézmény kapott egy óvoda részére kidolgozott módszertani anyagot. A képzésen résztvevő óvodapedagógusok az általuk kiválasztott csoportban megtartották a</p>



	<p>régiós képzésen átadott több témát feldolgozó (legalább 3 tevékenységet lefedő) foglalkozásokat, melyet írásban és fényképes dokumentációval is alátámasztva elküldtek a Közlekedésbiztonsági Kutatóközpont részére. A megszerzett ismereteket a pedagógusok a mindennapi nevelőmunkájukba is beépítették.</p> <p>Környezetbarát és fenntartható városi közlekedést népszerűsítik minden évben az Európai Mobilitás Héten, amelynek kiemelt napja szeptember 22-e, az <b>Autómentes nap</b>. A városi programhoz minden évben csatlakozott intézményünk mindkét óvodája. A program célja az volt, hogy „Zöld óvodaként” jó példát mutassunk a szülőknek és Békéscsaba lakosságának a közlekedési mód felelősségteljes megválasztására. Az intézmény kiemelt feladatának tekinti a biztonságos közlekedésre nevelést is a hatékony baleset megelőzés érdekében. Ennek jegyében rendszeresen próbálunk eseményeket szervezni. A Kölcseys óvodások rendőri felvezetéssel a Kölcsey – Révay – Tessedik – Wesselényi és Kölcsey utca útvonalat tették meg, míg a Ligeti óvodások az óvodát körül ölelő utcákon mindenki a saját kis járgányával, futóbiciklijével, rollerével kerékpárjával. Ezt a programunkat már hagyományápoló programként minden évben megrendezzük.</p>
<p><b>„Kincses Kultúróvoda 2020.”</b> Program megvalósítása</p> 	<p>Intézményünk kiemelten kezeli Békéscsaba város kulturális intézményeivel és civil szervezeteivel való együttműködést, annak érdekében, hogy az óvodában nevelkedő gyermekek, pedagógusok, általuk a szülők kulturális értékeket közvetítsenek, kapjanak, és adjanak az óvodai élet során, majd annak megalapozása képen a továbbiakban is. Óvodánk kiemelt célja a folyamatos értékközvetítés, melynek során igyekszünk gyermekeinket a kultúra befogadására nevelni, és elérni azt, hogy alapvető szükségletként becsüljék a kultúrát. Az Emberi Erőforrások Minisztérium által meghirdetett pályázat eredményeként <b>intézményünk elnyerte a „Kincses Kultúróvoda 2020” címet.</b> Az elismerő oklevelet július 13-án <b>Fülöp Péter</b> helyettes államtitkár adta át személyesen az intézményünkben.</p> <p>A kitüntető címmel támogatást is nyertünk, melyet a „<b>Csodakertben csodát tenni</b>” elnevezésű <b>komplex művészeti projekt</b> megvalósítására fordítunk, együttműködve a Békéscsabai Napsugár Bábszínházzal, a Munkácsy Mihály Múzeummal, a Békés Megyei Könyvtárral és a Hétpróbas Néptánciskolával.</p> <p>A „Csodakertben csodát tenni” komplexen megvalósuló művészeti projekt kiterjed a bábkészítésre, a bábszínház háttér munkáinak megismerésére, valamint a bábszínházi színészet megismerésére és elsajátítására az életkornak (óvodás korú gyermekek; 5-7 évesek) megfelelő szinten. Könyvtár, múzeum és bábszínház látogatás. Kortárs gyermekirodalmi művek: versek, mesék feldolgozása a bábszínház eszközeivel.</p> <p>A pályázat teljes megvalósítása két év alatt valósult meg, a járványügyi helyzet miatt.</p> <p><u>Megvalósult programok:</u>  Napsugár Bábszínház (9 foglalkozás pl.:bábkészítés, bábszínház látogatás...)  Megyei Könyvtár ( 4 interaktív foglalkozása)  Látogatás a Gyulai Almásy-Kastélyba ahol interaktívan, játékosan ismerhették meg a kastély egykori életét.  Szüreti mulatság keretében a táncházat a Hétpróbas Néptánc iskolával közösen valósítottuk meg.</p>
<p><b>Pályázati, szponzori lehetőségek kutatása, az óvoda menedzselése</b></p>	<p>Óvodánk adottságait fegyelembé véve folyamatosan igyekszünk felkutatni azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek kritériumainak megfelelőek. Az elmúlt 5 évben több sikeres pályázatban és programban is részt vettünk.</p> <p><b>2018/2019 nevelési év:</b>  <b>Csabai Kolbászfesztiválon az Ifjúsági</b> kategóriában, Különdíjjal jutalmazták „Gyúr-móka” csapatunkat. (<a href="https://behir.hu/a-fiatalokkal-vette-kezdetet-a-22-csabai-kolbaszfesztival">https://behir.hu/a-fiatalokkal-vette-kezdetet-a-22-csabai-kolbaszfesztival</a>)</p>

**Pályázati, szponzori lehetőségek  
kutatása, az óvoda menedzselése**

Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztálya által szervezett **Őszi vetélkedő sorozatba** két csoportunk is részt vett. I. helyezést értünk el!

Székhely óvodában az idén is megrendeztük a **Nemzetiségek napját**. (<https://behir.hu/kisebbsgek-napja-bekescsaban-a-kolcsey-utcai-ovodaban>)

Nagycsoportos gyermekeink **„Karácsonyi harangok” c. műsora** nyitotta meg a **Városi Karácsonyi** ünnepkört megnyitó rendezvényt a Főtéren. (<https://behir.hu/bekescsabai-gyertyagyujtas-advent-első-vasarnapjan>)

Intézményünk nagycsoportosai a már hagyománynak számító **betlehemes műsorral** kedveskedtek a gyerekeknek, az óvoda dolgozóinak, szülőknek és a nyugdíjas óvó néniknek. (<https://behir.hu/adventi-keszulodes-betlehemes-musor-a-kolcsey-utcai-ovodaban>)

„A tanulók képesség kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt részeként **szakmai programot szerveztünk** a Békés Megyei Könyvtárban a Békés és Csongrád megyei óvodapedagógusok számára, ahol bemutattuk a Pilot program eredményeit. ([https://behir.hu/csabaimerleg/adat/dokumentumtar/webcsm\\_2019\\_05.pdf](https://behir.hu/csabaimerleg/adat/dokumentumtar/webcsm_2019_05.pdf))

**Természet- és környezet-védelmi célú projektet** indított a békéscsabai Zöld 14 egyesület az aradi székhelyű Excelsior Egyesülettel együttműködve, melybe óvodánkat is bevonták. (<https://behir.hu/oko-tabor-es-levendulafesztival-is-lesz-bekescsaban>)

Az Alföldvíz Zrt. a **Víz világnapja** alkalmából rajzpályázatot hirdetett „Vizet mindenkinek” címmel. I. helyezést ért el egy óvodásunk, aki 150.000FT. értékben kirándulást nyert a csoportjának. (<https://www.alfoldviz.hu/hireink/940-viz-vilagnapi-rajzpalyazat--ovodasok-es-iskolasok-nyertek-kirandulast>)

A **Föld napja** alkalmából mindkét tagóvodánkba **gyógy-és fűszernövénykert** kialakítására került sor a Mondi Kft. és a családok támogatásával. (<https://behir.hu/gyogy-es-fuszernovenykiskertet-is-kapott-a-kolcsey-utca>)

**Méhek világnapja** alkalmából méz kóstolót rendeztünk óvodánkban. Ezen a napon nem csak a mézfogyasztásra hívják fel a méhészek a figyelmet, hanem a méhek nélkülözhetetlenségére is. (<https://behir.hu/a-mehesz-szakmat-nepszerusitettek-az-ovisok-koreben>)

A Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság Békés Megyei Kirendeltség szervezésében **„Dajka képzés”** elméleti oktatására és a gyakorlati helyszín biztosítására kérték fel intézményünket. A képzést a Békés Megyei Kormányhivatal Társadalombiztosítási és Foglalkoztatási Főosztálya finanszírozta. Pedagógusaink tartották az elméleti képzést.

**2019/2020 nevelési év:**

**Csabai Kolbászfesztiválon az Ifjúsági** kategóriában, külön díjas lett a Cica csoport.

**Haluska nap** a Kölcsey Utcai Óvodában Nemzetiségek napja <https://behir.hu/haluska-nap-a-kolcsey-utcai-ovodaban>

„Legyen minden nap mézes nap!” – Hungarikum a Kölcsey Utcai Óvodában <https://behir.hu/legyen-minden-nap-mezes-nap-hungarikum-a-kolcsey-utcai-ovodaban>

Intézményünk nagycsoportosai a már hagyománynak számító **betlehemes műsorral** kedveskedtek a gyerekeknek, az óvoda dolgozóinak, szülőknek és a nyugdíjas óvó néniknek. (<https://behir.hu/adventi-keszulodes-betlehemes-musor-a-kolcsey-utcai-ovodaban>)

Lezárult egy **természetvédelmi projekt**, amelynek a **Levendulás kert** köszönhető <https://behir.hu/zold-14-projektzaro-1>

Az ének zenei nevelés megvalósulása a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodában **Padova megyei (Olaszország) óvónők szakmai látogatása.**

**Várják a fecskéket a Kölcsey utcai oviban** <https://www.beol.hu/kozelet/helyi-kozelet/mufeszkek-varjak-a-fecsket-iden-a-kolcsey-utcai-ovodaban-2649726/>

**Mezitlábás taposó ösvény** a Kölcsey oviban <https://behir.hu/mezitlabas-mendegelo-kolcsey-utcai-oviban>

### **2020/2021 nevelési év**

Európai Mobilitás Héten, amelynek kiemelt napja szeptember 22-e, az **autómentes nap.**

<https://behir.hu/ajandek-reggeli-es-peldamutato-ovodasok-automentes-nap-bekescsababan>

„**Biztonságos Óvoda**” címet nyert a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda <https://behir.hu/biztonsagos-ovoda-cimet-nyert-a-kolcsey-utcai-es-ligeti-sori-ovoda>

**Oviba két keréken:** A Békéscsabai Médiacentrum kerékpáros rajzpályázata. **I. helyezett lett óvodásunk!**

<https://behir.hu/oviba-ketkerekon-lezarult-a-bekescsabai-mediacentrum-kerekparos-rajzpalyazata>

„**Állatbarát óvoda**” címet nyert a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda <https://behir.hu/allatbarat-ovoda-cimet-nyert-a-kolcsey-utcai-es-ligeti-sori-ovoda> <https://www.azenkutyam.hu/elet/allatvedelmi-aktualitasok-konferencia/>

**Csabai Kalandozások** című, Békéscsabával kapcsolatos helytörténeti, helyismereti játék. Intézményünk 5 csoporttal nevezett, melyből két csoportunk is díjazott lett! **A II. és III. helyezéssel büszkélkedhetünk!**

<https://behir.hu/megkaptak-a-dijakat-a-csabai-kalandozasok-helyismereti-jatek-resztvevoi>

Újház Centrum **Pöttömfürdő pályázatán.** A részvétellel térítésmentes szappanadagolókat és foglalkoztató füzeteket ajándékoztak az intézményünknek.

Békéscsabai **Bonduelle rajzpályázatán** két kisgyermek rajzát díjazta a szakmai zsűri, melynek keretében **120.000Ft értékben fejlesztőjátékokat** nyert a telephely óvodánk.

dm Kft. Nap gyermekei pályázat 2021 „**Bújócskáz a nappal! Készítsd el a napvédelmi bunkidat!**” c. pályázat keretében a Kölcsey Utcai és Ligeti sori Óvoda **telephely** óvodája a közönségsvavazat alapján 100.000 Ft értékű

**SPORTSZERCSOMAGOT NYERT! Székhely óvoda:** 5db. társasjátékot, 15db. vödör kinyomó formát és 20db. naptejet nyert. <https://behir.hu/bunkerepitesse-nyertek-a-ligeti-sori-ovisok>

### **2021/2022 nevelési év**

**NEA-KK-19-Ö-V** Civil szervezetek működésének biztosítására fordítható összevont támogatás keretében 350.000 Ft. nyertünk melyből 28 db. fa gyermekszékét vásároltunk.

**Budapest Bank Békéscsabáért** pályázat keretében 350.000 Ft. nyert a székhely óvoda **Családi nap megszervezése** a Dánfoki Üdülőközpontban c. projektre használtuk fel. <https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2023/03/ujrapapirt-meritettek-a-gyerekek-bekescsababan>

Csaba-park által meghirdetett **Májusfa állítás** versenyen **I. helyezést értünk** el. 30.000 Ft értékben Gyermeknek szóló könyveket vásároltunk.

**Gyurmavilág pályázatán** a telephely óvoda 36 kg gyúrmát nyert.

**Mesés Termékek és termékek címmel indított gyerekeknek szóló programsorozat** a Magyar nyelvért és Gasztrokultúráért Egyesület. Az első alkalmon a csabai kolbász került a középpontba. <https://behir.hu/meses-elmenyek-a-kolbaszkeszitesselel-ismerkedhettek-a-gyerekek>

**Fennállásának Hetvenedik jubileumát ünnepli a Kölcsey óvoda** <https://behir.hu/70-eves-szuletesnapjat-unnepelte-a-kolcsey-ovi>

### **2022/2023 nevelési év első félév**

Törekvésünk szerint ebben a nevelési évben szeretnénk elnyerni a **Pompás Óvoda** címet, amelynek célkitűzései segíthetik az óvodai nevelésünk élménygazdagságának bővítését, módszertani innovációját.

**Szüreti mulatság** <https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2022/09/szureti-mulatsagot-tartottak-a-bekescsabai-oviban-galeriaval>

Évek óta hagyomány, hogy a békéscsabai Kölcsey óvoda csatlakozik az **Európai Mézes Reggeli Programhoz**. <https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2022/11/zsamolyba-gyujtottak-a-pollent-a-bekescsabai-ovodasok-galeriaval>

**Adventi várakozás** a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodában <https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2022/12/reggelente-angyalposta-erkezik-a-bekescsabai-kolcsey-ovoda-gyermekeihez-videoval>

**Nemzetiségek napja** a Kölcsey Utcai Óvodában <https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2022/12/haluskat-keszitettek-a-bekescsabai-ovodasok>

**Újrapapírt merítettek a gyerekek** <https://www.beol.hu/helyi-kozelet/2023/03/ujrapapirt-meritettek-a-gyerekek-bekescsababan>

A veszélyhelyzet és a folyamatosan változó jogszabályi kötelezettségek valamennyi kollégámtól felelősségvállalást, szakmai elhivatottságot, türelmet, toleranciát és nagyfokú odafigyelést követelt meg. **Hálásan köszönöm intézményünk valamennyi dolgozójának, hogy a megváltozott körülmények között, - a nehézségeken is felülemelkedve- helytálltak és végezték nevelő-fejlesztő munkájukat!** A két óvoda közössége még jobban összekovácsolódott,  
**igazi csapatként, egymást segítve végeztük nevelő- fejlesztő munkánkat.**

## **Gyermektánc- néptánc az óvodában**

A Balassi Táncegyüttes koordinálásában intézményünk szakvizsgázott néptáncos óvodapedagógusai tartanak foglalkozásokat óvodai szinten, heti rendszerességgel a tanköteles korú gyermekek részére. A foglalkozás célja a hagyományok megismerésén túl a gyermekek mozgáskészségének, - egyensúly érzékének, -ritmus készségének, - memóriájának, figyelmének fejlesztése volt életkoruknak megfelelő, játékos formában ( a járványhelyzetben részlegesen tudott megvalósulni). További kiemelt cél volt, hogy a gyermekek megismerjék és megszeressék a népzene, a néptáncot, a táncos foglalkozások pedig jó hangulatban teljenek, a gyermekek jókedvvel táncoljanak, énekeljenek.

A járványhelyzethez alkalmazkodva az összeállított anyagot a pedagógusok saját csoportjaikban feldolgozhatták tematikus terveikbe beépítették. A foglalkozások anyagát főként a májusi záróműsorba összeállított mondókák, gyermekjátékok, táncok adták, de a Balatoni Katalinhoz kapcsolható „Így tedd rá!” elnevezésű programból is vettek át játékokat, módszertani elemeket (Pl. tulipánok használata, babzsákos játék).

A képzést és a folyamat szalmái háttérét a Hépróbas Néptánciskola biztosítja. A gyakorlati megvalósítást a néptánciskola pedagógusa személyes tanácsadással segítette. A gyerekek nagyon hamar megkedvelik a néptánc tevékenységet, szívesen vesznek részt a játékokban. A néptánc során nagyon sokat fejlődtek, ritmusérzékük, mozgás koordinációjuk, figyelmük, fegyelmük mind pozitív irányba alakult. Több dalos játékot, mondókát sajátítottak el. Elsajátították a különböző járásokat, alapvető ugrásokat, tánclépéseket. A komoly feladatok után a megérdemelt játék sem maradt el a tevékenységek végén. A gyermekek nagyon élvezték és megszerették ezeket a táncos összejöveteleket, hiszen a mentor pedagógusokkal együtt humorosan, vidáman önfeledten töltötték el az időt. Ennek eredményeként év végén sikeresen vettünk részt az **Aprók Tánc** óvodások néptánc rendezvényén Békéscsaba főterén.

## **„Gyerekek labdajáték” Sportjátékok megalapozása kisgyermekkorban „Ovi-labda program”**



A heti rendszerességgel a Mozgás foglalkozások anyagába építettük az egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlását, a sportjátékokhoz, csapatjátékokhoz való pozitív hozzáállás megalapozását. Célirányos mozgásfejlesztéssel, az egyszerű labdatechnikai elemek készség szintű elsajátítása volt a cél. Kihasználtuk a műfüves udvar és a nagy udvar adta lehetőségeket, megismertettük az érdeklődő gyermekeket futball alapszabályaival, gyakoroltuk a kapura rúgást, labdakezelést és ismerkedtünk a csapatjáték „nehézségivel”. Bozsik Ovi foci edzői mindkét óvodában heti egy alkalommal tartottak foglalkozásokat a nagycsoportos gyermekeknek.

Sokat gyakoroltak a gyermekek a csoportokban különböző lég labdatechnikai elemeket, kipróbálták a zsinórlabdát, a különböző labdaátadási módokat, a lábbal történő labdagurításokat, labdatovábbítást, kapura rúgást, eszközös ügyességi feladatokat. Szerették a terményhordásokat,

ugróiskolákat, célba dobásokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllel, gumival, seprűs játékokat.

Ösztönöztük a szülőket a rendkívüli szünet idején, a gyerekekkel való együttmozgásra, testvérek bevonására páros tornával, labdajátékokkal, ügyességi játékokkal, lábtorna gyakorlatokkal, akadálypályák kialakításával.



### Vízhez szoktatás az óvodában program



Közel 30 éve minden esztendőben megszervezésre kerül az iskolába készülő nagycsoportos gyermekek számára a Város által támogatott Békéscsabai Előre Úszó Klub vízhez szoktatási programja. A Kölcsey Óvoda az Árpád Gyógy-és Strandfürdőben a Ligeti Sori Óvoda a Szigligeti Utcai Óvoda tanuszodájában 10 alkalommal 2 szakképzett úszásoktató irányításával vehetett részt az intézményi vízhez szoktató programban, melyet minden évben a Fenntartó finanszírozott.

A vízhez szoktatás beépült a délelőtti tevékenységekbe, a gyermekeket- körültekintő szervezés mellett- az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő dajkák kísérték az uszodába.

A foglalkozások első napjaiban az oktatók vízbiztonság alapelemeit a vízbiztonsági alapgyakorlatokat gyakoroltatták illetve tanították meg: pl. merülés, vízben való látás, légzés, elfekvés-leállítás, siklás, vízbe történő ugrások. Az alapgyakorlatokból első feladat volt számukra, hogy a gyermekek megismerkedjenek az új közeg szokatlan hatásaival, és otthonosan járjanak, fussanak, változtassanak helyet a vízben, hogy a víz alatt is biztonságosan érezze magát a gyermek. A vízhez szoktatás során megtanították a gyerekeknek a vízi légzéstechnikát, mely során a belégzés mindig a szájon át történik, a kilégzés pedig a szájon és orron át. Fontos elv volt, hogy a víz megszerettetése játékosan, önként, örömmel történjen. A megfelelő fegyelem mellett legyen jelen jókedv, humor, nevetés a hatékony nevelés érdekében.

Fakultatív foglalkozások külső szakemberek vezetésével:

- Hittan (mindkét óvodában nagy létszámban)

## IV. 2. Beiskolázási adatok az intézményben

Nevelési év	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Tanköteles korú	57 fő	52 fő	56 fő	54 fő	58 fő
Óvodában marad	22 fő	14 fő	8 fő	14 fő	23 fő
Szakértői vélemény alapján	10 fő	10 fő	6 fő	8 fő	4 fő
OH által felmentett	-	4 fő	2 fő	7 fő	19

A gyermekek beiskolázásának menetét és az iskolakezdéssel kapcsolatos döntést a 2018/2019-es nevelési évben az jellemezte, hogy a szülők és a pedagógusok együttműködve határoztak a gyermek iskolakezdésével kapcsolatban. Az iskolaérettségi vizsgálatok, és az esetleges kérdések tisztázódása után azok a tanköteles korú gyermek maradtak intézményünkben a következő nevelési évre, akik helyzetéről és fejlesztésével kapcsolatban egyértelmű és egyhangú döntés született.

Az óvodában történő további fejlesztések indokai az alábbiak voltak:

- Részképesség-gyengesség
- Figyelemgyengesség

- Önbizalomhiány
- Érzelmi-akarati élet gyengesége
- Vizuomotoros koordináció gyengesége
- Szociális éretlenség
- Kudarctűrő képességgyengesége

A tankötelezettség megkezdésével kapcsolatban **2020. január 1-től változások léptek érvénybe.**

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a **hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.** A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az **Oktatási Hivatal döntése** alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Az új beiskolázási törvény a beiskolázási eljárás a szülő kérelmére indul, ezért minden lehetőséget megragadtunk, hogy a szülőket megfelelően tájékoztassuk. A kolléganőkkkel áttanulmányoztuk az Oktatási Hivatal tájékoztatóját. Az érintettek részt vettek **Tájékoztató a tankötelezettség megkezdése alóli felmentéssel kapcsolatos hatósági eljárásokról** című konferencián. Rendkívüli Szülői értekezletet szerveztünk, ahol részletesen tájékoztattuk a szülőket.

A **tankötelezettség megkezdésének halasztása** (az iskolakezdés elhalasztása, vagyis egy évvel további óvodában maradás) ügyében minden évben egyre több szülő nyújt be kérelmet az OH-hoz, melyet adott év január 31-ig lehetett megtenni. Az érintett gyermekek esetében mindenki megkapta az engedélyt - az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését - melynek értelmében további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt a gyermek.

Azoknál a gyermekeknél akiknek a szakértői bizottság kiállított véleménye azt tartalmazza, hogy a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvétele javasolt, nekik nem kell kérelmet benyújtani.

Intézményünk közel tíz éve már, minden év őszén **Tanítói elégedettségi kérdőívet** küld ki azon iskolákba, ahol óvodánk gyermekei megkezdtek általános iskolai tanulmányaikat. Az iskolák visszajelzései nagyon pozitívak az óvodánkat illetően, az óvodánkból kikerülő gyermekek jól tejesítenek az iskolai követelményeknek megfelelően.

A szülők időben tájékoztatást kaptak az iskolai nyílt napokról. Javasoltuk a szülőknek, hogy amennyiben megtehetik, látogassanak el az iskolákba, mielőtt döntenek gyermekük jövőjéről.

A **járványügyi helyzet** idején az iskolák a helyzethez alkalmazkodva digitális formában tájékoztatták a szülőket a honlapokon keresztül. (bemutató kisfilmek) Ezenkívül az intézményünkbe eljuttatott plakátokon és a zárt messenger csoportokon keresztül is tájékoztattuk a leendő első osztályos gyermekek szüleit.

#### IV. 3. A bemeneti és kimeneti megfigyelések, eredmények:

Az óvodai nevelés a jogszabályban előírtaknak megfelelően folyik intézményünkben. Óvodánkba járó gyermekeket szeretetteljes, harmonikus légkörben neveljük, figyelembe véve a gyermek mindennek felett álló érdekét és az egyenlő hozzáférés elvét. A kisgyermekek fejlődését folyamatosan figyeljük és feljegyzéseket készítünk róla.

Minden kisgyermekről vezetve van a „Fejlődés mutatói” dokumentum, a nevelőtestület által összeállított megfigyelési szempontok alapján, amelyben jól nyomon követhető a kisgyermek fejlődése, az eredmények, a fejlesztendő területek összegzése, az egyéni differenciált fejlesztést segítő tevékenységek tervezete. A dokumentumok tartalmazzák a Szakértői véleményt, a

kisgyermek egyéni fejlesztését végző külső szakember fejlesztése során elért eredményeit, értékelését is. (A gyermek haladási értékelése) Az óvodapedagógusok a szülőkkel félévente tartanak konzultációt a gyermek fejlődéséről, beszámolnak a megfigyeléseik tapasztalatairól, elmondják esetleges fejlesztési javaslatukat. A szülők aláírásukkal igazolják a konzultáció tényét. A szülőkkel való együttműködés biztosítja a gyermek számára a legoptimálisabb fejlődést.

A nevelési év elején és végén minden csoportban az óvodapedagógusok felméri a csoport társas-kapcsolatainak (Szociometria), és játéktevékenységének alakulását, értékeltük és elkészítettük az abból adódó feladatainkat. Csoportnaplókban dokumentálva.

Elvégeztük az 5 éves kisgyermek DIFER vizsgálatát, illetve a dyslexia gyanújának felmerülése esetén az óvodapedagógusok által is elvégezhető dyslexia szűrővizsgálatot. Értékeljük és annak ismeretében készítjük el minden kisgyermek számára az egyéni fejlesztési tervet, illetve szükség szerint, további vizsgálatra küldtük.

Az iskolába menő gyermekek körében végzett **bemeneti és kimeneti mérések eredményei** az éves beszámoló *mellékletében olvashatóak*. A táblázatokban jól kiolvasható hogy a gyermekek eljutottak arra a fejlettségi szintre, amelynek következtében mindenki képes lesz egyéni képességeinek megfelelően az iskolai élet megkezdésére, az iskolai elvárások teljesítésére, azokhoz való alkalmazkodásra.

A több éves tapasztalat alapján az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területe a leggyengébb. A legerősebb képességterület mindkét óvodában a beszédhanghallás 89%-a már elérte az optimum szintet, hasonlóan magas szinten áll a relációs szókincs ismerete, ahol a gyermekek 78%-a már elérte az optimum szintet. A képességmérés alapján megfigyelhető, hogy az SNI, BTMN gyermekek eredményei összecsengenek a szakvéleményekben leírtakkal, és a további fejlesztés is mennyire fontos esetükben. Ezen kívül képet kaphatunk a gyerekek kiemelkedő képességterületeiről, melyekre építve a leendő tehetségígéretek fejlesztése is megvalósulhat. A rendkívüli szünet alatt online ismeretátadás a gyenge területek kiemelt fejlesztését is figyelembe vette.

#### IV. 4. A szülők rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, intézményi elvárások

A szülők rendszeresen, folyamatosan kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. fejlesztési javaslatainkról, az elért eredményekről. A tájékoztatás formái:

- naponta a személyes beszélgetések alkalmával,
- szülői értekezleteken évi 3 alkalommal (általános tájékoztatás, közérdekű bejelentések, a csoport fejlettségéről,)
- fogadóórán (igény és szükség szerint) egyénileg

Az óvodapedagógusok bemeneti dokumentumot (anamnézis lap) vettek fel minden új gyermekről, mely alapját képezi a gyermek fejlődésének nyomon követését (ezt leginkább a családlátogatások alkalmával, ha a szülő fogadja a pedagógusokat). Egyéni Fejlődési Naplót vezetnek a gyermekek szociális, érzelmi, értelmi fejlődéséről, s erről félévente, előre megbeszélte időpontban fogadó óra keretében tájékoztatják a szülőket. Erről az alkalomról rövid feljegyzés készül, amit aláírásukkal igazolnak a jelenlévők. Szükség szerint év közben is tájékoztattuk a szülőket a gyermek fejlődéséről, ill. az adott problémáról, esetmegbeszélés keretében. Szülői értekezletek alkalmával is lehetőség nyílik információ cserére. A szülők tájékoztatása a járványhelyzetben aktuális információkról online formában: a csoportok zárt Messenger csoportjában, e-mail, illetve az óvoda honlapján keresztül tudott megvalósulni.



## Szülői értekezletek rendje

Időpont Szülői értekeztet	Helye	Téma	Tartja
Szeptember vége	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda	Év elejei szervezési feladatai, programok, események, óvodát érintő kérdések	Intézményvezető Óvodapedagógusok
Január vége	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Óvodát érintő kérdések	Óvodapedagógusok
Május első hete	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda	Év végi értékelés, óvodát érintő kérdések, feladatok. Anyák napja, ballagás, majális-juniális	Intézményvezető Óvodapedagógusok
Június első hete	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda	Új kics csoportos szülők szülői értekezlete	Óvodavezető és az óvodapedagógusok + logopédus

Elvárás volt minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (KOFA) kapcsolatosan
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása.
- Házirend, Pedagógiai Program ismertetése, felelevenítése
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Nevelési terv ismertetése
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata a normál és a járványhelyzetben
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- Pedagógus, önértékelés, tanfelügyelet szülőket érintő tartalmainak ismertetése (amely a szülőket érinti: szülői kérdőív).
- A szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése (pl. színház)
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerül feldolgozásra az iskolai érettség témaköre, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségességét.**
- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

Javasolt tartalmak voltak:

- **Az óvodákat érintő fejlesztésekről, felújításokról való tájékoztatás**
- Gyermekek megismerési technikák: Neveltségi szint mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Konzultációs lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- **Egységes téma: Média hatása az óvodás korú gyermekekre. Egészséges életmódra nevelés. A mozgás kiemelt szerepe a mindennapokban.**
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Önértékelés során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése.
- **Az óvodavezető fogadó órája** személyesen a Kölcsey Óvodában hétfő-kedd-csütörtök 8.00.-16.00. óra között, Ligeti Sori Óvodában szerda 8.00.-16.00. óra között tudott megvalósulni.

## IV.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok

**Kiemelt** figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN kisgyermek nevelésére, fejlesztésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőségre, a szegregáció mentesség és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztését logopédus, utazó gyógypedagógusok segítik. A csoportokban a pedagógiaasszisztensek jelenléte hozzájárul az óvodapedagógusok integráló, egyénre szabott, nyugodt, kiegyensúlyozott fejlesztő munkájához az óvodai nevelés keretében.

Az **E-ovi ideje alatt** is figyeltünk arra, hogy a lehetőségekhez mérten játékos tevékenységek, egyénre szóló feladatok átadásával biztosítsuk a fejlesztési lehetőségeket. A további feladat a szülőkre hárult, amely végrehajtásában igyekeztünk segítséget nyújtani az online felületeken, telefonos kapcsolattartással. A fejlesztést végző szakemberek folyamatosan tartották a gyermekekkel és szüleikkel a kapcsolatot. Minden héten az előírt órát az adott napon valósították meg. E-mailben, és messengeren kapták meg a gyermekek a feladatokat, melynek elvégzéséről visszajelzést küldtek a fejlesztést végző gyógypedagógusoknak. A pedagógusok online táblázatban vezették a teljesített órákat.

	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
SNI 2X	4	5	4	3	2
SNI 3X	1	2	1	2	4
BTMN	6	8	11	16	15

A Pedagógiai Szakszolgálathoz utalt gyermekek száma a tankötelezettség változása miatt megnőtt, ezzel párhuzamosan jelentősen megnőtt a BTMN szakvéleménnyel rendelkezők száma. További egy nevelési évet intézményünkbe maradó gyermekek fejlesztését utazó fejlesztő pedagógusok végezték szakvélemény alapján.

A szakvéleménnyel rendelkező SNI, BTMN gyermekek részére is fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok, a Szakszolgálat, Szakértői Bizottság szakvéleményét figyelembe véve, s a fejlesztő külső szakemberrel együtt működve. DIFER mérőeszközt alkalmaztunk minden tanköteles korú gyermeknél meghatározva a konkrét fejlesztési terület irányultságát, minden évben a kimeneti mérést is el tudtuk végezni. A nem megfelelően teljesítő gyermekeket további vizsgálatra irányítottuk (szeptemberben) a Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság felé.

Intézményünkben ezek a fejlesztések és a logopédiai foglalkozások helyben valósultak meg a többfunkciós nevelői szobákban, mely igen körültekintő szervezést és alkalmazkodást kívánt meg mindenkitől. Az együttműködésünk a Pedagógiai Szakszolgálat, és a Szakértői Bizottság intézményével partneri, az információk áramlása zökkenőmentes volt.

Tehetségígéretek gazdagítását tehetség műhelyben, illetve csoporton belül tervezzük, és valósítottuk meg.

### **Az óvoda „szolgáltatásai”**

#### **1. A Fenntartó által biztosított:**

- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján, szakember szükséglet szerint

- Utazó gyógypedagógus (mindkét óvodában, helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- 2. Egyéb „szolgáltatás”:** (a szülők igénye alapján)
  - **Játékos Biblia ismereti foglalkozás** – hitoktatóval
  - **Úszásoktatás (tanköteles korúak):** Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában és az Árpád Gyógy-és strandfürdőben).
  - **Néptánc:** Heti egy alkalommal – szakvizsgázott óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodáinkban
  - **Bozsik ovi foci:** Heti egy alkalommal – szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé tette (Bozsik program)
  - **„ Kiskézműves” tehetségműhely:** Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával. (Ligeti Sori Óvoda)
  - **Tartásjavító torna** három csoportban szakvizsgázott óvodapedagógus vezetésével. (Kölcesey Utcai Óvoda)

#### IV.6. Az intézményben folyó belső ellenőrzés, annak értékelése, elemzése

**Cél:** Az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése.

Az intézményvezetés felelőssége volt a nevelőtestület felkészítése a pedagógus önértékelésre, valamint feladata az önértékelés folyamatának jogkövető megszervezése.

A belső szakmai ellenőrzések során (spontán és előre megbeszélte látogatások munkaterv szerint, önértékelt óvodapedagógus foglalkozásának látogatása) annak feltárását tartottam fontosnak, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

#### **Valamennyi csoportot érintő ellenőrzések szempontjai:**

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljainak való megfelelés.
- Az óvoda speciális arculatának való megfelelés.
  - Ének-zenei készség fejlesztés megvalósítása mikrocsoportos formában
  - Az egészséges életmód alakítása – gondozás a napi gyakorlati munkában
  - „Zöld, tartalmak” megjelenítése az E-ovi terveiben is
  - Csoportnaplók ellenőrzése Zöld tartalmak megjelenítése.
  - Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában.
  - Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában
- az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban
- félévenkénti nevelési terv
- csoportnapló naprakész és tartalmi követelményeknek megfelelő vezetése
- statisztikai adatok pontos vezetése
- a gyermekek fejlődését, megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése
- a szülők tájékoztatása félévente
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- pedagógiai célú nyílt napok megszervezése
- a pedagógus attitűdje, pedagóguskompetenciák megléte.
- az óvodapedagógus kapcsolata a csoportban tevékenykedő dajkával
- az óvodapedagógus kapcsolata a gyermekekkel
- az óvodapedagógus nevelő-fejlesztő munkája ( módszerek, eszközök megválasztása, differenciálás, egyéni bánásmód érvényesítése, tehetséggondozás...stb.)

- Az erkölcsi alapértékek, mint az igazság, tisztelet, becsület, helyes viselkedés, békés együttélés, szeretet, erőszakmentesség formálása.
- A járványhelyzethez való alkalmazkodás.

Az intézmény belső ellenőrzése az éves Munkatervnek megfelelően valósult meg. Az ellenőrzés kidolgozott szempontok szerint történt, kiegészítve az új szakmai tartalmaknak megfelelően a pedagógusok 9 kompetencia területének ide vonatkozó, legjellemzőbb szempontjaival. Az ellenőrzés során prioritást élvezett a minősítési eljárásra és a minősítő vizsgára készülőkolléganőknél tett vezetői látogatás. A látogatáson részt vett a mentor és vezető helyettes kolléganő is. Az előre tervezett és spontán tett látogatások kolléganők naprakész szakmai felkészültségét támasztották alá. Az ellenőrzések során súlyos szakmai hibákat, a Pedagógiai Programunk szerinti nem megfelelő nevelési kompetenciákat egy esetben tapasztaltam, melyről jegyzőkönyv készült. A látogatásokat megelőzte a csoport dokumentumainak tartalmi ellenőrzése. A látogatás után a kolléganők önreflexiójával kezdődött, majd a kitűzött célokat támogató feladatok sikeres megvalósulásának, eredményességének esetleges fejleszhető területek megbeszélésére került sor. Kolléganők munkáját a tudatosság, naprakész, magas szintű szakmai felkészültség, kiváló ön és gyermek ismeret jellemezte. A spontán, alkalomszerű betekintések után a tapasztalatokat minden esetben megbeszéltem az érintett pedagógussal, nevelő-oktató munkát segítő, illetve technikai dolgozóval. Rögzítésre került a csoportnaplókban minden tervszerű, illetve betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, és eredménye.

Az udvaros munkakörben dolgozó munkatársak a telephelyek között együttműködésben végzik a feladatokat, megtörténik az átsegítés, a kompetenciák szerinti munkavégzés.

Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítősándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek. Megtörtént a dajkák ellenőrzése is, a látogatások során illetve napi szinten is példa értékű együttműködést és támogatást tapasztaltam minden érintett részéről.

Az óvodai **nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák** munkájának ellenőrzése elsősorban tisztasági jellegű volt. Az ellenőrzést az intézményvezető, a közalkalmazotti tanács elnökével és az intézményvezető-helyettesével együtt végezte. Ezenkívül az ellenőrzés a csoportban végzett munka színvonalára, a munkamegosztásra, segítőkészségre, plusz feladatok vállalására, gyermekekkel való bánásmódra is kiterjedt. Ebben a nevelési évben először került sor a nem pedagógus alkalmazottak teljesítmény értékelésére a Teljesítményalapú értékelési szabályzat alapján. Elsődleges célja, hogy mint egy hidat képezve az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott intézményi szintű célok és az óvodában dolgozó egyes óvodapedagógusok és egyéb alkalmazottak munkateljesítménye között hozzájáruljon az óvodai munka színvonalának emeléséhez, és motiváló erővel bírjon.

#### **Kiemelt ellenőrzési terület a pedagógusok munkáját közvetlenül segítők körében:**

- Gondozási feladatok elvégzése.
- Az óvoda speciális arculatának P.P. szerinti működtetése
- HACCP rendszer működtetése.
- Népegészségügyi előírások betartása.
- Csoportok pedagógusaival történő együttműködés, kompetencia határok megtartása.
- Gyermekekkel történő kapcsolattartások.
- Környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része.
- Udvarosi feladatok ellenőrzése.
- Udvari játékok karbantartásának ellenőrzése- dokumentáció vezetésének ellenőrzése.

## IV. 7. DIOO- program használata intézményünkben

Az eszköz használatára, bevezetésére a Kölcsey Utcai Óvodában már a 2016/2017-es nevelési évben sor került, a következő évben pedig a Ligeti Sori Óvoda gyermekei is örülhettek ennek a „digitális okos” játéknak. Köszönjük a fenntartó támogatását! Elsődleges feladatunk volt, hogy szeptemberben beszereztük a képességfejlesztő eszköz használatához szükséges szülői hozzájáruló nyilatkozatokat, majd a tanköteles korú gyermekeket felvittük a rendszerbe, és elkészítettük a fejlesztési beosztást.

A digitális technika nagyon közel áll a gyermekekhez, élménnyel, versenyszellemmel használták a gyermekek. 2020.március 16-tól járványhelyzet miatt nem tudtuk az eszközöket használni, amelyre május 31-ig lehetőség lett volna. Tapasztalatunk szerint kevés minőségi idő jutott az eszköz használatára, a műhelymunkák, foglalkozások, egyéni fejlesztések stb. széles időszávot lefednek. A 2020/2021 nevelési évtől, a DIOO program használatára Fenntartói döntés értelmében, már nem volt lehetőségünk.

## V. A nevelés nélküli munkanapok felhasználásának eredményessége

Minden nevelési évben éltünk a nevelés nélküli munkanapok lehetőségével, a maximális 5 napot vettünk igénybe, melyeket szakmai jellegű témák feldolgozására használtunk, illetve egy napot a közösség fejlesztésére fordítottunk, kirándultunk.

A gyermekek ellátását zökkenőmentesen megoldottuk, a szülők nem kértek óvodai elhelyezést ezekre a napokra.

	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23.
1.	2018.10.13. Szakmai értekezlet. Belső tudás megosztás „Igy tedd rá „, továbbképzés tapasztalatainak összegzése, átadása. Pedagógus önértékelés. Teljesítményalapú értékelési rendszer.	2019.10.28. Autista gyermekek nevelése óvodai csoportban. Szakmai előadás	2020.10.26. Megfigyelés, mérés az óvodában. Új mérőeszköz az óvodás gyermekek gondolkodásának felmérésére. Előadó: Dr. Zentai Gabriella egyetemi docens ( Szegedi Tudomány Egyetem)	2021.10.25. IKT eszközök használata az óvodai nevelés során. A digitális kompetencia fejlesztése. Feladatlap szerkesztő program megismerése, a lehetőségek kiaknázása. Előadó: Medovarszki István a Jankai Ált. Isk. igh	2022.10.24. Pompás Mesés Óvoda , Pompás Napok - Nevelés játékkal és mesével Előadó: Dr. Deák-Zsótér Boglárka egyetemi adjunktus Budapesti Corvinus Egyetem
2.	2018.12.01. <b>Belső tudás megosztás:</b> Az Oktatási Hivatal által szervezett Bázisintézményi „jó gyakorlatokon” szerzett tapasztalatok átadása. <b>EFOP-3.2.6-1- A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben c. pályázat rendezvényén szerzett gyakorlati tapasztalatok átadása és megvitatása, felkészülés</b>	2019.12.23. Vezetői és intézményi önértékelés elindítása, felkészülés a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre  Dolgozói karácsonyi ünnepség, vacsora	2020.12.23. Szakmai továbbképzés. Belső tudás megosztás (Tehetségműhely bevezetésének tapasztalatai  Dolgozói karácsonyi ünnepség, vacsora	2021.12.23. Aktuális feladatok megbeszélése, az első félév értékelése.  70 éves a Kölcsey óvoda ( ünnepi program egyeztetése, felelősök kijelölése)  Közös karácsonyi vacsora.	2022.12. 23. Belső tudás megosztás: ZöldŐr környezetvédelmi Program óvodásoknak és iskolásoknak, ZöldŐr munkafüzet alkalmazása (tapasztalatok megosztása)

	a „nagyrendezvény” megtartására				
3.	2019.03.18. Környezettudatos magatartás alakítása, szemléletformálás a „Zöld-Óvoda” cím feltételrendszerének tervszerű alakítása. Szakmai együttműködés kezdeményezése a Lencsési Óvoda Zöld ovi tagóvodájával. Tapasztalatcsere	2020.02.17. „Igy tedd rá!” Népi játék, néptánc módszertan az óvodában. Intézményi szakmai továbbképzés a Százszorszép Művészeti - és a Mackó-Kuckó Óvodával közösen.	2021.03. 19. IKT eszközök használata az óvodai nevelés során. A digitális kompetencia fejlesztése  A járványügyi korlátozások miatt elmaradt.	2022.03.11. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre felkészülés A 2022/2023-as nevelési évre történő Óvodai beiratás	2023.02.27. „Másnak lenni...” – Gondolatok az autizmus spektrum zavarral élő gyerekek integrált óvodai neveléséről. Előadó: Sajben-Kenyeres Márta Hogyan épül be a nevelési gyakorlatunkba az erkölcsi tulajdonságok tervezése, és a gyermeki személyiségbe történő integrálása
4.	2019.06.11. <b>Csapatépítő kirándulás</b> kerékpárral a Zöld 14 Egyesület fenntartásában lévő Csabai Levendula Kertbe.	2020.06.08. Csapat építő kirándulás a járványhelyzet miatt elmaradt.		2022.05.14. Székhely óvoda 70 éves fennállására rendezett ünnepség megtartása	
5.	2019.08.26. Tanévzáró – tanévnyitó értekezlet	2020.08. Tanévzáró – tanévnyitó értekezlet	2021.08. Tanévzáró – tanévnyitó értekezlet	2022.08. Tanévzáró – tanévnyitó értekezlet <b>Zöld Ór környezetvédelmi program ismertetése, Zöld Ór munkafüzet bevezetése</b>	2023.08.

Az elmúlt öt évben a nevelés nélküli munkanapok felhasználásában az első időszakhoz viszonyítva az önértékelések, tanfelügyelet eredményessége mutatott utat. Az első időszakban a közösségi szellem „felélesztése” volt a célom a telephely vonatkozásában, illetve a pedagógusok közötti szakmai kommunikáció hatékonyságának a növelése. A felhasználható nevelés nélküli munkanapok egy részét szakmai igények alapján közösen szerveztük meg, amelyek konkrét szakmai képzések (sajátos arculatunkhoz), pszichológus által vezetett esetmegbeszélések, gyermekek hatékonyabb nevelését segítő szaktanácsadások voltak, illetve a szervezési feladatok, dokumentációs feladatok megbeszélése adta.

## VI. Az óvodapedagógusok feladatellátása, kiemelt feladataik elvégzése

### VI. 1. Gyermekvédelmi munka az intézményben

Intézményi szinten két munkatárs látja el a gyermekvédelmi feladatokat. Folyamatosan tartják a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, Szociális segítővel, Gyámhivatallal, Védőnői Szolgálattal, Családsegítővel. Ez irányú munkánkat nagy hatékonysággal megtámogatta a szociális segítő személyes jelenléte az intézményben, aki óvodánként havi két alkalommal biztosított konzultációt a szülők, pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek részére. Örömeinkre szolgált, hogy a szülők több alkalommal is éltek ezzel a lehetőséggel, és a konzultáció minden esetben eredményes volt. A

felelősök rendszeresen részt vesznek konferencián, eset megbeszéléseken, fontosnak tartják az észlelést, megelőzést. Óvodán belül is rendszeresen tájékozódnak a pedagógusoktól a gyermekekkel kapcsolatban, hogy mihamarabb segítséget kapjon az arra rászoruló gyermek, ill. család.

A jelzőrendszer tagjaiként az óvodapedagógusaink több alkalommal jeleztek a gyermekek érdekében, ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. Figyelemmel kísértük azoknak a családoknak a működését, akiknél problémát észleltünk, és tanácsokkal is igyekeztünk ellátni őket. A gyermeki toleranciára és elfogadásra építve igyekeztünk a szülőket is a másság elfogadására, toleráns magatartást kérni. A gyermekek rendszeresen jártak óvodába, a hiányzásukat orvos által, vagy vezetői engedéllyel igazolták. **A hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben.**

A járványhelyzetben munkatársaimnak, és intézményvezetőként nekem is mintaként kellett szolgálni a segítő, támogató, türelmes attitűdre a családoknak. A karantén helyzetekben sajnos esetenként feszült szülői magatartással is találkoztunk.

### A gyermekekkel kapcsolatos számadatokat az intézményben:

Hátrányos helyzetű gyermekek	2018/19.	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/2023
Kölcsey Óvoda	0	0	0	0	0
Ligeti Óvoda	0	1	1	1	0
Összesen:	0	0	1	1	0

## VI. 2. Munkaközösség működése az intézményben

### A „Ki játszik ilyen” hagyományápoló munkaközösség értékelése

Az óvodában működő Hagyományápoló munkaközösség (2018-tól) minden pedagógus tagja, elsődleges célja, hogy a Pedagógiai Program szellemében ápolja a népi, nemzeti hagyományokat, formálja a közösségi szemléletet és személyiségeket. A nevelési év első alkalmával Szent Mihály-napi táncos mulatságon vehetnek részt a gyermekek, majd Szent Márton-nap alkalmával ünneplhetett együtt az óvoda közössége a szülőkkel együtt. Télen az Adventi ünnepkör adott lehetőséget számunkra az ünnepi ráhangolódásra, várakozás közös megélésére, a hagyománnyá vált Luca napi játszóház, Karácsonyi betlemes játék, karácsonyi kézműves vásár és a Családi karácsony ahová a családokat is invitáljuk. Tavasszal Húsvéti hagyományok ápolásával kapcsolatos tevékenységek, mozgásos játékok, népi hagyományok megismerése segítette az ünnepi várakozást, a tojáskeresés, nyuszi simogató, tojásfa állítás és a locsolkodás keretében. A Szent György-nap alkalmával igyekszünk természetjáró barkácsolásra, kirándulásra hívni az óvoda minden csoportját, ahol sárkányt eregethetünk. Az évek során segítséget nyújtott még a munkaközösség a Mikulás ünnep, Farsang és a Családi nap szervezésében is. Ezen az ünnepi időszakokkal színesítjük az óvodai élet mindennapjait, amellyel igyekszünk gazdagítani a gyermekek értelmi és érze

#### Törekedtünk arra, hogy:

- A gyerekek megismerjék a népszokásokat, népi mondókákat, népdalokat
- Megismerjék néhány népi kismesterséget, kézműves technikát, gyarapítsa a szókincset
- A közös éneklés, közös játék erős, közösségformáló hatással bírjon a résztvevőkre
- Erősítsük a gyermekek magyarságtudatát
- Az aktív részvétel gazdagítsuk a gyermekek érzelmeit, amely örömforrásként hat.

## A „Zöldikék” munkacsoport működésének értékelése

**Madárbarát óvodaként” és „Zöld Óvoda”-ként** kiemelt célunknak tekintjük a környezetvédő-óvó szokások kialakítását, fejlesztését, a felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartás kialakítását. Feladatul tűztük ki azon értékek, ismeretek, magatartásformák és életviteli szokások közvetítését, melyek felkészítik cseperedő gyermekeinket arra, hogyan óvhatják meg természetes, épített és társas-társadalmi környezetünket.

Minden évben nagy lelkesedéssel, újabb kreatív, hagyományteremtő, a gyermekekhez közel álló növény és - állatvédő ötletekkel igyekszünk igazolni, hogy mi valóban **„zöldben – zölden – és zöldebbül”** gondolkodunk. Megjelennek a heti terveinkben az egész intézmény számára használható, éves, heti lebontású Zöld tartalmak, melyek koherensen kapcsolódnak az adott heti témákhoz. Ezeknek a megvalósítása nem jelent nehézséget az óvodánkban dolgozó pedagógusoknak, hiszen ezekkel az elvekkel, mindannyian azonosulni tudunk.

A környezetvédelmi, környezettudatos magatartás formálására alkalmas tevékenységek megvalósítása továbbra is a jeles napokat és Világnapokat figyelembe véve valósulnak meg. Fontos szempont az újrahasznosítás, a fenntarthatóságra való törekvés, a takarékoság szem előtt tartása, a gyermekek életkorához igazodó, az ő képességeiket fejlesztő, ugyanakkor a világszemléletükre hatást gyakorló tevékenységek kiválasztása során. **Kidolgozásra került** egy, az egész intézmény számára használható, éves, heti lebontású **Zöld tartalmakat tartalmazó terv**, módszertani gyűjtemény, mely a kollektíva tagjainak ötleteivel gazdagítva öltött végleges formát. Ebben, a hétköznapi életben használható környezetvédelmi, környezettudatos magatartás formálására alkalmas tevékenységek terveit gyűjtöttük össze, a jeles napokat és Világnapokat kiemelten figyelembe véve.

Az **Agrárminisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma** megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár minden évben **meghirdeti a Zöld Óvoda és az Örökös Zöld Óvoda nyílt pályázatát óvodák számára**. Mindkét óvodánk sikeresen nyújtott be pályázatot

- **Madárbarát óvoda** 2018 Ligeti Sori óvoda – 2019 Kölcsey Utcai Óvoda
- Kölcsey Utcai óvoda 2019 – első alkalommal **Zöld Óvoda**
- Ligeti Sori Óvoda 2020 – első alkalommal **Zöld Óvoda**
- Kölcsey Utcai Óvoda 2022 – második alkalommal **Zöld Óvoda**
- Az „**Év állatvédő óvodája**” cím elnyerése 2021

**„Zölden– zöldben”** gondolkodva mindennapjainkat áthatja a zöld szemlélet. Büszkék vagyunk arra, hogy megalkotói voltunk a Zöld Őr Környezetvédelmi Program keretében elkészült „Zöld Őr Képző munkafüzetnek”. Úgy véljük, hogy felelős, gondolkodó, kreatív gyermekeket nevelünk, akiknek a természetszerető - és védő szemlélet és magatartásforma már az életük része kell, hogy legyen. Ezért a szervezett és tudatos tevékenységeken kívül is mindenben meglátjuk és megragadjuk a lehetőséget, hogy ezt beépítsük a személyiségükbe.

### Mitől is vagyunk mi Zöld Ovi?

- Szeretjük és védjük az állatokat!
- **Újrahasznosítunk**, papírtéglával játszunk, amelyeket mi készítünk, Pet palackból madarakat etetünk, konzervdobozban bogarakat szállásolunk el, szelektíven gyűjtünk hulladékot, elemet. Figyelünk a pazarlás elkerülésére, a természeti kincseinkre.
- Az óvoda előtt hosszú évek óta fészkelő **gólya párt**, sajátjainknak tekintjük. Egy szavazás keretében nevet is kaptak Mimi és Simi. Folyamatosan figyelemmel követjük őket, életük aktív részesei vagyunk. ( **gólya fióka mentést végeztünk** )
- Gyümölcsöket, gyógy- és fűszernövényeket aszalunk a Napelemes aszalónkkal a gyermekek íz világának szélesítése és az egészséges ételek megszerettetése érdekében.



- **Bogárhotellel** kedvezünk a rovaroknak : számoljuk a katica pöttyöket, vigyázunk a pókfonalra, tücsöknótán alszunk el, madáracsicsérgésre kelünk.
- **Gilisza farmot készítettünk**, ezzel is segítve a gyermekeket a „Nem –szeretem” állatokkal való ismerkedést és barátkozást.
- **Vigyázunk a fecskékre**, 20 db fecske műfészket illetve az ehhez tartozó úgynevezett „fecskepelenkákat” rögzítettünk fel az óvodaépületre. Sár lelő helyet biztosítunk számukra.
- **Madárodúkat telepítettünk**, mellyel segítjük a költést.
- **Télen – nyáron gondozzuk** - etetjük – itatjuk - fűrésztjük **a madarainkat**
- Gyűjtjük az esővizet, és azzal locsolunk és itatjuk a madarakat ( saját madár itatónk van)
- Beporzó barát a virágoskertünk – **Lepke kert** (méhecske, pillangó)
- Megismerjük a bogarakat, télire a lehullott falevelekből **bogártanyát és süntanyát építünk**.
- Természetes illóolajokkal tartja tőlünk távol Cserép Csilla és Cserép Csabi a szúnyogokat.
- A fák előtt tisztelegve „**Manócskavárat**” készítettünk Óvodánk egy szeretett közel 70 éves fájának kényszer – kivágása után maradt törzséből. Ez által tovább él közöttünk.
- Az óvodánk udvarán található idős fákat tudatosan csak gallyaztattuk, ezzel is biztosítva a **nagy fakopáncs** életterét.
- **Mézitlábás ösvényen** mendegélünk, és Nap - bunkit építünk, így vigyázunk a bőrünkre.
- Az óvoda közelében levő Élővíz csatornán élő **vadkacsák etetése ellen kampányolunk**. A szülőket is megszólítjuk nem csak a gyerekeken keresztül, hanem a Zöld falújságon megosztott tartalmakkal.
- **Terápiás kutya** bemutatón segítettük az esetleg félős gyermekeket megbarátkozni a kutyákkal
- A **Zöld jeles napok** ( pl.: Állatok világnapja, Víz napja, Madarak és fák napja, ...) alkalmával komplex játékos tevékenységek során még közelebb hozzuk a gyerekekhez az állatok védelmének és szeretetének fontosságát.
- **Méhek világnapja**: Felhívjuk a figyelmet, hogy a földi élet fenntarthatósága nagyban függ a beporzóktól, hiszen a növények és a beporzók együttműködése alapvető fontosságú az emberiség számára. Ezen a napon nem csak a **mézfogyasztásra hívjuk fel a figyelmet, hanem a méhek nélkülözhetetlenségére is**.
- **Állatok világnapján** lovaglást szervezünk az óvodába. **Ennek a napnak a célja, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára**.
- **A csoportok mesesarkában** kiemelt helyet kapnak az állatok,- növények, gondozásáról és az állatvédelemről szóló könyvek.

Az Óvodánkba járó gyermekek Szüleinél is szeretnénk, ha egyre természetesebb lenne a környezettudatos szemlélet ezért a „**Zöld falújságra**” kihelyezett témákkal őket is megszólítjuk. Hírt adtunk fontos környezetvédelmi eseményekről, a Magyar Madártani Egyesület által kiírt rajzpályázatokról, olyan teendőkről, mellyel akár otthon, vagy a közvetlen környezetükben is tudnak tenni az állat - növény- és környezetvédelem ügyében.(Pl.: Komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, környezetbarát tisztítószeres házilag stb.) Minden csoportunk zöld sarkában a játékok mellett olyan eszközök is rendelkezésre állnak, amelyek segítik a vizsgálódásokat, élmények felidézését (távcső, nagyító, bogárvizsgáló, mikroszkóp, földgömb, természet könyvek stb.) Udvarainkon, előkertünkben a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a zöldeges- és virágoskert, a gyógy-és fűszernövény rész, a sziklakert gondozása. A kertészkedéshez kisméretű szerszámok, a zöld „hulladék” felhasználására komposztláda áll a gyerekek rendelkezésére.

### VI. 3. A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezése, annak dokumentálása

Az óvodapedagógusok teljes munkaideje a kötött munkaidőben, valamint a kötött munkaidőn kívül ellátott feladatokból áll.

( **Nkt. 62. §. (8).** „ Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti 4 órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára. „

A kötött munkaidőn felüli legfeljebb heti 4 órában ellátandó személyre szóló feladatokat a Munkaköri leírás tartalmazza. Az **egyenletes munkaterhelést szem előtt tartva** illetve a törvényességet betartva történik a feladatok, elrendelése, elvégzése, a munkaidő kedvezmények kiadása, felhasználása. A dokumentálása az intézmény által kidolgozott **dolgozók jelenléti ívében** történik, melynek vezetését a vezető helyettes ellenőrzi havi szinten, vezetőként alkalmanként tájékozodom a dokumentum vezetéséről.

### VII. Gyermek, és dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett intézkedések

A balesetek megelőzésére tett intézkedéseket az SZMSZ szabályozza

Mindkét óvodában a munkatársak gondoskodnak a baleset megelőzésről, a hibákról jelzéssel élnek illetékesség szerint. Az udvari játszótéri eszközöket az udvaros, karbantartó, ill. a megbízott dajkák napi szinten ellenőrzik. Az esetleges hibákat, balesetveszélyt azonnal jelzik, amely vagy azonnal kijavításra kerül, ha a javításig nem használható, akkor azt kiiktatjuk a használat alól, vagy azonnal leszerelésre kerül.

**Gyermekbalesetek** a 2018/2019-es nevelési évben történt utoljára, 2 gyermek esetében is. **Oka:** gyermek figyelmetlenségéből, mozgásának koordinátlanságából adódó balesetek. Minden esetet rögzítettünk a KIR-ben, illetve a jegyzőkönyv egy-egy példányát átadtuk a szülőnek.

Az elmúlt években egy **munkahelyi baleset** történt. Az esetről baleseti jegyzőkönyvet állítottunk ki.

A COVID 19 megbetegedésből okán az intézményünk munkavédelmi felelőse a nyitó értekezleten bemutatta a Kockázat Értékelési Szabályzatát, majd ennek módosított változata is megismerésre került.

	2018/19	2019/20.	2020/21.	2021/22.	2022/23
Gyermek balesetek	2	0	0	0	0
Dolgozói balesetek	0	1	0	1	0

Óvodánk munkavédelmi felelőse, aki szerződés alapján látja el feladatát, minden nevelési év évnitó értekezletén megtartja a baleset és munkavédelmi oktatást, ezt a baleset és munkavédelmi oktatási naplóban rögzítjük. Új munkatárs, munkába állásakor, az első munkanapon szintén megkapja az oktatást. Elsősegélynyújtó képzésen minden dolgozó részt vett, a járványhelyzetben biztosított volt a kérdések felvetése a meghívott szakemberhez.

## VIII. Kapcsolat a szülői szervezet tagjaival, kapcsolattartás, a kapcsolat formái, gyakorisága

A szülőkkel való kapcsolattartásért az intézmény vezetője felelős. A szülői szervezettel való kapcsolattartásunkat az SZMSZ-ben szabályoztuk. Minden csoportból egy szülőt delegálnak a szülők a Szülői szervezetbe. A Szülői Szervezet szabályzat és munkaterv szerint végzi munkáját. Szülői Szervezet képviselőivel folyamatosan, tartjuk a kapcsolatot. Minden olyan kérdésben tájékoztatjuk Őket, kikérjük a véleményüket, melyet jogszabály, rendelet előír az óvoda számára. Kapcsolatunk egyenrangú partneri kapcsolat. (szülői *elégedettségi kérdőívet készítünk minden év végén*)

### Szülői munkaközösség vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
<b>szeptember</b>	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, SZMK elnök választás. Az intézményt érintő önértékelési, tanfelügyeleti folyamatokról tájékoztatás, óvodát érintő kérdések	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és vezető-helyettes
<b>november</b>	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális kérdések megbeszélése, Advent és Mikulás, óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és vezető-helyettes
<b>január utolsó hetében</b>	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepek feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Óvodát érintő kérdések	óvodavezető	Sz.M.K. szülők óvodavezető és vezető-helyettes
<b>május első hetében</b>	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda mindkét tagóvodában	Májális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása, óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a vezető-helyettes

A legfontosabb partnerünk mindig a család, az együttműködés alapja a kapcsolattartás minősége, ezért rendkívül fontosnak tartom, hogy ápoljuk ezt a kapcsolatot, mindig elérhető, és konstruktív legyen. Mindkét óvodában a Szülői Szervezettel a kooperáción alapuló érintkezés a jellemző, minden SZMK tag ismeri a privát számomat, e-mail címet, van lehetőség a kommunikáció több formájára. Az intézmény szintű programoknak, folyamatoknak a szervezésében, lebonyolításában kikértük a szülői közösség véleményét. A járványhelyzetben ez a jelenléti kapcsolat a körülmények miatt leredukálódott, kevés számban tudott megvalósulni.

A megtartott SZMK értekezleteken beszámoltam a megválasztott SZMK tagoknak az óvoda terveiről, tájékoztattam a szülőket az aktuális információkról, kértem a terveinkhez ötleteket, és a támogatást,(együttműködést a járványhelyzeti intézkedésekhez).

A témák a nevelési év feladataihoz igazodtak: a pandémiás helyzethez kapcsolódó Intézkedési Terv bemutatására, a korcsoportok jellemzői, és a szülői érdeklődés egyaránt szempont volt a témaválasztásnál. A visszajelzések abban erősítenek meg, hogy szükségességét érzik a szülők a tanácsadásnak, előadásoknak, ismeretbővítésnek külső előadók részvételével, ezt lehetőség szerint igyekszem teljesíteni.

Az információ áramlása a – főleg- a rendkívüli szünet idején az online térben zajlott (e-mail, Messenger, zárt Facebook csoportban), illetve vezetőségi jelenlét, ügyelet volt biztosítva az intézmény székhelyén 8.00.-16.00. között.

## Az óvoda kapcsolatrendszer, rendezvényei

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza. A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

Alapvető elvem, hogy minden olyan személlyel és intézménnyel élő kapcsolatot alakítsa ki, és tartsak fenn, akik az általam vezetett óvoda nevelőmunkáját-hatékonyágát növelni tudják. Ennek megfelelően vannak állandó és időszakosan működő kapcsolatok, a nevelés mindenkori érdekéből és aktuális feladataiból fakadóan. A kapcsolattartás során alapvető etikai szabályként a korrektséget, nyitottságot, ugyanakkor a gyermekek és szülei személyiségi jogainak tiszteletben tartását vettem figyelembe.

Fontosnak tartjuk a szülők, a fenntartó, a társintézmények felé jól kialakított kapcsolatok fenntartását, ápolását. A kapcsolatok létrehozása és fenntartása nem csupán vezetői feladat, hanem csapatmunka, ebben az óvodapedagógusaink nagyon jó partnerek.

### Kapcsolatunk a családokkal:

#### Célunk, és feladatunk:

*„A sikeres együttnevelés érdekében egyenrangú partnerként kezeljük a szülőket, mely alapja a kölcsönös bizalom, segítségnyújtás, korrekt szakmailag alátámasztott jó gyermekismereten alapuló folyamatos tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.”*

A szülők kikérik véleményünket, szívesen veszik pedagógiaileg alátámasztott tanácsainkat. A szülőkkel kialakult támogató-segítő kapcsolatunk segítette a gyermekek fejlődését. Itt szeretnék köszönetet mondani a szülők közösségének, hogy támogatják hagyományápoló programjaink megvalósulását, a kirándulásokat, munkahely látogatásokat stb., melynek során a gyermekek olyan élményeket, tapasztalatokat szereztek, amelyek nagyon sokáig elkísérik őket, és emlékezni fognak rá. Köszönjük a bizalmat amit folyamatosan nyújtanak felénk!

### A családokkal közösen megtartott hagyományápoló rendezvényeink:

Rendezvény, ünnepség	Kölcsey utcai Óvoda	Ligeti sori óvoda
Márton napi lámpás felvonulás. Márton napi vigasságok	november második hete	
Munkadélután az advent jegyében	november utolsó hete	
Kézműves karácsonyi vásár	december 2 hete	
Családi karácsony az óvoda udvarán	december 3 hete	
Őszi jótékonysági bál	november eleje	
Majális, Nyárünnep	május utolsó hete	június első hete
Családi napok csoportonként	csoportonként kijelölt időpontban	

A város **általános iskoláival** az önkormányzat útmutatásai alapján tartjuk a kapcsolatot, a rugalmas, fejlettség szerinti beiskolázás érvényesítése és a szülők szabad iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében. A kialakult kapcsolatban a tartalmi együttműködés terén is a kölcsönös nyitottság, bizalom érvényesül

#### A kapcsolattartás formái:

Szülői értekezleteken a szülők informálása az iskolaérettség kritériumairól

Az iskolákat bemutató tájékoztató anyagok kifüggesztése, átadása a szülőknek

Az iskolai beíratással kapcsolatos információk továbbítása a szülők számára

Óvodánkból a gyermekek a város különböző általános iskoláiba mennek. Beilleszkedésüket figyelemmel kísérjük, a tanítói visszajelzéseket értékeljük, összegezzük. *(Minden nevelési év novemberében Tanítói elégedettségi kérdőívet küldünk ki az érintett iskolák tanítói számára)*

A csoportok rendszeresen látogatják a **kulturális és közművelődési intézményeket**. Nagyon gazdag a kínálat, minden alkalmat megragadnak a pedagógusok arra, hogy a gyermekek élményekhez jussanak a színvonalas rendezvények által.

A **Csabagyöngye Kulturális Központ** és a **Meseház** által szervezett gyermekprogramok illeszkednek az óvoda pedagógiai programjában meghatározott feladatokhoz. Illetve a pedagógusoknak szóló programokon is jelentős számban képviselteti magát intézményünk.

A kulturális intézmények – **Jókai Színház, Napsugár Bábszínház** – által szervezett gyermekelőadásokon rendszeresen bérletesként veszünk részt. Valamint az óvodai ünnepeken szükség esetén bármikor partnerként számíthatunk együttműködésükre pl. Majális stb. A Jókai Színház Versfolyam c. programjában az indulás óta partnerek vagyunk, a székhely óvodával.

A **Könyvtár** által szervezett gyermekeknek szóló rendezvényeken részt veszünk, pl. Költészet napja, „Mesejárt”, Rajzpályázatok, stb.

A **Körösök Völgye Natúrpark Egyesület** által szervezett ismeretterjesztő programokon, interaktív előadásokon és rajzpályázatokon több esetben is aktív részvevői voltak gyermekeink.

A **Csaba-park** kültéri, mozgásos rendezvényekhez biztosít számunkra kulturált terepet. A fenntartó által kezdeményezett Almafesztivál a város valamennyi óvodáinak lehetőséget biztosított felejthetetlen kalandon kívül az együttműködésre.

## IX. Költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

### IX.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetésen túli egyéb bevételek alakulása

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szervként a fenntartó által meghatározott költségvetési keret szerint gazdálkodik. Az óvoda gazdasági feladatait a Békéscsabai Egészségügyi Alapellátás Gazdasági Csoportja látja el. Az intézményvezető a gazdaságvezetővel folyamatosan egyeztetve tartja az előirányzatot. Az óvodánk kapcsolata napi szintű a gazdasági csoport tagjaival és a gazdasági szervezetünk vezetőjével annak érdekében, hogy törvényesen és gazdaságilag is hatékonyan tudjam irányítani az óvodánkat. A Gazdasági Ellátó minden munkatársa, együttműködő, segítő és iránymutató kommunikációt folytatott velem és munkatársaimmal szakmai kérdésekben.

Munkaügyi, gazdasági kérdésekben is korrekt, pontos válaszokat kaptam. Minden esetben naprakész kimutatást kérhettem az intézmény gazdasági helyzetéről. 2020 év végén lehetőségem volt minden dolgozó számára differenciáltan Szép Kártyát igényelni, és a munkavégzés szerint egy kisebb összeget biztosítani.

Gazdálkodásunk kiegyensúlyozott képet mutat. Külön **köszönöm Kürtiné Nagy Éva gazdasági vezetőnek**, hogy **szükség esetén minden segítséget megadott**. Nagyon jó a munkakapcsolatunk. Az információáramlás megfelelő.

Óvodánk adottságait fegyelembe véve folyamatosan igyekszünk felkutatni azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek kritériumainak megfelelhettünk. Sajnos nagyon kevés pályázati kiírásnak tudunk megfelelni. Intézményünk gyermekösszetételét illetően, szinte hátrányos helyzetbe került a pályázati kiírásokkal. A pályázati kiírások többsége a hátránykompenzáció csökkentését célozza. Ezeknek a pályázati kritériumoknak nem felel meg óvodánk, ugyanis amint a gyermekvédelmi beszámolóban is olvasható táblázati kimutatásban látszik, hátrányos helyzetű gyermek nem jár az intézményünkben. Az előzőekben leírtakból eltekintve, mégis elmondhatjuk, hogy az elmúlt 5 évben jelentős pályázati összegeket nyertünk. Pedagógiai munkánkat, és a gyermekprogramokat a következő nyertes pályázatok segítették:

### 2018-2019 nevelési év

Pályázat neve	Nyertösszeg	Felhasználás	Megjegyzés
Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya 3 fordulóból álló vetélkedősorozata (őszi forduló)	22.000 Ft. Könyvtalvány (székhely óvoda)	Mesekönyvek vásárlása	Az őszi időszakban megtalálható 10 jeles világnapot dolgozott fel a Nefelejcs és a Búzavirág csoport, mellyel <b>1. helyezést</b> értek el!
„Védd természetesen!” Az ALFÖLDVÍZ Zrt. rajzpályázati felhívása a Vízh világnapja alkalmából	150.000 Ft. (székhely óvoda)	Csoport kirándulás	A Nefelejcs csoportba járó kislány <b>1. helyezést</b> ért el a rajzával, így nyert a csoportjának egy kirándulást.
<b>NEA-KK-19-Ö-V</b> Civil szervezetek szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás 2019.	<b>986.668 Ft.</b> székhely óvoda <b>400.000 Ft.</b> telephely óvoda	Hagyományőrző programjaink megvalósításához eszközök, bútorok, ruhák vásárlása.	A pályázatra a Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvánnyal és a Freinet Pedagógiai Alapítvánnyal pályáztunk.
-3.2.6-1- A tanulók képességkibontakoztatásának EFOP elősegítése a köznevelési intézményekben	100.000 Ft.	továbbképzés záró rendezvény megtartása	A két éves pályázati időszakban egy óvodapedagógus és az intézményvezető vett részt. Jó gyakorlatok kidolgozása, bemutatása, szakmai rendezvény megtartása.
CSEÖH Családi Esélyteremtő és Önkéntes Ház „Rád hagyományozom” Generációk közötti együttműködés erősítése programelem	50.000 Ft.	„Karácsonyi készülődés”	Hagyományápoló programunknak megfelelően megrendezésre került Adventi kézműves délután a családokkal közösen. Karácsonyi mézes és asztal díszek készítése.

### 2019-2020 nevelési év

Pályázat neve	Nyertösszeg	Felhasználás	Megjegyzés
„Budapest Bank	268.620 Ft. székhely óvoda	fecske műfészkek vásárlása,	A pályázatra a Kölcsey Utcai Óvodásokért

Békéscsabáért” Program 2019	250.000 telephely óvoda	meteorológiai állomás napelemes aszaló, magas ágyásos ehető játsszókert	Alapítvánnyal és a Freinet Pedagógiai Alapítvánnyal pályáztunk
<b>NEA-KK-19-Ö-V</b> Civil szervezetek szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás 2019.	<b>986.668 Ft.</b> székhely óvoda <b>400.000 Ft.</b> telephely óvoda	Hagyományőrző programjaink megvalósításához eszközök, bútorok, ruhák vásárlása.	A pályázatra a Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvánnyal és a Freinet Pedagógiai Alapítvánnyal pályáztunk.
Dm „A Nap Gyermekei”	78 db napozó krém és 5 db kézfertőtlenítő	A gyermekek nyári napfűrdőzéséhez és a fokozott kézfertőtlenítéshez	

### 2020-2021 nevelési év

Pályázat neve	Nyertösszeg	Felhasználás	Megjegyzés
<b>„Biztonságos óvoda”</b>	2fő óvodapedagógus s ingyenes képzése, szakmai anyag biztosítása	A program egyik célja, hogy az óvodákban ösztönözze és segítse a közlekedésre nevelés megvalósítását és ehhez támogatást adjon az óvodapedagógusoknak a munkához.	Intézményünk mindkét óvodája elnyerte a „Biztonságos Óvoda” címet!
<b>„Kincses Kultúróvoda”</b>	1.3 millió Ft	2020/2021. nevelési évben egy olyan komplex kulturális programcsomag igénybevételére, amely az óvodával együttműködő kulturális intézmények, illetve civil szervezetek szolgáltatásait integrálja	Az elnyert összeget a pandémia miatt csak részben tudtuk még felhasználni.
<b>NEA-KK-19-Ö-V</b> Civil szervezetek szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás	116.655Ft.	Interaktív, környezetvédelmi játsszóházi programon vett részt 60 kisgyermekünk.	A pályázatra a Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvánnyal pályáztunk
<b>„Klímaváltozás a városomban” rajzpályázat</b>	Bee-Bot robot és hozzá tartozó pálya 40.000 Ft.	A méhecske formájú 40 lépésig programozható robot, mely segítséget nyújt az irányok megtanulásához, gyakorlásához, illetve a programozás alapismereteinek játékos elsajátításához.	A KEHOP által hirdetett <b>„Klímaváltozás a városomban”</b> címmel hirdetett <b>rajzpályázatra</b> óvodánkól küldtük be a legtöbb rajzot ( több mint 100 rajz)
<b>Dm- Nap Gyermekei 2021 pályázat</b> „Bújócskáz a nappal! Készítsd el a napvédelmi	<u>Székhely</u> : 20db naptej,5db interaktív társasjáték, 15	A gyermekek nyári napfűrdőzéséhez és a játékához	A pályázat célja, hogy felhívja a szülők és a pedagógusok figyelmét a

bunkidat!”	db kiszűrő forma csomag Telephely: <b>100.000 Ft</b> értékű sportszercsomag		napvédelem fontosságára. Mindkét óvoda elkészítette a napvédelmi bunkiját.
<b>„Év Állatvédő Óvodája 2021”</b>	Állatvédelmi képzés 5 db. könyv és óvodai foglalkoztató digitális változatban	Kutyás érzékenyítő foglalkozás  Látogatás egy állatorvosi rendelőben	A címért olyan intézmények indulhattak, melyek fontosnak tartják a gyerekek állatvédelemmel és felelős állattartással kapcsolatos hiteles oktatását. Teszik mindezt kreatív, érdekes és színes módon, akár állatvédelmi programokon való részvétellel.
Újház Centrum <b>Pöttömfürdő pályázat</b> „Jót tenni jó”	6 db. szappanadagoló és foglalkoztató füzetek	A gyermekek mindennapi kézmosásához és fejlesztéséhez használtuk fel.	A pályázat keretében az óvoda mosdójának felújítására lehetett pályázni.
<b>Bonduelle rajzpályázat</b>	120.000 Forint	Napelemes aszaló: 116.000Ft. Rózsafuttató : 27.990 + 5999 Ft. Magas ágyás: 56.580 Ft. Kerti padok felújításához szükséges anyagok ( festék) 39.956 Ft.  Oszloptartó áll.: 11.040 Ft.	Két kisgyermek rajza is díjazott lett! A telephely óvoda a nyertes pályázat keretében a „Zöld Óvoda” feltétel rendszerének megvalósításához eszközöket vásárolt.

### 2021-2022 nevelési év

Pályázat neve	Nyertösszeg	Felhasználás	Megjegyzés
NEA-KK-19-Ö-V Civil szervezetek működésének biztosítására fordítható összevont támogatás	<b>350.000 Ft.</b>	28 db. fa gyermekszék.	Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvánnyal pályáztunk
Budapest Bank Békéscsabáért	300.000 Ft.	Családi nap megszervezése a Dánfoki Üdülőközpontban	Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvánnyal pályáztunk
Gyurmavilág	36 kg gyurma	Kézműves tevékenységek alkalmával	Freinet alapítvány pályázata
Csaba-park Májusfa állítás	30.000 Ft.	Gyermekeknek szóló könyvek vásárlása	Székhely óvoda közössége nevezett be egy csodaszép májusfával

### 2022-2023 nevelési év

Pályázat neve	Nyertösszeg	Felhasználás	Megjegyzés
---------------	-------------	--------------	------------



<b>Bonduelle rajzpályázat</b>	45.000 Ft.	Kirándulás	Székhely óvoda Nefejejs csoportja pályázott sikeresen, rajzzal és videó film kategóriában.
Reál Kis Hősök pályázat	3x75. 000 Ft.		
Csabai Kolbász fesztivál ifjúsági kategória			Két külön díjban is részesült a Gyúr-Móka csapatunk
Adventi városi gyermekrajz pályázat	A díjazott gyermekek értékes rajz csomagot nyertek.		Kölcsey: 4 fő Ligeti 5 fő kisgyermek lett díjazott

Munkánk és tárgyi feltételeink fejlesztését az aktív szülői közösség, a kerület vállalkozói, és az óvodai nevelés támogatására létrehozott **Alapítványaink** segítik. Óvodánk tagóvodáinak külön **alapítványai** vannak. Bevétel első sorban az adó 1%-ból van, amit évről évre a gyermekek javára használunk fel, játékokat, fejlesztő eszközöket, sportszereket, óvodai bútort...stb. vásárolunk.

<b>Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvány (székhely óvoda)</b>	<b>Freinet Alapítvány (telephely óvoda)</b>
<b>2018-2019 nevelési év</b>	
Csoportszobai bútorok, 4 db csepphinta, csoportszobai fejlesztő játékok,	Tavalyi évben el lett költve. Az idei évben nem folyt be akkora összeg, hogy tudjanak vásárolni.
<b>2019-2020 nevelési év</b>	
Udvari készségfejlesztő népi játékok 237.000 Ft.	Karácsonyra fejlesztő játékok 40.000 Ft
<b>2020-2021 nevelési év</b>	
<b>Adó 1%: 448 942 Ft.</b>	<b>Adó 1 % : 94.000 Ft</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madártani egyesület programja (Budapest Bank pályázat) 72 000Ft.</li> <li>- FETA interaktív környezetvédelmi játszótér 116 655 Ft.</li> <li>- Fejlesztő játékok vásárlása karácsonyra 111 550 Ft.</li> <li>- Laptop vásárlás (Eper pályázat) 141 771 Ft.</li> <li>- Laptop beüzemelés 8 500 Ft.</li> <li>- Ehető játszókerthez 2 db. magas ágyás 45.000 Ft.</li> <li>- mikroszkópok, nagyítók, gyermek kerti szerszámok 31 700Ft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehetségműhelybe eszközök vásárlása 14.000 Ft.</li> <li>- a Budapest Bank Békéscsabáért Program pályázatán vásárolt aszaló összegének a pótlását finanszíroztuk 24.000 Ft.</li> <li>- Lepkekert , ehető-játszókert kialakítására 18.000 Ft.</li> <li>- Két csoport karácsonyi ajándékai 20.000 Ft.</li> <li>- A DM „A nap gyermekei” pályázathoz szükséges bunki építőanyagai, és párapu vásárlása. 8000 Ft.</li> </ul>
<b>2021-2022 nevelési év</b>	
<b>Adó 1%: 343. 981 Ft.</b>	<b>Adó 1 % : 122.000 Ft</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budapest Bank pályázat 300 000,- <b>Családi nap</b> megrendezése a Dánfoki üdülőközpontban</li> <li>- Bethlem Gábor Alapítvány pályázata 350.000,Ft 28 db. fa gyermekszék</li> <li>- Karácsonyi ajándékok a négy csoportnak 100.000,Ft</li> <li>- Rotikon-udvari mozgásos fejlesztő játék 390.000, Ft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- homokozó játékok és udvari vízi pálya játék vásárlása 30.000 Ft.</li> <li>- a két csoport részére aroma diffúzor vásárlása 10.000 Ft.</li> <li>- a Bio-zöld vásár alapanyagainak finanszírozására ( üvegek, cukor, olaj, fokhagyma). 32.000 Ft.</li> </ul>

Egyéb felajánlások, támogatások			
2018-2019 nevelési év			
Mondi Békéscsaba Kft.	300.000 Ft.	A cég által felajánlott összegből szelektív hulladékgyűjtő kukákat, esővízgyűjtőt, kerti szerszámokat, a természet megismerésére szolgáló eszközöket szereztünk be, „zöld szigetet” alakítottunk ki PET palack zsugorítót vásároltunk.	A „Zöld Óvoda” feltételrendszerének kialakításához kaptunk segítséget, mert pályázatot nyújtott be intézményünk a „Zöld Óvoda” címnek az elnyerésére
Dél – Will Kft. VIS-ANIMI Kft.	250.000 Ft.	elektromos áram kialakítása és bekötése + anyagköltség melléképületben	A székhely óvodában a melléképület felújítása, torna szertár és karbantartó helyiség kialakítása
Szülői jótékonyági bál (székhely óvoda)	380 000 Ft.	csoport szoba bútor, kerítés festéséhez szükséges alapanyagok, 4 db. csepphinta	A bál bevételéből a gyermek csoportok eszközeinek és bútorainak a bővítését és a cseréjét valósítjuk meg.
Karácsonyi vásár	80.000 Ft. 18.000 Ft.	Ballagóknak faragott furulyák,	Az óvodapedagógusok és a szülők saját készítésű karácsonyi termékeiből rendeztünk vásárt.
Majális, Juniális családi rendezvény	Kölcsey 292.000 Ft. Ligeti 72.000 Ft.	esővízgyűjtő, udvari homokozó játékokat, fejlesztő játékok, gyermek hangszerek,	Játékvárás hét keretében a zárónapon megrendezésre kerülő program. (tombola, zsákbamaczka, sütemények és szendvicsek árusítása)

2019-2020 nevelési év			
Szülői felajánlás		2 féle gyermekmintás 15m X140 cm hosszú anyag	Függönyök varrása A gyermek WC-k elé mindkét óvodába
Szülői felajánlás telephely óvoda	50.000 Ft.	<b>Csoportszoba bútor bővítése</b>	Szerepjátékhoz rendelő és bolt kialakítása a Csiga csoportban
Karácsonyi kézműves vásár	Kölcsey 80.000 Ft. Ligeti 45.000 Ft.	<b>szőnyeg, függöny vásárlás</b>	Az óvodapedagógusok és a szülők saját készítésű karácsonyi termékeiből rendeztünk vásárt.
Szülői felajánlás székhely óvoda	200.000 Ft.	Gyermek <b>csoportszobai játékok</b>	Karácsonyi ünnepség keretében négy csoportnak karácsonyi játékok vásárlása
Y.Y. család felajánlása székhely óvoda	50.000 Ft.	A székhely óvoda <b>előkertjének rendezése</b> (virágtartó, virágpalánták, kis kút, madáritató...)	A Zöld óvoda feltétel rendszerének megvalósításához eszközök
Szülői felajánlás telephely óvoda Cica csoport	-	kerti szerszám tároló öltöző függönyök és a padpárnák megvarrása	A gyermekek kerti eszközeinek biztonságos tárolásához. Gyermek öltöző felújítása

Egyéb támogatások és felajánlások 2020-2021 nevelési év			
Y.X. család felajánlása	felajánlás	m3 kavics Ligeti m3 kavics Kölcsey	mindkét óvodába az előkertek és sziklakert kialakításához.
Szülői közösség felajánlása Kölcsey Óvoda	45.000Ft. 36.000Ft. 6.000 Ft.	3 db. napernyő 3 db napernyő talp 1 db. napvitorla	Az udvari játékhoz az árnyékolás biztosítása
Karácsonyi kézműves vásár	Kölcsey: 96.750Ft. Ligeti: 52.000Ft.	dekorációs kellékek gyermek bútor vásárlása	Az óvodapedagógusok és a szülők saját készítésű karácsonyi termékeiből rendeztünk vásárt az udvaron.
X.X. család felajánlása székhely óvoda	20.000Ft.	Automata, szenzoros kézfertőtlenítő adagoló állvánnyal	Az Intézkedési tervben is megfogalmazott higiéniai szabályok fokozott betartására nagy segítséget nyújtott.
Y.Y. család felajánlása székhely óvoda	30.000 Ft.	virágmagok és zöldség palánták, gyógynövények vásárlása festékek	A Zöld óvoda feltétel rendszerének megvalósításához az Ehető játszókert és az előkert és az udvar rendezése
Szülői felajánlás telephely óvoda	felajánlás	sziklakert létrehozása gyermek udvari padok felújítása, lefestése	Az óvoda játszóudvarának további szépítése, a zöld szemlélet jegyében.
Szülői felajánlás telephely óvoda	felajánlás	málna és eper palánták	Az Ehető-játszókertben málna lugast és szamóca farmot alakítottak ki.
Papírgyűjtés a telephely óvodában	12.500Ft.	Gömb tuja a sziklakertbe, fenyőmulcs, virágföld	Az óvoda udvarának zöldítése

Egyéb támogatások és felajánlások 2021-2022 nevelési év			
Y.X. család felajánlása székhely óvoda	felajánlás	LED TV és DV lejátszó állvánnyal	Óvodánk 70 éves fennállására rendezett ünnepség alkalmából felajánlás. Az IKT eszközök alkalmazása, pl.: ismeretterjesztő filmek megtekintéséhez
Grósz és Társai Kft. felajánlása székhely óvoda	felajánlás	laminált parketta	Óvodánk 70 éves fennállására rendezett ünnepség alkalmából felajánlás. A nagy-középső csoport kiparkettázása.
Szülői közösség felajánlása	<u>Majális Kölcsey Óvoda</u> 482.000Ft.	távcsövek, vizes asztal, egy csoportszobában a gyermek asztalok felújítása, új gyermekasztalok vásárlása	Játékvarázs hét keretében a zárónapon megrendezésre kerülő program. (tombola, zsákbamaczka, sütemények és szendvicsek árusítása)
Szülői közösség felajánlása	<u>Juniális Ligeti Sori Óvoda</u> 79.000 Ft.	Udvari rugós lovacska a játszóudvarra	Játékvarázs hét keretében a zárónapon megrendezésre kerülő program. (tombola, zsákbamaczka, sütemények és szendvicsek árusítása)
Szülői közösség felajánlása	53.295 Ft.	Udvari rugós lovacska a játszóudvarra	A telephely óvodában első alkalommal megrendezett Bio-vásár
Karácsonyi kézműves vásár	<u>Kölcsey:</u> 99.015Ft. <u>Ligeti:</u> 66.730 Ft.	2 db. szőnyeg Mindkét csoport részére akvárium és az akváriumhoz	Az óvodapedagógusok és a szülők saját készítésű karácsonyi termékeiből

		szükséges felszerelések	rendeztünk vásárt az udvaron.
X.X. család székhely óvoda	felajánlás 20.000Ft.	Automata, szenzoros kézfertőtlenítő adagoló állvánnyal	Az Intézkedési tervben is megfogalmazott higiéniai szabályok fokozott betartására nagy segítséget nyújtott.
Y.Y. család székhely óvoda	felajánlás	Busz költség Játék vásárlás	Kirándulás Karácsonyi ünnepség
Szülői felajánlás telephely óvoda	felajánlás	agyagból készült kerti díszek, fémlocsoló virágtartók	Az óvoda játszóudvarának további szépítése, a zöld szemlélet jegyében.
Rajki cukrászda telephely óvoda	felajánlás	Meghívták a két csoportot fagyizni	Játékvarázs hét keretében gyermeknapi meglepetés
Szülői felajánlás telephely óvoda	15.000 Ft.	Karácsonyi játékok	Karácsonyi ajándék a Csiga csoportnak
Papírgyűjtés a <u>székhely óvoda</u> őszi, tavaszi telephely óvodában	15.000, Ft. 28.500, Ft. 15.530 Ft.	növények, palánták vásárlása	Az óvoda udvarának zöldítése és a magas ágyásokba az „Ehető játszókert”-be magok és palánták vásárlása.
Szőke és Társai Kft.	80.000Ft. felajánlás	25 db gyermek étkezéslet mély, lapos és kistányérok	Óvodánk 70 éves fennállására rendezett ünnepség alkalmából
WW család felajánlás székhely óvoda	50.000 Ft.	Óvoda utcai kerítésének felújítása	Óvodánk 70 éves fennállására rendezett ünnepség alkalmából
VÁR-JÁTEK	felajánlás	Csoportszobai gyermek szekrény	Telephely óvoda Csiga csoport bútorzatának bővítése

<b>Egyéb támogatások és felajánlások 2022-2023 nevelési év</b>			
Y.X. család felajánlása székhely óvoda	felajánlás	ivókút felújítása	Székhely óvoda udvarán található balesetveszélyessé vált ivókút felújítása
Szülői közösség felajánlása	420.000 Ft.	Tom Peti és barátai koncert	Gyermeknapi ajándék az óvoda gyermekei részére
		Farsangi fánk	Hagyományápoló..

## A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

Tárgyi feltételeink fejlesztésének irányelve minden nevelési évben elsősorban a 20/2012. / VIII.31./ EMMI rendelet.

Pedagógiai programunkhoz kapcsolódó nevelő munkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlása, ill. beszerzése ennek figyelembevételével történik, költségvetésünk, Alapítványaink és a pályázati lehetőségek kihasználásával.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, folyamatos törekszünk arra, hogy az óvoda épületét, az udvarát és a meglévő tárgyi eszközeinket karbantartsuk és fejlesszük (gyógy-és fűszernövény kiskert létrehozása, virágosítás, játék felújítás...). A csoportszobáink szépek és esztétikusak. Alapítványi pénzből próbáljuk folyamatosan lecserélni a fonott bútorokat, fabútorra. A csoportszobai játékeszközeinket minden évben bővíteni tudjuk, képviselői felajánlásból. Köszönjük!

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda **székhely óvodájában** a „Terület-és Településfejlesztési Operatív Program” keretében energetikai korszerűsítési kivitelezési munkák történtek, melynek keretében közel **40.000.000 Ft.-ból** megszüpült és gazdaságossá vált óvodánk. A projekt keretében minden külső homlokzati nyílászáró kicserélésre került, a homlokzat szigetelést kapott, korszerűsödött a fűtési rendszer, valamint napelemes rendszert telepítettek ki. A szigetelési munkák, illetve épületgépészeti megújulás teszi komfortosabbá, és költséghatékonyá az épületet.

A **telephely óvodában** is a „Terület-és Településfejlesztési Operatív Program” keretében az energetikai felújítási munkálatok, közel **50.000.000 Ft.-ból** valósult meg. A projekt tartalmazta a homlokzat és a zárófödémek utólagos hőszigetelését, központi fűtésrendszer korszerűsítését, homlokzati nyílászárók cseréjét/korszerűsítését a megújuló energia hasznosító rendszer (HMKE) kiépítését. A projektarányos akadálymentesítés magába foglalja az akadálymentes bejárat kialakítását, valamint az akadálymentes WC kialakítását is. Itt szeretném kifejezni köszönetünket **Szarvas Péter** Polgármester Úrnak, a Stratégiai - Fejlesztési Osztály vezetőjének **Wittmann Lászlónak** és **Szabó Balázs** a beruházási csoport vezetőjének és **Szente Béla** képviselő úrnak, akik az energetikai korszerűsítési kivitelezési munkák során, előre nem látható plusz költségekhez a szükséges forrást engedélyezték illetve biztosították a rendkívüli helyzetben is!

Fontos részének tartom mindkét óvoda setében a pályázatnak az akadálymentes bejáratot, és akadálymentes mosdó kialakítását. Az épületekben 1980-as évek óta jelentős felújítás nem történt, így a mostani beruházás révén nemcsak energiatakarékosabbá, hanem esztétikailag is szebb lett mindkét óvodánk.

S.sz	Határozat szám	Összeg	Támogatás felhasználása
1.	160/2018(X.17) KIOSB határozat	206.693 Ft.	Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyak (csoportszoba bútor)
2.	111/2018(XI.20.) BMJV Német Nemzetiségi Önkormányzat	25.000 Ft.	Eszköz beszerzésre kapott támogatás (Márton napi lámpásjárás program)

Választókerületi célelőirányzatból kapott támogatások 2018-2019 nevelési év			
S.sz	Határozat szám	Összeg	Támogatás felhasználása
1.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Tímár Ella képviselő	100.000 Ft	Óvoda öltöző szekrények felújítása
2.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Dr Ferenczi Attila képviselő	250.000 Ft	Karantartói helyiség kialakítása
3.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Dr Ferenczi Attila képviselő	100.000 Ft.	Karácsonyi ünnepség, fejlesztőjátékok beszerzése

4.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Dr Ferenczi Attila képviselő	80.000 Ft.	Hófogó elhelyezése székhely óvoda
5.	187/2007.(IV.12.) közgy. határozat Bíró János	100.000 Ft.	Adventi ünnepi programra, fejlesztőjátékok vásárlása
<b>Választókerületi célú támogatások 2019-2020 nevelési év</b>			
1.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	200.000Ft	Ligeti Sori Óvoda pihenő szoba felújítása
2.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Dr Ferenczi Attila képviselő	570.000 Ft.	Csoportszobák parkettázása ( székhely óvoda)
3.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	450.000 Ft.	Épületvillamossági munkák és falpenészesedés ( telephely óvoda)
<b>Választókerületi célú támogatások 2020-2021 nevelési év</b>			
1.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	100.000Ft	Ligeti Sori Óvoda ballagó óvodások búcsúztatójának lebonyolításához.
2.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Dr Ferenczi Attila képviselő	30.000 Ft.	A Kölcsey utcai óvoda ballagó óvodásainak ajándék.
3.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	100.000Ft.	Ligeti Sori Óvoda udvari játékeinak felújítása és cseréje.
<b>Választókerületi célú támogatások 2021-2022 nevelési év</b>			
1.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	100.000Ft	Ligeti Sori Óvoda „ Működés felhasználásához” két csoportszobába játékok tárolására használt polcok
2.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	100.000 Ft.	Ligeti Sori Óvoda udvari játszóeszközök felújítása ( babakárok, homokozó, mérleghinta)
<b>Választókerületi célú támogatások 2022-2023 nevelési év</b>			
1.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	150.000Ft	Játékeszközök fejlesztésére, játékok beszerzésére
2.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Szte Béla képviselő	100.000 Ft.	Adventi rendezvények szervezésére
3.	187/2007. (IV.12.) közgy. határozat Varga Tamás képviselő	100.000 Ft.	Karácsonyi ünnepek szervezésére, játékok beszerzése

<b>Intézményi, kommunális céltartalékból kapott támogatás 2018-2019 nevelési év</b>			
1.	260/2018. (V.22.) PGVB határozat	1.005 e Ft	A meglévő melléképület egy részének felújítása, sportszertár és karbantartó helyiség kialakítása.
2.	342/2018.(VIII.8.) PGVB határozat	165.000 Ft.	Az épület hűtő-fűtő rendszerének javítása ( konyhai csővezeték cseréje)
3.	5015/2018 (XII.11.) PGVB	623.000 Ft.	Energia takarékos mosogatógép beszerzésére támogatás
4.	66/2019 (II.19.) PVGB	161.000.-Ft.	Hófogó elhelyezése a napelemek tetőfelületén

<b>Intézményi, kommunális céltartalékból kapott támogatás 2019-2020 nevelési év</b>			
1.	125/2019. (IX.18.) KIOSB határozat	201.639 Ft	Kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben szereplő eszközök beszerzése
2.	154/2020 (IV.23.) PGVB	800.000Ft.	Csoportszobák parkettázása ( székhely óvoda)
3.	154/2020 (IV.23.) PGVB	1.706 e Ft.	Épületvillamossági munkák és falpenészesedés ( telephely óvoda)
<b>Intézményi, kommunális céltartalékból kapott támogatás 2020-2021 nevelési év</b>			
1.	174/2021.(III.19.) BMJVP határozat	533.000 Ft.	„Veszélyes fa kivágása” székhely óvodában 2db. magas köris 3 db. ezüstjuhar fa kivágása-visszagallyazása
	118/2020.(IX.22.) PGTB	384.000 Ft.	Ereszcsatorna és lefolyó csatorna cseréje a telephely óvodában.

Intézményi, kommunális céltartalékból kapott támogatás 2021-2022 nevelési év				
1.	115/2022.(VII.21.) határozat	PGTB	290.000+ ÁFA Ft.	„Veszélyes fa kivágása” telephely óvodában 1db. nyárfa kivágása.
2.	52/2022(IV.13.)KKÉB		100.000	Zöld Ór környezetvédelmi program ( munkafüzetek)
Intézményi, kommunális céltartalékból kapott támogatás 2021-2022 nevelési év				
1.	154/2022.(XI.8)	PGTB	1.172.000	LED lámpatestek beszerelése székely óvoda
2.	80/2022.(IX.7.)	KKÉB	216.160 Ft.	Nevelőmunkát segítő játékok

Köszönettel tartozom Dr. Ferenczi Attila, Varga Tamás és Sente Béla képviselőknek, hogy pedagógiai tevékenységünket folyamatosan, jelentősen támogatták, még a pandémia időszakában is. Felajánlásaikkal (játékok, karácsonyi ajándékok, kirándulások, gyermek programok), otthonosabbá, korszerűbbé varázsolhattuk óvodánkat, élményeket biztosíthattunk a gyermekek számára.

Szeretném továbbá megköszönni a karbantartók munkáját, hiszen intézményünk nagyon sokat tud spórolni a munkadíjon, mert mindkét kollégánk ezermester! Mindenhez értenek és nagyon igényesek a munkájukra! Köszönöm!

## IX. 2. Játészótéri eszközök felülvizsgálata

Az óvoda épületeinek játszóudvarain található játszóeszközöket a gyermekek biztonsága érdekében folyamatosan felülvizsgáljuk. A hatályos jogszabályok figyelemmel követése és betartása az intézményvezető feladata. A játszóeszközök felülvizsgálatát és javításának dokumentálását az ÉMI-TÜV jegyzőkönyvnek megfelelően karbantartási naplóban vezetjük.

A játékok karbantartása több lépcsőben történik:

- napi ellenőrzés a karbantartási napló folyamatos vezetésével
- operatív ellenőrzés 1-3 havonta
- éves átfogó ellenőrzés

A szülők felajánlásából ( papírgyűjtés, családi karácsony, tavaszi jótékonyági bál, majális), képviselői hozzájárulásokból és alapítványunk bevételeiből is komoly összegeket fordítottunk a játszóudvarok megfelelő, balesetmentes állapotára.

Jogszabályi előírásoknak megfelelően 4 évente szükséges az óvodai udvari játékok felülvizsgálata. Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Stratégiai és Fejlesztési Osztálya 2017 évben szakértő cég bevonásával elvégezte az ellenőrzést. A Tisza Park Kft. által végzett felülvizsgálat során – fotódokumentációval ellátott ellenőrzési jegyzőkönyv - azonban, a játszóeszközök többsége, csak részben felelt meg a szabványoknak.

A játszótér és eszközeinek értékelése 9250/2017 és a 9254/2017 s.sz. jegyzőkönyv alapján				
Intézmény	Ellenőrzött eszközök száma	Megfelelő	Részben megfelelő	Nem megfelelő
Kölcsey Utcai Óvoda	15 db.	5 db.	10 db.	-
Ligeti Sori Óvoda	19 db.	8 db.	11db.	-

A játékeszközök felülvizsgálatát követő intézkedésekre, beavatkozásokra, új eszközök beszerzésére Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlése a 2018. évi költségvetésről szóló 5/2018. ( II.26.) Önkormányzati rendeletében feladatellátási helyszínre, I ütemben összesen bruttó

**1.700.00 ezer Ft.-ot** II.ütemben 18/2018 (VI:29.) összesen bruttó **850.000 Ft-t** biztosított az intézmények számára a saját munkával nem javítható játékeszközök szabványossá tételére. Köszönjük a támogatást! Ennek a munkának a végrehajtására vállalkozót kértünk fel illetve a kisebb javításokat a karbantartók végezték el a nyár és az őszi folyamán. A visszaminősítést a fenntartó koordinálta, mely a 2019/2020 nevelési évi második felében megtörtént. A munka elvégzését a Precíz Biztonságtechnikai és Szaktanácsadó Kft. nyerte meg. A felülvizsgálatra 2020 június 24-én került sor intézményünkben.

A játszótér és eszközeinek felülvizsgálatának eredménye				
Intézmény	Ellenőrzött eszközök száma	Megfelelő	Részben megfelelő	Nem megfelelő
Kölcsey Utcai Óvoda	15 db.	12db.	3 db.	-
Ligeti Sori Óvoda	19 db.	17 db.	2db.	-

A részben megfelelő játékok esetében kisebb felújítási munkálatok szükségesek, mely minden esetben a fa elhasználódásából adódik. ( rések és a repedések kitömése, festés)

Az udvari játékeszközök következő időszakos vizsgálata: 2024. július 16.

## X. Rendkívüli események óvodánkban

Rendkívüli esemény óvodánkban a 2018/2019-es nevelési évben **három** alkalommal történt.

- **Óvodánk telephelyén** (5600 Békéscsaba, Ligeti sor 16 sz.) 2018 november 21-én (szerda) reggel 6.15-kor a karbantartó jelezte, hogy zakatol a **gázkazán**. Rögtön felhívtuk Torma Ernő gázszerelőt ( vele van szerződésünk), aki miután átvizsgálta a kazánt, leállította a fűtést a balesetveszély fennállása miatt. A hiba elhárítása, a meghibásodott alkatrész beszerzése több napot is igénybe vett. Az előírt hőmérsékletet nem tudtuk biztosítani és két napra a Hajnal utcai óvoda biztosított számunkra egy csoportszobát. A szülők és a dolgozók is elfogadták a rendkívüli helyzetben tett intézkedéseimet. Gyermekélelmezési Intézmény konyhavezetőjével Bálintné Orosz Mónikával is beszéltem, akivel leegyeztettem, hogy a két napra a Hajnal Utcai óvodába kérnénk kiszállítani az ételt. Köszönetemet fejezem ki Szegfűné Gabika intézményvezetőnek és kollégáinak a támogató, önzetlen segítségnyújtásért!
- Székhely óvodában az időjárásából eredően a tetőn elhelyezett napelemekről **nagyobb mennyiségű hó omlásveszély állt fenn** illetve jelentkezett, feltehetően a sima felület és a hőhatás miatt, valamint a **hófogók hiányában**. A hó a járda azon részére zúdult, ahol a gyermekek és a felnőttek naponta többször is közlekedtek. Az egyik karbantartóra nagy mennyiségű hó zuhant, és csak az óvoda dolgozóinak körültekintő óvatosságának (terület lezárása), valamint a szerencsének köszönhető, hogy nem történt a kisgyermeket vagy szülőket érintő baleset. Sajnos a projekt keretében nem szerepelt hófogó felszerelése, ezért a probléma megoldására, a balesetek megelőzése érdekében a Stratégiai-Fejlesztési Osztályhoz fordultam segítségért.
- A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda **székhelyén** 2019. május végén az időjárási viszonyok (több hete tartó nagy mennyiségű csapadék, orkán erejű szél) következtében az óvoda előkertjében található több évtizedes **fák balesetveszélyessé váltak**. ( kb. 30-40 cm átmérőjű és 4-5 méteres ágak törtek le, illetve több ág is a villanyvezetékre rálógott)



Értesítettem a tűzoltóságot akik kijöttek és a balesetveszélyt elhárították. A feldarabolt fát a Szociálpolitikai osztálynak ajánlottuk fel, akik elszállították a fát.

- **Pozitív, de rendkívüli eseménynek említeném meg**, hogy 2017 őszén örömmel értesültünk arról, hogy intézményünk - a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda - is pozitív elbírálásban részesült a „Terület- és Településfejlesztési Operatív Program” keretében önkormányzati intézmények **energetikai korszerűsítésének** projektben, melynek munkálatai június hónap második felében megkezdődtek. A **Békéscsabai Városfejlesztési Nonprofit Kft.**-vel és a kivitelezővel együttműködve a székhely óvodát a munkálatok idejére „gyermekmentessé” kellett tennünk. Ez a feladat – az érintett partnerek előzetes egyeztetése mellett - teljes mértékben kivitelezhető volt hiszen a telephely intézményünk nyári karbantartási szünetének idejére a székhely óvoda átköltözött ebbe az épületbe. Az átköltözést zökkenőmentesen tudtuk megoldani. 2018 júniusában - az eredeti tervhez képest egy hónapos csúszással - de elkezdődtek a munkálatok és ezzel együtt felgyorsultak az események. Az óvoda udvarának egy részét elkerítette és lezárta a kivitelező, biztonságos környezetet alakítva ki, hogy a csoportok munkája zavartalanul folytatódhasson. Ezzel párhuzamosan, lelkes és segítőkész kollégáimmal megkezdtük a melléképület előkészítését is a felújításra, hiszen az energetikai munkálatok következtében megszűnt tornaszertárunk és a gondnoki helységünk itt került kialakításra! Az előzetesen megadott határidőre - 2018.08.21. – vissza tudunk költözni. A külső munkálatok tovább folytatódtak még néhány hétig. Az összehangolt szervezésnek köszönhetően, minden zökkenőmentesen zajlott, mindenki a gyermekek érdekeit szem előtt tartva végezte a munkáját. A gyermekek mindennapi udvari játéka is biztonságban folyhatott, és még a gyermekek pihenő idejét is figyelembe vették, ilyenkor igyekeztek a szakemberek zajmentes munkát végezni. Az órák, a napok, a hetek gyorsan peregtek és 2018 november közepén befejeződtek a munkálatok

**A 2019/2020-as nevelési évben** Magyarország Kormánya különleges jogrendet hirdetett, veszélyhelyzet elrendeléséről döntött 2020. március 11-én a koronavírus világméretű járványra való tekintettel. (40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet)

Szarvas Péter, Békéscsaba Megyei Jogú Város polgármestere a 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelet 2. §-ban kapott felhatalmazás alapján, a kialakult járványügyi helyzetre tekintettel, 2020. március 18. szerda naptól visszavonásig **az önkormányzati fenntartású bölcsődék és óvodák vonatkozásában rendkívüli szünetet** rendelt el.

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 2020. március 18. napjától a szülők igényei alapján, indokolt esetben munkanapokon megszervezte a gyermekek kiscsoportos felügyeletét. Az önkormányzat területi felügyeleti ellátást biztosító óvodákat jelölt ki, településrészenként. **A felügyelet biztosítására intézményünk székhely óvodáját is kijelölték.**

Az **óvodai felügyelet** biztosítását elsősorban azon szülők igényelték gyermekeik számára akik egészségügyi, rendvédelmi alkalmazottak, vagy élelmiszer boltban dolgoznak. Az első néhány napon alacsonyabb 5—6 fő gyermeklétszámmal működött a felügyelet. De hétről hétre a megnövekedett igény miatt már mind a négy csoportszobánkba fogadtuk a gyerekeket.

**Az ügyelet** megszervezése a helyettesem bevonásával és segítségével, gördülékenyen ment. A kolléganők azonosultak a helyzettel. Figyeltünk az arányos munkamegosztásra, egyenletes terhelésre. A gyermekek ellátása során folytatódott az óvodai élet, a különböző játékos tevékenységek felajánlásával, az együttjátászás lehetőségének kihasználásával, az egyéni, esetleges fejlesztő tevékenységek megszervezésével. Azok a kolléganők, akik éppen nem voltak ügyeletben,

az E ovi feladatait látták el, illetve besegítettek az udvari karbantartási munkák elvégzésében mindkét óvodában.

Az intézményvezető munkáját közvetlenül segítő, az intézmény működésében részt vevő munkatársak – vezető helyettes, óvodatitkár, dajkák, udvaros- munkájukat folyamatosan az óvodában látták el, ezzel biztosítva az óvoda zökkenőmentes működését, illetve a gyermekek ellátását.

Mivel a személyes kapcsolattartásra nem volt lehetőségünk óvodásainkkal, ezért az óvodák intézményvezetőivel közösen kitaláltuk, majd beindítottuk az E-ovit. Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda pedagógusai 2020. március 23-tól - a rendelkezésünkre álló infokommunikációs eszközök segítségével, heti rendszerességgel küldték különböző témákban a feladatokat és az ötleteket, javaslatokat a gyermekeknek.

A járványveszély fennállása alatt intézményvezetőként alapvető kötelezettségemnek tartottam az egészséges és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítását a fenntartó támogatása és iránymutatása mellett. Két kolléganőnk egy év múlva nyugdíjba vonult, így ő rájuk fokozottabban odafigyeltem. Az első hónapban nem osztottam be őket ügyeletbe, hanem otthoni munkavégzést kértem tőlük illetve néhány nap szabadságot is kiadtam számukra.

**Óvodai** közösségünkre jellemző a vidámság, humor, nevetés, egymásra való odafigyelés. Ezért az E ovi ideje alatt is figyeltünk a kolléganőkkel egymásra, egészségünk megóvására. Segítettük, támogattuk a másikat a mentálhigiénés töltökezés terén is.

A két óvoda közössége még jobban összekovácsolódott, erősödött a szakmai tudásmegosztás.

**Pozitív, de rendkívüli eseménynek** említeném meg, hogy intézményünk **telephely** óvodájában a „Terület-és Településfejlesztési Operatív Program” keretében **energetikai korszerűsítési kivitelezési munkák kezdődtek** meg. A Békéscsabai Városfejlesztési Nonprofit Kft.-vel és a kivitelezővel együttműködve a telephely óvodában már ősszel megkezdtek azon munkálatokat melyek nem zavarták meg a mindennapi nevelő munkát. A padlás és a pince szigetelése már télen elkészült. A kialakult járványügyi helyzet miatt üresen állt, „gyermekmenetes” lett az intézmény, így az eredeti ütemtervtől eltérve áprilistól folytatódtek a munkálatok. Itt szeretném megköszönni Dr. Sódar Anitának a Városfejlesztési Kft. ügyvezetőjének és a kivitelezőnek a Mák Plusz Kft.-nek, hogy rugalmasan alkalmazkodtak ehhez az új helyzethez. Folyamatosan dolgoztak még hétvégén is. Személyesen is nap, mint nap nyomon követtem a látványos változásokat. Beépítésre kerültek az új nyílászárók, elkészült az új mozgássérült mosdó és a napelemek felhelyezése is megtörtént. Sajnos nem várt események (fal penészesedés miatti felújítás, balesetveszélyes villanyvezetékek cseréje, hőmennyiségmérő kialakítása) nehezítették a betervezett időpontok betartását. Soron kívüli egyeztető megbeszélés összehívását kérelmeztem, az újrainítás pontos dátumának megjelölését illetően. Az eredeti időponttól eltérően csak június 15-től tudtuk a telephelyen fogadni újra a gyermekeket. Addig az időpontig a székhely óvodában biztosítottuk a gyermekek elhelyezését.

**A 2020/2021. nevelési évben** a járványhelyzet az Emberi Erőforrások minisztere 17/2021. (III.5.) EMMI határozata 2. pontja értelmében **az óvodákban 2021. március 8-ától rendkívüli szünet került elrendelésre.** A 18/2021. (III.6.) EMMI határozat 2. pontja a 17/2021. (III.5.) EMMI határozat 6. pontját visszavonta.

Még ezen a napon a Kormány 111/2021. (III.6.) Korm. rendelete a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején *a gyermekfelügyeletről az 1. § kimondta, hogy a szülő kérésére az intézményvezető gondoskodik a gyermekek napközbeni felügyeletének megszervezéséről.*

Az önkormányzati működtetésű óvodák 2021. március 8-tól április 19-ig ügyeleti ellátást biztosítottak. A gyermekétkeztetés elviteles formában biztosítottuk. 2021. április 19-től az intézményünk a 2020. október 1-jén bevezetett intézkedési terv és a 484/2020. (XI. 10. ) Korm. rendelet iránymutatásai szerint működött. A kormány 250/2021. (V.17) Korm. rendelete a 2021. évi ballagási rendezvények megtartásának feltételeiről rendelkezett, mely alapján valósult meg intézményünkben az ünnepségek megtartása. Az 1/2020.(IX.8) EMMI utasítást, 2021. június 15. hatályon kívül helyezték ilyen módon megvalósítható volt a járványhelyzetnek megfelelő óvintézkedések mellett az új szülők szülői értekezletét, és tájékoztatását megtartani. Az egyes veszélyhelyzeti kormányrendeleteknek a nevelési, oktatási intézményeket érintő módosításáról 346/2021. (VI. 18.) Korm. rendelet rendelkezik mely szerint 2021.06.19.-től pl. nincs szükség a köznevelési intézményekben a hőmérőzésre.

Nyílt nap lehetősége nem tudott megvalósulni, ezért az érdeklődő szülőknek videóban mutattuk be az óvodai környezetet, tevékenységeinket. Az óvodaköteles gyermekek 2020/2021-es nevelési évre történő jelentkeztetése (óvodai regisztráció, beiratkozás) elektronikus online formában, illetve személyesen valósult meg.

Az Intézmény intézkedési terve a járványhelyzettel párhuzamosan aktualizált szigorú eljárási szabályokat tartalmaz, amely alapján biztosítottuk munkatársaimmal a biztonságos működést (pl. fertőtlenítés, munkarend szabályozás stb.). Abban az esetben, ha egy intézményben COVID-19 fertőzés ténye igazolódott a Népegészségügyi Osztály eljárásrendje szerint, és az Oktatási Hivatal útmutatása alapján jártam el. A napi létszámjelentésünknek rendszeresen eleget tettünk, mind a KIR adatbázisban illetve az Önkormányzat részére.

**Kiemelném a Népegészségügyi Osztály közegészségügyi-járványügyi szakügyintézőivel közös munkánkat, és együttműködésünket, sok nehéz helyzetben segítettek a probléma megoldásban!**

### **Járványügyi felkészülés, veszélyhelyzeti intézkedések az óvodában**

A koronavírus-járvány terjedése a 2019/2020 nevelési évtől befolyásolja az óvodai élet mindennapjait. Az EMMI által közétett Intézkedési Terv, a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló dokumentum szerinti működött intézményünk, melyet követtünk a járványügyi időszakról. A biztonságos működés érdekében (a teljesség igénye nélkül):

- a szülők nem jöhettek be az óvodába csak maszk használatával, gyermekenként egy felnőtt kíséretében, 2021 decemberétől csak védettségi/oltási kártya alapján
- a gyermekekkel saját csoportjában foglalkoztunk, elkerültük a csoportok közötti keveredést, törekedtünk a szabad levegőn töltött idő mennyiségi növelésére,
- a munkatársak munkarendje e szabályokhoz igazodott,
- napi szinten többször volt a gyakran használt felületek fertőtlenítése,
- a gyerekek is kézfertőtlenítő szappant használtak, törekedtünk a papír kéztörölő használatára,
- nagy hangsúlyt fektettünk a gyakori kézmosásra, az ágyneműt hetente adtuk haza mosásra,
- óvodai szintű rendezvényeinket a járványügyi előírásoknak megfelelően, csoportszinten tartottuk meg.

Összefoglalva rendkívüli éveket éltünk/élünk, folyamatosan megbirkóztunk a járvány adta kihívásokkal, jelenleg a háborús helyzet és az energia válság ad okot aggodalomra, de mosolyogva, gyermekhez szeretettel, elfogadással érkezünk a mindennapokban munkahelyünkre!

Mint vezetőnek is nagy kihívás, és megvalósítandó feladatok álltak előttem a járványügyi helyzet miatt, melyben a legjobb tudásom szerint, lelkiismeretesen igyekeztem irányítani az intézményt. Ügyelve arra, hogy munkatársaimnak, és a szülői közösségnek is elérhető legyenek a hét minden napján!

### 2021/2022 nevelési év

Az önkormányzati fenntartásában működő óvodákban **2020. október 1-től** került bevezetésre az Emberi Erőforrások Minisztériuma által a Nemzeti Népegészségügyi Központtal és az Operatív Törzsszel közösen összeállított, a 2020/2021-es nevelési év kezdésére és lebonyolítására vonatkozó részletes **intézkedési terv**.

Az intézkedési terv szigorú eljárási szabályokat tartalmaz arra az esetre, ha egy intézményben COVID-19 fertőzés ténye igazolódik. Koronavírus érintettség esetén az adott intézményben csak az Oktatási Hivatal rendelhet el rendkívüli szünetet.

### Az Oktatási Hivatal által elrendelt rendkívüli óvodai szünetek intézményünkben:

Ligeti sor 16.	2021.10.19.-2021.10.29.	egy óvodai csoport
	2021.10.25.-2021.10.29.	egy óvodai csoport
Kölcsey utca 15.	2021.12.08.-2021.12.15.	egy óvodai csoport

Az EMMI határozata alapján **védetségügyi igazolványhoz** kötött – szabályok léptek érvénybe 2021. december 1-jétől az óvodákban. Az új szabály betartása fegyelmezett volt a szülők és a dolgozók részéről is. Köszönöm mindenki együttműködését!

A COVID-19 fertőzés ténye 3 fő munkatársnál jelentkezett. Mivel a vírust mindhárom esetben a téli szünetben illetve hosszabb otthon tartózkodás alatt kapták el a kolléganők, így **intézményünkben nem került sor rendkívüli szünet elrendelésére!**

**Rendkívüli eseménynek mondható jó értelemben**, hogy intézményünk székhely óvodája fennállásának 70.évfordulóját ünnepelte. A hetven éves évfordulóról 2022.05.17-én hétfőn délelőtt emlékezett meg az intézmény és a város vezetése, valamint több, egykori pedagógus és egykori Kölcsey óvodás. A jubileumi ünnepségen számos jól ismert, az intézményhez szorosan kötődő személyiség megjelent, akiket intézményvezetőként köszöntöttem, majd **Varga Tamás** alpolgármester mondta el ünnepi gondolatait. Beszédében kiemelte, hogy a városnak valamennyi óvodájában arra törekszenek, hogy biztosítsák a magas színvonalú szakmai háttérrel, azonban egy-egy évforduló kapcsán az ünnepelt mindig kitüntetett figyelmet kap.

„Hetven év egy olyan komoly múlt, amennyire érdemes egy kicsit visszatekinteni, és erőt meríteni arra, hogy a jövőben tudjuk azon a színvonalon vinni, a munkát, amelyet az elődeink elvárnak tőlünk” – mondta Varga Tamás

Pozitív szemlélet, nagyfokú elhivatottság, és szeretet - a nehéz időkben is ezek a tulajdonságok jellemezték az óvoda dolgozóit. Az alpolgármester kiemelte, hogy bár az elmúlt két évben is jutott bőven a nehézségekből, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni tudott az intézmény, miközben mindig a gyerekek érdekeit tartották fontosnak. Hozzátette, hogy a Kölcsey óvát ma is a város legkedveltebb óvodái között tartják számon.



## XI. Az évek során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Intézményünkben az elmúlt 5 év során, több alkalommal valósult meg belső ellenőrzés.

Intézményünket a **Fenntartó belső ellenőrzése** minden évben megvalósult az óvodánkban. Ezek a vizsgálatok minden alkalommal tettek bizonyos szintű intézkedést igénylő megállapításokat. **Az ellenőrzés eredményeként** kiemelt jelentőségű, azonnali intézkedést igénylő javaslatok nem voltak, általános és csekély szintű javaslatok megfogalmazásra kerültek, melyről Intézkedési terv készült, az abban megjelölt határidőket betartva minden feltárt hiányosságot, észrevételt kezeltünk, kijavítottunk.

**Békés Megyei Kormány Hivatal Békéscsabai Járási Hivatal Élelmiszerlánc biztonsági és Állategészségügyi Osztálya** által előre be nem jelentett ellenőrzést tartottak az élelmiszerbiztonsági felügyelők **Időpont:** 2021. 04.19.

**Megállapítások:** Az épület kialakítása és konstrukciója tekintetében **megfelel** a 852/2004/EK rendeletének, valamint a forgalmazott termékek nyomon-követhetőségét tekintve megfelel a 178/2002/EK rendelet előírásainak.

V0928 ellenőrzés-azonosító számú „**Az önkormányzati intézmények ellenőrzése - Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése**” című ellenőrzés

Az ellenőrzést végzi: **Állami Számvevőszék**

Az ellenőrzött időszak: 2021 év

Az ellenőrzés típusa: Megfelelőségi ellenőrzés.

Az ellenőrzés tárgya: A szervezeti keretekkel, a működéssel és gazdálkodással kapcsolatos szabályzatok, szabályozások, valamint a szervezeti elvekkel, értékekkel összefüggő integritás kontrollok kiépítettsége, a szervezeti teljesítmény mérés alapfeltételeinek kialakítása.

**Intézményünk vonatkozásában az alábbi eredmény született:**

„Örömmre szolgál, hogy az Ön által vezetett intézménynél az Állami Számvevőszék jelen **ellenőrzés keretében nem tárt fel kockázatot** az ellenőrzött alapvető integritási kontrollok kiépítése területén. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem jelent hibamentességet, mivel az ellenőrzés az alapvető gazdálkodási szabályzatok és nyilvántartások meglétére, illetve azok lényeges szabályozási területeire terjedt ki, valamennyi részletszabályt nem ellenőrizte.”

Ellenőrzött szervezet megnevezése	Irányító szerv (önkormányzat) megnevezése	Helység	Tanácsadást megelőző kockázati besorolás	Intézkedést követően a kockázati értékelés változása	A kockázati szint alacsonyra csökkent-e
Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata	Békéscsaba	ALACSONY	NEM VOLT SZABÁLYSZERŰSÉGI HIBA	I

Székhely intézményünkben **2022. július 27.-én Élelmiszer-higiéniái, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer- minőségi szemlére került sor.** A minősítés eredménye: **76%**, azaz közepes értékelést kapott.

A Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal levelében feltüntetett **hiányosságok/hibák felszámolására, javítására elkészítettem az INTÉZKEDÉSI TERVET**, melyben jogos észrevételeimet is megfogalmaztam., és ez alapján az **újra minősítést kértem.**

Intézményünkben az újra ellenőrzésre 2022 szeptember –án került sor, melynek **eredménye 98%**, azaz **jeles minősítést kapott.**

## XII. Az Európai Unió Általános Adatvédelmi Rendelete előírásainak bevezetése, fenntartása

Az Európai Parlament és a Tanács a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló – és 2018. május 25. napjától alkalmazandó – (EU) 2016/679 rendelete (a továbbiakban: GDPR rendelet) alapján megalkotta az óvoda Adatkezelési szabályzatát. A szabályzat alapján elkészültek a hivatalos hozzájáruló nyilatkozatok, melyeket megismerés után partnereink töltöttek ki, a dokumentumokat az irattárunkban őrzünk.

## Összegzés

A dokumentumban az elmúlt öt év összefoglalására törekedtem, a teljesség igénye nélkül, hiszen sok eseményt csak általánosságban említettem. A 2018 és 2023 közötti időszak a szervezetfejlesztés alapozó időszakának tekintem, erős fundamentumot raktunk le, és már tető alatt vannak a falak: egy gyermek-, és élmény központú, család centrikus intézménynek. A 2017-ben megfogalmazott vezetői pályázatomban leírt rövid-, közép-, és hosszú távú céljainkat is megvalósítottuk, a jól működő hagyományok megtartásával, innovációval a korszerű pedagógia elvárásainak megfelelően.

Pénzügyi szempontból 2018-tól már általam megtervezett gazdálkodási terv szerint igyekeztünk az óvoda működésének költséghatékonyságára. Törekvésem volt plusz források keresése pályázatokon keresztül, illetve olyan pénzügyi gazdálkodást folytatni, amely elősegíti óvodánk hatékony működését. Munkatársaimmal szemben a vezetői pályázatban megfogalmazott humánus, egyéni bánásmódot követtem, egyértelmű, konkrét elvárásokat fogalmaztam meg feljük.

Az intézmény vezetőjeként eredményesnek értékelem az öt évben folytatott tevékenységünket, a nevelőmunkával összefüggő, a munkatervben szereplő céljaink, és az elérésükhöz szükséges feladatok megvalósulása az intézmény óvodapedagógusainak, és valamennyi munkatársának szoros együttműködésével, és jó eredményre törekvő hozzáállásával sikeresen valósulhatott meg.

A stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden munkatárs számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben, ennek felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak számomra. Az adódó nehézségek ellenére is örömmel tekintek vissza az elmúlt öt esztendőre, és további sikeres kinevezésem esetén elhivatottan tekintek a jövőbe.

**Köszönöm, minden munkatársaimnak, hogy fáradhatatlanul, együttműködve végezték munkájukat! Segítettek, támogattak, emberséggel, és szakmai hitvallással fordultak a feladatokhoz!**

**Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához!**

**Tisztelettel köszönöm a fenntartó Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzatának, a hivatal minden munkatársának, a GESZ valamennyi dolgozójának, valamint a körzet képviselőjének, az évek során nyújtott segítséget, bizalmat, amelyet kitűzött céljaim eléréshez biztosítottak számomra. Kérem a szűk öt év vezetői beszámolójának elfogadását!**

Pribelszki Péter Ivánné

óvodavezető

## Mellékletek

### 1. sz. melléklet

**Intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai, és Intézkedési Terve**

#### FEJLESZTÉSI/INTÉZKEDÉSI TERV **Intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzés**

Óvodapedagógus/ <b>intézményvezető</b> neve:	Pribelszki Péter Ivánné
Óvodapedagógus/ <b>intézményvezető</b> oktatási azonosítója:	72990541788
Intézmény neve:	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	028052
Önfejlesztési terv neve/azonosítója:	6R2IK0GU0BL99V0J
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2020. 04. 01.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2022. 05.01.

A **vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai** a dokumentumelemzések, a kérdőívek és interjúk alapján vezetői munkámban az alábbi eredmények, kiemelkedő területek fedezhetők fel. Célom, hogy az erősségeket megtartsam és továbbfejlesszem

Kiemelkedő terület (ek) felsorolása	
<b>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>	A személyre szabott tanulás változatos feltételeit megteremti. Elősegíti a nevelőtestület szemléletváltoztatását, hogy a tanulási, nevelési folyamat a gyermekek optimális fejlődéséhez vezessen és a partneri elvárásoknak megfelelő intézményt működtet. Előremutató válaszokat ad az intézmény előtt álló kihívásokra. A közös célok megfogalmazásával, megfelelő információáramlás biztosításával, támogató segítő ellenőrzéssel és értékeléssel optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához.
<b>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>	Motivált a hatékony, professzionális munkavégzésre. Képes az alkalmazottaknak irányt mutatni, a nevelőközösség munkáját összehangolni, és hatékony kommunikációval a nevelőtestület többségének a figyelmét a célokra összpontosítani. A közös értékeken alapuló jövőképet tudatosan képviseli. Elkötelezettség és az elvárásoknak megfelelni akaró attitűd jellemzi. Beazonosítja a fejleszhető területeket az intézményben. Tudatosan figyel a megfelelő információáramlásra. A célok elérése érdekében a kollégák szakmai fejlődését támogatja, bátorítja kollégáit saját elképzeléseik megvalósítására.
<b>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>	Személyisége és vezetői kvalitásai a munkatársai és az intézmény partnerei felé kiváló. Vezetői, kollégái véleményét, az intézményi sajátosságokat figyelembe veszi, és a vezetői koncepciója alapján elkötelezetten irányítja a nevelőtestületét. Folyamatosan naprakész a szakmai ismeretek terén, így képes az intézmény jövőképét, céljait kitűzni és azok megvalósítását elérni. Önértékelése és mások visszajelzései segítik saját fejlődését. A továbbképzéseken szerzett ismereteit felhasználja az intézményi nevelőmunka színvonalának növelése érdekében. Tettei és szavai összhangban vannak. Elfogulatlanul, és hatékonyan kezeli az adódó konfliktusokat.
<b>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>	Munkatársait hatékonyan motiválja, véleményüket kéri és folyamatosan konzultál velük, mellyel pozitív alkotó légkört teremt. Aktívan hozzájárul az intézmény céljainak eléréséhez. A feladatok delegálását a pedagógusok fejlesztésének fontos eszközének tartja. Képes az emberek érdeklődését felkelteni és a többséget mozgósítani a célok irányába. A pedagógusok munkájának ellenőrzését és értékelését fejlesztési eszközként használja, egyben felméri a szakmai, módszertani szükségleteket. Támogatja a kollégák önképzését, szükség szerinti továbbképzését, valamint a bevált, és



	újszerű pedagógiai gyakorlatok és a képzéseken tanultak átadását.
<b>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>	Biztosítja, hogy az intézmény üzemeltetése költséghatékony, és eredményes legyen. Vezetői hatáskörének megfelelően folyamatos tájékoztatással, az igények és elképzelések ismertetésével, pontos adminisztrációval, és a pénzügyi erőforrások jogszabályoknak megfelelő hatékony felhasználásával törekszik a munkáltató irányításait, előírásait maximálisan figyelemmel kíséreni. Gondoskodik az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek naprakész és pontos elvégzéséről. Hozzájárul az intézmény céljainak eléréséhez, és a helyi gyakorlatokban megfogalmazott sajátos környezeti és környezetvédelmi feladatok alkalmazásával. Zöld Óvodaként hozzájárulnak a Város Óvodáinak jó hírnevéhez. Felügyeli, hogy mindenki eredményesen, a közösen értelmezett célokhoz elkötelezetten végezze a napi pedagógiai munkát. A külső partnerekkel történő kommunikációban, kapcsolattartásban kezdeményező, elősegíti az együttműködést. Biztosítja a nyilvánosságot az intézmény működéséről, nevelési tevékenységeiről, eredményeiről.

A **vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés** az alábbi **fejlesztendő területeket** jelölte ki és fogalmazta meg. Célom, hogy a hiányosságokat, a gyengébb, fejlesztésre szoruló területeket orvosoljam, hatékonyabb módszereket találjak ahhoz, hogy a későbbiek folyamán ezek a kiemelkedő területek részét képezzék.

Fejleszhető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
Fejlesztési feladat célja, indokltsága:	Javasolt az átlag feletti képességgel, kreativitással, motivációval rendelkező gyerekekről külön jelzéssel rögzíteni az adottságokat, és ezek figyelembevételével tervezni és elősegíteni a képességeik kibontakoztatását.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Egyéni fejlődési dokumentáció ( fél évente)
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A tehetségek rögzítése - külön jelzéssel- a tehetséggondozás tervezése, megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Tervezés, dokumentumelemzés, ellenőrzés
A feladat elvárt eredménye:	A tehetséges gyermek egyéni fejlődési naplójában jelölésre kerül az a terület/ek , amelyben átlag feletti képességgel rendelkezik a gyermek. A tehetséggondozás folyamata tervezett, a dokumentáció és a folyamat ellenőrzött.
A feladat ütemezése:	A vezető havonta ellenőrzi a feladat megvalósulását.
A feladat végrehatásába bevontak köre:	Óvodapedagógusok, vezető és a helyettes
Fejleszhető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
Fejlesztési feladat célja, indokltsága:	Következő vezetői programjában érdemes hosszú és rövid távon ütemezni az intézményre kitűzött célokat, a nagyobb figyelmet, javítást igénylő területeket.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A következő vezetői program elkészítése, elbírálása
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Hosszú és rövid távon elemezni az intézményi célokat, a javítandó területeket.
A feladat végrehajtásának módszere:	Hosszú és rövid távú tervezés
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi célok hosszú és rövid távra is ütemezve megtalálhatóak a vezetői programban.
A feladat ütemezése:	A következő vezetői program készítése
A feladat végrehatásába bevontak köre:	Vezető
Fejleszhető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az átruházható feladatainál törekedjen tudatosabb feladatmegosztásra, további részfeladatok szétosztására a nevelőtestületben (a telephely tekintetében is)
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Havi értekezletek, nevelési év vége
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	Tudatosabb feladatmegosztás a nevelőtestületben, különös tekintettel a telephely vonatkozásában.
A feladat végrehajtásának módszere:	PDCA ciklus hatékonyabb működtetése a munkamegosztás terén.
A feladat elvárt eredménye:	Arányosabbá, egyenletesebbé válik a feladatvégzés mennyisége és minősége az óvodapedagógusok és a székhely, telephely között.
A feladat ütemezése:	Havi értekezleteken a feladatok megosztása, illetve az előző havi megvalósítás értékelése
A feladat végrehatásába bevontak köre:	Óvodapedagógusok, vezetők
<b>Fejleszthető terület (ek) felsorolása</b>	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A telephelyen továbbra is segítse az azonos értékrend szerinti nevelőmunkát, működést, a stabilitást.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Nevelési év vége
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	A telephelyen a nevelőmunka, az együttműködés és a stabilitás további segítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	PDCA hatékony megvalósítása, kiemelten a telephely vonatkozásában. Közös programok szervezése. Nyíltabb kommunikáció
A feladat elvárt eredménye:	A telephelyen a nevelőmunka, az együttműködés és a stabilitás javul, hatékonyabbá válik.
A feladat ütemezése:	Havi értekezletek, konkrét helyzetek, folyamatos
A feladat végrehatásába bevontak köre:	Telephelyi óvodapedagógusok, vezető
<b>Fejleszthető terület (ek) felsorolása</b>	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az önálló és naprakész jogszabály követéssel továbbra is elősegítheti vezetői feladatainak szakszerű ellátását. - A helyes időbeosztás kialakítása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Folyamatos
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	Jogszabályi változások, kiadványok: óvodai jogfutár, óvodavezetési ismeretek folyamatos figyelemmel kísérése. A helyettes bevonása a feladatvégzésbe. Mérlegelés a feladatvállalások között.
A feladat végrehajtásának módszere:	Elektronikus tájékoztatók, szakíráások olvasása, társintézmények vezetőivel való folyamatos kommunikáció, fenntartóval együttműködés. Önreflexió.
A feladat elvárt eredménye:	A vezetői feladatok szakszerű ellátását naprakész jogszabálykövetéssel biztosítom. Jelentősen javul az időgazdálkodás, a túlterheltség csökken.
A feladat ütemezése:	Folyamatos, heti és havi bontásban
A feladat végrehatásába bevontak köre:	vezető helvettes,

Békéscsaba, 2020. március 31.



Pribelszki Péter Ivánné  
tanfelügyeletben érintett óvodapedagógus/**intézményvezető**

## Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai, és Intézkedési Terve

INTÉZKEDÉSI TERV	
Intézmény tanfelügyelet	
Intézmény neve:	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	028052
Intézményvezető neve:	Pribelszki Péter Ivánné
Intézményvezető oktatási azonosítója:	72990541788
Az intézkedési terv neve/ azonosítója:	Tanfelügyelet/intézmény SHJQWGMSCDQSHD02
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2022. 09. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2027.08.31

Kiemelkedő terület (ek) felsorolása	
A kompetenciához tartozó tevékenységek értékelése	Kiemelkedő tevékenységek
<p><b>1. Pedagógiai folyamatok</b></p> <p>A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. <b>kiemelkedő</b></p>	<p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai támogatják az intézmény működését, elkészítésük a mérési eredmények alapján a nevelőtestület bevonásával történik, ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A pedagógusok, a tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény belső elvárásait, valamint az általa nevelt, egyének és csoportok fejlesztési céljait. Az intézményben kidolgozott a belső ellenőrzés rendszere, az eredményeket a pedagógus, és az intézmény szintjén is értékelik, és felhasználják az intézményi innovációban. A gyermekek fejlődését folyamatosan követik, elemzik, és fejlesztési tervet készítenek szükség esetén. Tehetségazonosítás, a tehetségkibontakoztatás feltételeit megteremtették. Kiemelt figyelmet fordítanak a pályázati lehetőségek kiaknázására, a külső erőforrások feltérképezésére. A különböző problémák megoldására jó gyakorlatokat gyűjtenek, előadásokat hallgatnak. A közösség innovatív a tudás befogadására és átadására.</p>
<p><b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b></p> <p>A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló</p>	<p>Az óvodát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Ehhez kiegyensúlyozott, fejlődést segítő környezetet biztosítanak. Az intézmény számára fontosak hagyományai, azok megjelennek az intézmény dokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelőmunka részét képezik. Az intézményünk szakmai, közéleti szerepe jelentős. Az intézmény szegregációmentes, befogadó, egyéni szükségletekhez és fejlődési ütemhez igazított, a nemzetiségi kultúrával kiegészített személyiségfejlesztést valósítanak meg. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. Az</p>

<p>tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. <b>kiemelkedő</b> A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. <b>kiemelkedő</b> A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. <b>kiemelkedő</b> A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. <b>kiemelkedő</b></p>	<p>óvoda erőssége a partnerkapcsolatok fenntartása, minőségük fejlesztése, tartalmuk bővítése. Szoros a szülők közösségével fenntartott kapcsolat, bevonásuk az intézmény munkájába (segítőként, segítettként egyaránt) példaértékű. A hagyományok ápolása – szemléletformáló, közösségszervező programokkal - tükrözik az óvodában érvényesülő értékformáló nevelői attitűdöt.</p>
<p><b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b></p> <p>Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. <b>kiemelkedő</b> A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. <b>kiemelkedő</b> A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. <b>kiemelkedő</b> Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. <b>kiemelkedő</b></p>	<p>Az intézményben elért eredmények elemzése, az értékelés visszacsatolása a pedagógiai munka szerves részét képezi, a tapasztalatok stratégiai és operatív tervezésbe illesztése rendszerszemléleten alapul. Az egyenletes teherviselésnek, az egyéni erősségekre, a szakirányú végzettségekre való építésnek, valamint szervezeti kultúrájuknak köszönhetően az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul. A közösségen belüli és kívüli információáramlás hatékonyan működik. Az intézmény működése szempontjából releváns partneri véleményeket figyelembe veszik. A tanulás-tanítás folyamatai tudatosan tervezettek. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó egységes megfigyelési /értékelési rendszer működik. Ezek eredményeit nyomon követik, a szükséges fejlesztésekhez dokumentált tervet készítenek. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét több alkalommal elismerték.</p>
<p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p> <p>A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. <b>kiemelkedő</b> Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. <b>kiemelkedő</b> Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. <b>kiemelkedő</b></p>	<p>Az intézmény nevelő-oktató-gondozó munkájának alapja a tervszerűen működő, megújulásra képes innovatív közösségük. A kialakított szakmai közösségek a PP-ban megfogalmazott céloknak és a jogszabályi elvárások mentén alakultak. Működésük hatékony. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában álló támogató szervezeti kultúra, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul, eredményességük záloga. A pedagógusok közötti kooperáció szakmai közösségek, feladatra alakult teamek, székhely- és telephely óvoda közösségei között valósul meg. Ezek a csoportok az intézményi fejlesztések tartalmas szakmai szinterei. Alkotó módon együttműködnek a nevelőmunka fejlesztése, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében. A két egység között szoros az együttműködés, jellemző az azonos értékrend szerinti nevelőmunka. A vezető irányító-támogató, következetesen egyforma bánásmódot érvényesítő munkája során a székhely és telephely óvoda kapcsolata szorossá vált, munkájuk egységesen magas színvonalú.</p>

<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p> <p>A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. <b>kiemelkedő</b></p>	<p>Nyitott, széleskörű, tartalmas, támogató kapcsolatrendszerrel működnek. A külső partnerek azonosítása egyértelmű, a partneri kapcsolattartásnak meghatározott rendje van, tartalma kifejtett, amely átlátható, következetes, az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaiban nyomon követhető. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. A partnerekkel kommunikációjuk folyamatos, a véleményük kikérése, meghallgatása, azok beépítése a következő időszak feladatainak megvalósításába pedagógiai gyakorlatuk szerves részét képezi. Intézmény kiemelkedő szerepet tölt be a szakmai szervezetek munkájában, konferenciákon, szakmai napokon való részvétel, együttműködés természetes gyakorlata az intézménynek. Az óvoda gyermekei és óvodapedagógusai a város kulturális és közéletének aktív résztvevői. A környezettudatos magatartásformálás kiemelt. Az intézmény szakmai és közéleti tevékenységét különböző elismerő díjakkal, címek odaítélésével jutalmazták.</p>
<p><b>6. A pedagógiai működés feltételei</b></p> <p>Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. <b>megfelelő</b></p> <p>Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. <b>kiemelkedő</b></p> <p>A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása. <b>kiemelkedő</b></p>	<p>Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások takarékos felhasználására törekszik, tárgyi környezetét céljainak megfelelően alakította ki. Az intézmény pedagógusai ismereteiket folyamatosan bővítő, szakmailag megújulni képes szakemberek, végzettségük megfelel az intézmény deklarált célkitűzéseinek. Az intézményvezető kiemelkedő innovációs tevékenysége példa a nevelőtestület számára. Az intézmény pedagógiai hitvallása a népi hagyományok tiszteletére, értékeinek ápolására, átörökítésére nevelés, amely magába foglalja a szlovák nemzetiségi hagyományokat is. Az eredményes munkafolyamatok biztosításához elengedhetetlen tartják a feladatok összehangolása mellett a pedagógusok alkotó energiáinak összefogását. Együttműködésük alapja a bizalom, a nyílt kommunikáció, az önzetlen segítségnyújtás, a közös teherviselés, a vezető részéről tanúsított motiváló támogatás. Vezetési alatt a székhely és telephely óvoda kapcsolata szorossá, munkájuk egységessé vált.</p>
<p><b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b></p> <p>A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. <b>kiemelkedő</b></p> <p>Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. <b>kiemelkedő</b></p>	<p>Az intézmény által megfogalmazott célok a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásokhoz és más jogszabályi elvárásokhoz teljes mértékben igazodik. Az Alapprogram szellemiségét tükröző alapelveket érvényesítik a nevelés folyamatában. Erre a nevelőtestület közreműködésével elkészített saját Játékvarázs PP-juk a garancia. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a PP-ban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A tudatos tervezés és az eredményes megvalósítás következménye az óvoda jó hírneve, elismertsége. A pedagógusokra jellemző a nyitottság az újszerű módszerek, szakmai tartalmak befogadása. A nevelőtestület szakmai tudása nagyon jól megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.</p>

Fejleszthető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A munkatervék és beszámolók koherenciájának könnyebb átláthatósága/követhetősége érdekében a két dokumentum szerkezeti struktúrájának közelítése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Munkaterv, Beszámoló
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A munkatervék és a beszámolók koherenciájának biztosítása: a célok és feladatok megvalósításának kiemelt megjelenítése a beszámolóknak, illetve az értékelés alapján újabb konkrét feladatok megjelölése a munkatervekben.
A feladat végrehajtásának módszere:	Dokumentumelemzés, tudatos tervezés és értékelés
A feladat elvárt eredménye:	Könnyebben nyomon követhető a feladatok megvalósulása a beszámolóknak, illetve az értékelésből származó újabb konkrét feladatok megjelennek a munkatervekben
A feladat ütemezése:	Nevelési év eleje (munkatervék) és vége (beszámolók)
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodavezető, vezető helyettes munkaközösség vezető (mindenki, aki valamilyen munkatervet és beszámolót készít)
Fejleszthető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>2 Személyiség – és közösségfejlesztés</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Intézményi programok szinten tartása. A kialakított együttműködési formák és kommunikációs csatornák további erősítése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Intézményi programok
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az együttműködési formák és kommunikációs csatornák további erősítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Tervezés, szervezés, megvalósítás
A feladat elvárt eredménye:	Az együttműködési formák erősödnek, a kommunikációs csatornák bővülnek
A feladat ütemezése:	Tervezés a nevelési év elején, szervezés és megvalósítás az egyes programoknak megfelelően.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodavezető, Óvodapedagógusok, érintett partnerek
Fejleszthető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Kiemelt eredmény a gyermek önmagához viszonyított fejlődése, az eredmények hosszú távú megtartása. Intézményi erőforrásokhoz mérten, a kiemelkedő munka elismerésének (pedagógusok, nevelő-oktatómunkát segítők) lehetőségeinek fenntartása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A pedagógiai munka félévenkénti ellenőrzése, értékelése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat	További fejlesztendő feladatokat nem fogalmaztak meg számunkra
Fejleszthető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A belső továbbképzések, a külső képzéseken szerzett ismeretek átadására szervezett szakmai napok jól működő gyakorlatának szinten tartása. A kialakított hatékony kommunikációs/információs gyakorlat további megerősítése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A kialakított hatékony kommunikációs/információs gyakorlat további megerősítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Megbeszélések, értekezletek, információs csatornák használata
A feladat elvárt eredménye:	A jól kialakított, hatékony kommunikációs/információs

	gyakorlat tovább erősödik.
A feladat ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodavezető, óvodapedagógusok
<b>Fejleszhető terület (ek) felsorolása</b>	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	PP-juk céljainak megvalósítása érdekében működtetett partneri kapcsolataik az eddigiekhez hasonló gondozása. A gyermekek fejlődépszichológiai sajátosságaihoz igazodó közéleti szerepvállalásainak, pedagógusaik szakmai megnyilvánulásainak korábbiak szerinti folytatása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Beszámolók, elégedettségi kérdőívek, Egyéni fejlődési napló
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	További fejlesztendő feladatokat nem foglalmaztak meg számunkra
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodavezető, óvodapedagógusok
<b>Fejleszhető terület (ek) felsorolása</b>	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>6. A pedagógiai működés feltételei</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszköz használat. Az IKT eszközök fejlesztése (laptopok beszerzése, gyors és megbízható internet kiépítése az óvoda területén) érdekében érvényesülő fejlesztési folyamat folytatása a pedagógusok munkájának megsegítésére.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Évente, Költségvetés tervezése, beszámolók, pályázati lehetőség
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	A költségvetés tervezésekor gondot kell fordítani az IKT eszközök beszerzésére, cél a csoportonként 1 db. lap-top biztosítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Fenntartó felé jelzés ( költségvetés tervezés), egyeztetés. Pályázati lehetőségek figyelése, kihasználása, forrásteremtés
A feladat elvárt eredménye:	IKT eszközök számának bővülése és a megbízható internet kiépítése, mely elősegíti a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját és digitális kompetencia fejlesztését.
A feladat ütemezése:	2022. augusztustól folyamatos ( Pályázattól függ, illetve költségvetési évek végén, a maradványtól függően)
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Intézményvezető, helyettes, fenntartó
<b>Fejleszhető terület (ek) felsorolása</b>	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	<b>Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b>
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A terület eddigi eredményeinek szinten tartása.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	További fejlesztendő feladatokat nem foglalmaztak meg számunkra

Békéscsaba, 2022-08-08.

Pribelszki Péterné  
intézményvezető