

Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda  
Békéscsaba

Vezetői program

2023 – 2028



*„Az egymásra találás a kezdet,  
Az együtt maradás már haladás,  
Együtt dolgozni siker.”  
(Henry Ford)*

Pribelszki Péter Ivánné  
óvodavezető

2023.

# Tartalom

Vezetői összefoglaló.....	3
<b>1. Bevezetés</b> .....	4
1.1. A vezetői program célja.....	4
1.2. Motiváció.....	4
1.3. Pedagógiai hitvallás.....	5
1.4. Vezetői hitvallás.....	7
<b>2. Helyzetelemzés</b> .....	8
2.1. Pedagógiai, szakmai tevékenység.....	8
2.2. Erősségeink – Értékeink - Eredményeink.....	10
2.2.1. Pedagógiai folyamatok.....	10
2.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	11
2.2.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	11
2.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	12
2.2.5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	12
2.2.6. Pedagógiai működés feltételei.....	13
2.2.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.....	13
2.2.8. Eredményeink 2018-2023.....	15
2.3. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	20
2.4. Feladat ellátási helyek összesített adatai.....	20
2.5. Feladat-ellátást jellemző adatok.....	21
2.6. Tanköteles gyermekek ellátása.....	21
2.7. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, foglalkoztatási adatok.....	22
<b>3. Vezetői elképzeléseim</b> .....	24
3.1. Az elmúlt öt évben megvalósított kiemelt célok és feladatok.....	24
3.1.1. Mindenkori elsődleges cél.....	24
3.1.2. Megvalósított célok és feladatok.....	24
3.1.3. A Pedagógiai Programban megvalósított tevékenységek:.....	27
<b>3.2. Önértékelés</b> .....	27
3.2.1. Szülői elégedettség.....	28
3.2.2. Pedagógusok elégedettsége.....	28
3.2.3. Pedagógus munkáját segítők elégedettsége.....	29
3.2.4. Önértékelés, reflexió.....	30
<b>3.3. Irányítási feladataim</b> .....	30

3.3.1.	A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	30
3.3.2.	A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	31
3.3.3.	Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	31
3.3.4.	Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	32
3.3.5.	Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása .....	33
<b>4.</b>	<b>Vezetői program 2023-2028 .....</b>	<b>34</b>
4.1.	Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére .....	34
4.2.	Kiemelt vezetésfejlesztési célok .....	37
4.3.	Kiemelt intézményfejlesztési célok .....	39
4.4.	Rövid távú célok, feladatok (2023-2024) .....	45
4.5.	Középtávú célok, feladatok (2023-2025).....	47
4.6.	Hosszú távú célok, feladatok (2023-2028) .....	48
<b>5.</b>	<b>Összefoglaló gondolatok .....</b>	<b>50</b>
<b>6.</b>	<b>Felhasznált irodalom, dokumentumok .....</b>	<b>51</b>
<b>7.</b>	<b>Mellékletek.....</b>	<b>53</b>
7.1.	Szülői elégedettségmérés eredményei .....	54
7.2.	A pedagógus elégedettségmérés eredményei.....	60
7.3.	A pedagógusok munkáját segítők elégedettségmérésének eredményei.....	69

## Vezetői összefoglaló

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda működése törvényes, gazdálkodása hatékony és kiegyensúlyozott. A megvalósított programjaink, elnyert címeink mutatják, hogy a szervezetben folyó pedagógiai szakmai munka kiemelkedő. E folyamatot támasztja alá a szülők és kollégák elégedettségének vizsgálata is. Kommunikációnk hatékony, hiteles és átlátható. Óvodánk „Játékvarázs” pedagógiai programjának fő feladata a magyar és szlovák néphagyomány éltetésén alapuló, környezettudatos nevelés. **Úgy vélem, hogy a pedagógiai programunkba épített értékeket a szülők és gyermekek megelégedettségével adtuk át úgy, hogy e közben a szeretet és az odafigyelés vezérelte munkánkat.**

Az óvodai közösséggel folytatott munkánkat siker és kölcsönös megelégedettség övezi, de nem szabad elfelejtenünk azt, hogy változnak az óvodával kapcsolatos elvárások. A szülők részéről a gyermekek felé egyre kisebb a figyelem és egyre több a hátránnyal érkező gyermek, mely újabb feladatokat generál intézményünk kollektívájának. A szülői igények és elvárások figyelembe vételével a pedagógiai programunk értékei mellett fejlesztjük kommunikációs rendszereinket. **A fejlesztési folyamatok sikeres megvalósításához szükségünk van a következő években támogatásra informatikai eszközfejlesztés terén, a padlástér beépítésével fejlesztő szobák kialakításában, a fejlesztő pedagógusok helyben történő alkalmazásában és a korábbi épületek elbontásával tornaszoba kialakításában.** Az infrastrukturális fejlesztések mellett tervezzük a kiégés szindróma elkerülésére a közösségünket építő módszerek alkalmazását fenntartónk támogatásával.

A fenti fejlesztések teljes mértékben támogatnák azt a magas szintű oktató-nevelő munkát, melyet az elmúlt években megvalósítottunk. Az infrastrukturális fejlesztéshez bebizonyítottuk, hogy képesek vagyunk a szakmai munkát megvalósítani és a bizalmat újabb, elkötelezett eredményekkel meghálálni.

Közösségemmel továbbra is támogatjuk azon célkitűzéseket, melyeket Békéscsaba városa az oktatásban és nevelésben kitűz és segítségünkkel megvalósítjuk azokat a fejlesztési elképzeléseket, melyekkel támogatja a város gyermekeit, közösségeit. Minden közösségépítő és -fejlesztő programban partnerei vagyunk a városnak, segítjük a városi nagy nyilvánosságot igénylő programjait.

**Munkámat, kommunikációmat továbbra is a város vezetőivel együttműködésben az átláthatóság, az értékteremtés és az elkötelezettség vezérli, így biztos vagyok abban, hogy a következő öt évben is képesek leszünk alkalmazkodni a környezeti, társadalmi és gazdasági elvárásokhoz.**

Elkötelezett és komoly szaktudású kollektívám nevében vállalom azt a munkát, mely szükséges az eddigi minőség fenntartásához és fejlesztéséhez. Vállaljuk továbbá a pályázati és helyi forrásból fakadó fejlesztések megvalósítását, azok beillesztését az óvodánk életébe.

Kérem, segítsék e közösség hatékony működését a több évtizedes tapasztalatból származó elképzeléseink támogatásával!

*„Az igazi nagyság mértéke az, hogy mekkora szabadságot  
adsz másoknak, nem pedig az, hogy mennyire tudsz  
másokat arra kényszeríteni, amit te akarsz.”*

*Larry Wall*

## 1. Bevezetés

### 1.1. A vezetői program célja

Vezetői programom eszköz arra, hogy bemutassam az eddig elért eredményeimet, meghatározzam az általam működtetett intézmény helyzetét és bemutassam fejlesztési elképzeléseimet. Munkám során a meglévő tárgyi és személyi állományból és jelenlegi eszközeinkből kiindulva figyelembe vettem a korábbi értékrendszert, szülői és egyéb társadalmi elvárásokat is. Látni kell, hogy mind a társadalmi, mind a szülői elvárások jelentős mértékben változtak az elmúlt évtizedekben, években. Másként, máshogy szükséges szolgáltatnunk és folyamatos visszacsatolásokat szükségesek ahhoz, hogy megőrizzük értékeinket és ezzel egy időben a szülők, kollégák és a fenntartónk támogatását is megtartsuk. Programom célja, hogy az korábban – kollégáim és fenntartónk segítségével – elért eredményeket megőrizzük és a gyermekeinket, szülőinket hozzásegítsük ahhoz, hogy a komplex fejlesztő és értékátadó munkánk mellett képesek legyenek gyermekeink alkalmazkodni a változó világ igényeihez.

### 1.2. Motiváció

A **Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodának** 2018. május 1-től vagyok vezetője. Elkötelezett vagyok óvodámat illetően, mivel 1990. szeptember 1-től itt kezdtem szeretett hivatásom gyakorlását, itt győztem le kezdeti nehézségeimet, és mint óvodapedagógus, vezető-helyettes, mesterpedagógus majd óvodavezető tevékenyen életem itt hétköznapijaimat, immár több mint 32 éve. Pályám során rengeteg öröm, siker is ért, melynek hatására sajátomnak érzem az óvodát, az idejáró gyermekeket és a felnőtt közösségét is.

Sokan azt gondolnák, hogy könnyű dolga van annak a vezetőnek, aki annak a közösségnek a vezetőjévé válik ahol előtte óvodapedagógusként dolgozott. Sok területen valóban így van, de vannak nehézségek is, dolgok melyek más rátekintést kívánnak meg a vezetőtől, mint a csoportban dolgozó pedagógustól. Kibővülnek a keretek, most már nem csak a csoportjában történő dolgokért felelős az ember, hanem az egész intézmény összehangolt, biztos alapokon működő életéért, az oda járó gyermekek optimális fejlődéséért, a családokért, az intézményben dolgozó felnőttekért is felelősséget kell vállalnia a vezetőnek. A vezetés egy rendkívül komplex és sokoldalú tevékenység, amely a célok és eredmények elérése érdekében erőforrásokat mozgósít.

Nem egy szokványos vezetői cikluson vagyok túl. **Az elmúlt 5 év vezetési feladatai igazi kihívást jelentettek számomra.** A társadalmi, gazdasági változások, az élet minden területére hatást gyakoroltak. Több nehézséggel, váratlan feladattal is szembesültem. /COVID 19 világjárvány, gazdasági világválság, energia válság, háborús helyzet/ A köznevelés

törvényi, jogszabályi háttere is alapvető, lényeges változáson ment keresztül - ugyanakkor az ágazati szintű új elvárások is életbe léptek. **Meg kellett tanulni, hogy a mai világban egyetlen állandóság létezik, ez pedig a változás.**

Optimista ember vagyok, igyekszem a jót látni mindenben és mindenkiben. A nehézségeknek is van egy olyan előnye, hogy formálnak bennünket, egyénként és csoportként is, egyben kiemelik azt, ami szép és jó az életben. A nehézségek és bizonytalanságok ellenére **sok-sok örömet, sikert megéltem a munkám során.**

**Büszke vagyok arra, hogy az öt éves vezetői tevékenységem alatt, az intézmény dolgozóival közösen, szorosán együttműködve, egymást segítve kialakítottunk egy folyamatosan fejlődő, - innovatív, kreatív, igényes, önfejlesztő, cél-, és feladatorientált – szakmai szervezetet, mely a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálja.**

Intézményünk évtizedekre visszanyúló értékeit kiemelve, megtartva, egyben tovább fejlesztve, bővítve és innovatív elemekkel tarkítva, olyan új, közös programokkal gazdagítottuk a gyermekek, családok életét, amely természetes részévé vált a mindennapos óvodai nevelésünknek. A közösségfejlesztés, a kultúra, a néphagyomány éltetés, és a környezettudatos nevelés eszközeivel hívtuk életre a programjainkat, amelyek nem csak színesítik, gazdagítják gyermekeink mindennapi életét, hozzájárulnak képességeik fejlődéséhez.

### 1.3. Pedagógiai hitvallás

Meggyőződésem, hogy az óvodapedagógusokat a feltétel nélküli gyermekszerelem motiválja erre a hivatásra. A feltétel nélküli szeretet az elfogadáson, megértésen, és őszinte adakozó szereteten alapul. Amennyiben gyermekeinket ilyen légkörben neveljük, ilyen bánásmódban részesítjük őket is adakozóvá, őszintévé válnak, és képesek lesznek érzelmeiket kimutatni társaik és a felnőttek felé, fejlődnek gyermeki kompetenciáik.

Hiszem, hogy a gyermekeket nevelni, fejleszteni 0 -7 éves korig lehet a legjobban, ezért az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítők legfontosabb feladata, hogy a rájuk bízott gyermekek egészségesen, harmonikusan, boldogan éljék óvodai életüket, gyermekkorukat.

Az óvodapedagógusok felelősek az óvodába járó gyermekek neveléséért, fejlődéséért, a közösség alakulásáért. s azért, hogy az egyén a közösség erejére támaszkodva megvalósíthassa önmagát.

#### **Hiszem és vallom, hogy a jó óvoda olyan:**

- ahol a gyermekek jól érzik magukat, örülnek egymásnak s az őket körülvevő felnőtteknek
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert bíznak az itt dolgozó óvodapedagógusokban, s a munkájukat közvetlenül segítő dolgozóknak
- ahol a gyermekek szeretetteljes, családi légkörben, biztonságos, esztétikus környezetben töltik mindennapjaikat
- ahol a gyermek individuumból való megbecsülését, a kisgyermekek harmonikus, sokoldalú fejlesztését, csak az egyéni érési ütem, az eltérő igények, az eltérő életkori és

egyéni sajátosságok figyelembevételével lehet csak megvalósítani, a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával és elfogadásával

- ahol az óvodapedagógusok és segítők értékrendjéből nem hiányzik a humánus, a szeretet, a humor, a tisztesség, a tolerancia, a munka és a tudás megbecsülése
- ahol az óvoda dolgozói megkülönböztetett figyelemmel, tudásuk legjavát adva, a szülőkkel szoros együttműködve segítik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését
- ahol megerősítést kap mindazt, amit a kisgyermek a családban elsajátított, maximálisan támogatják fejlődését egyéni adottságai és képességei figyelembe vételével, kibontakoztatják képességeit, fejlesztik tudását, segítik olyan szokások, viselkedésminták elsajátítását, amelyek csak közösségben sajátíthatók el
- ahol a partnerek elégedettek
- ahol a legfontosabb érték a **GYERMEK**

### **Hiszem és vallom, hogy a jó óvodapedagógus és dajka olyan:**

- akiből árad az őszinte, mély feltétel nélküli gyermekszerelem
- a gyermeki személyiség iránti alázattal és tisztelettel rendelkezik
- tiszteletben tarja a gyermekek mindenekfelett álló érdekét - munkáját hivatásnak tekinti, és örömet lel benne
- pedagógiai, dajkai munkáját úgy végzi, hogy a gyermekek fejlődéséhez minden segítséget megadjon
- a gyermekek számára biztosítja a megfelelő szabadságot, a boldog, nyugodt, légkört
- akit a gyermekek bizalommal fogadnak és elfogadnak
- képes a gyermekek tudásvágyát felkelteni, cselekvő tevékenységekben kielégíteni
- képes a kisgyermek megismerésére, nyitottan és rugalmasan igazodik egyéni szükségleteikhez, fejlődési ütemükhöz
- a szülőt partnernek tekinti, és együttműködik a családokkal
- a különleges bánásmódot igénylő - sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő - gyermekek esetében, biztosítja, hogy elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljenek, fejlődjenek
- a különleges bánásmódot igénylő, - kiemelten tehetséges gyermekek - számára lehetőséget nyújt a továbbfejlődésre, tehetségük kibontakoztatására.
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről gondoskodik, nevelésükre, fejlesztésükre külön figyelmet fordít.
- aki a gyermeki személyiséget tiszteli, elfogadja, szereti és megbecsüli
- ahol a legfontosabb érték a **GYERMEK**

Az intézményi klíma meghatározza mindennapjainkat, a munkához, a GYERMEKEKHEZ való viszonyunkat, saját lelkiállapotunkat, ezért hiszem és vallom, hogy a jó munkahelyi légkör olyan:

- ahol a kollégák jól érzik magukat
- ahol a dolgozók igényesek önmagukkal és a környezetükkel szemben

- ahol elfogadják, tisztelik, segítik, támogatják és elismerik egymást

Úgy gondolom, hogy a fentebb megfogalmazott alapelvek beépültek mindennapjainkba és kollégáim a **gyermeket emberséggel, szeretettel, tisztességgel és türelemmel nevelik.**

#### 1.4. Vezetői hitvallás

**Vezetői hitvallásom alapjának** a gyermekek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom, mely elveket óvópedagógusként is a legfontosabbnak ítélek meg. Fontosnak tartom, hogy a nevelőmunka során figyelembe vegyük a gyermekek nyitottságát, érdeklődését, egyéni képességeit, érzelmi kötődését, veleszületett adottságait, életkori jellemzőit.

**Vezetőként olyan értékeket szeretnék teremteni, és tovább vinni, olyan vidám, kiegyensúlyozott munkahelyi légkört szeretnék továbbra is fenntartani, ahol az igényesség, a tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető emberi magatartás, és ez megnyilvánul gyermekeink szeretetteljes nevelésében, és a munkatársi kapcsolatainkban egyaránt.**

Meglátásom szerint, akkor tudunk eredményesen együttműködni, ha mindenki képességei szerint hozzájárul a sikerek eléréséhez és személyes felelősséggel tartozik vállalt és kapott feladatainak teljesítéséért. Bízom abban, hogy elkötelezve a közös célok iránt, kölcsönösen törekszünk a folyamatos megújulásra, a fejlődésre.



*„Minden ember egy megismételhetetlen csoda,  
és a hozzá vezető útnak is csodának kell lennie”  
(Erich Fromm)*

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Pedagógiai, szakmai tevékenység

Óvodánk „Játékvarázs” pedagógiai programjának fő feladata a magyar és szlovák néphagyomány éltetésén alapuló, környezettudatos nevelés. Ez a két felfogás teljes harmóniában él együtt intézményünkben, úgy ahogyan az ember a természet és a hagyomány is szoros egységet alkotva jelenik meg az életünkben, ami sajátos szemléletmódot és azonosulást kíván pedagógusainktól. Valljuk, hogy a nevelésben helye van elődeink szellemi tárgyi kultúrájának és a gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, tisztelje és megszeresse. Programunkban a **magyar és a szlovák népi kultúra** azon elemeit építjük be, amelyek igazodnak óvodásaink életkori sajátosságaihoz és mindennapi életüket gazdagítják. Ebben az életkorban szerzett ilyen irányú tapasztalatok mély nyomot hagynak a gyermekben. Személyiségének gyökerei e talajba kapaszkodva segíti őt sikeres, környezetét, nemzetét szerető emberré válni.

Nevelő munkánk a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden csemete számára, hogy egyformán igényes és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Valljuk, hogy a 3-7 éves életkor érzelmileg és értelmileg rendkívül fogékony időszak és kiemelkedően fontos az éntudat, és az önkifejező törekvések alakulása szempontjából. Programunk az óvodás korra egyedülállóan jellemző aktivitásra, és érzelmi fogékonyságra alapoz, az örömet és boldogságérzetet adó játéktevékenység kiválóan ötvözhető a néphagyomány éltetéssel, a természet szeretetével és a környezettudatossággal.

Munkánk során a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra, mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a környezet megóvására, környezettudatos gondolkodásmód kialakítására, a magyar és szlovák népi kultúra átadására, éltetésére építünk. Törekszünk arra, hogy elérhető közelségbe vigyük a gyermekeket körülvevő természeti és társadalmi környezetet. Meggyőződésünk, hogy a kisgyermekkorban a cselekvéssel szerzett tapasztalatok, érzelmek és élmények hatással vannak a felnövekvő egyén cselekedeteire, magatartására. Ugyanígy hat erkölcsi, esztétikai értékrendszerére a későbbiekben a néphagyomány éltetés igényére, az ünnepelni tudás képességének alakulására, a természet, a szülőföld, a hazaszeretet, a keresztény kulturális értékek, a társak és a család szeretetére.

Alkotó, családi légkörben segítjük kibontakozásukat úgy, hogy minden gyermek lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön. A jeles napokat megelőző közös készülődésben (a felnőttek magatartása a környezet jelzései, a naphoz kapcsolódó közös élmények) a gyerekek átérzik az ünnepnapok másságát a bensőséges összetartozás élménye alapozódik, ez hatással van a családok szemléletmódjára is.

Célunk, hogy a gyermekek a játéktevékenységükbe ágyazva ismerhessék meg a népünk kultúráját, váljanak fogékonnyá annak befogadására. Hagyományaink értékeinek folyamatos megélése a mindennapok tevékenységeiben és a jeles napok szokásrendszerében történjen. A mindennapok népszokásőrző tevékenységeiben a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést erősítjük. A környezet, harmonikus viselkedéskultúra megalapozásához szükséges ismeretek jártasságok, készségek kialakítása is ebben a szemléletben fejlődjön, ismerje meg szűkebb környezetében felelhető növény és állatvilágot, és váljon aktív részesévé a gondozásában. Az óvoda udvarán kialakított helyszínek (bogár hotel, madár vendéglő, odú, gyógy-és fűszerkert, lepkekert), rendszeres megfigyelése, gondozása által formálódjon a gyermek természethez fűződő pozitív viszonya. Alakuljon ki és mélyüljön el a növények, állatok ismerete, szeretete, óvása, formálódjon környezettudatos magatartása. A városunk és kulturális értékeink, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése kapcsán, a környezettudatos magatartás és gondolkodásmód kialakítására törekszünk, hogy a gyermek rá tudjon csodálkozni a jóra, a szépre és mindazok megbecsülésére. Nevelésfelfogásunkat erősen befolyásolják a hagyományok, a természet szeretete, és a család tisztelete, valamint az a hitünk, hogy az óvodás korú gyermek személyiségjegyeinek fejlesztését az "érzelmein át" történő nevelés segíti a leghatékonyabban. A gyerekek életkorának megfelelő napirenddel, hitelességet sugárzó óvónőkkel teremtjük meg a néphagyomány éltetésbe ágyazott környezettudatosság mindennapi, népi és zöld jeles napi szokásainak feltételeit. Nevelés felfogásunkban a családokkal való együttműködés kiemelt szerepet tölt be. Fontos, hogy a gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet (család, óvoda) összhangja megteremtődjön. Ezáltal az óvodai nevelés olyan hiteles többletet ad, amellyel kiegészíti és teljessé teszi a gyermeki személyiség kibontakozását. Szándékunk szerint a néphagyományt, mint éltető, lüktető rendszert, kultúránk szerves egységét tárjuk fel, néprajzi alapokra helyezve ismertetjük meg a gyerekekkel. Szeretnénk, ha a későbbiekben az így elsajátított zenei és mozgásos anyanyelv, az ünneplés módjai készséggé válnának és saját maguk is alkalmaznák megfelelő helyzetben. A „tisza forrás”-ból merítkező gyermek egészséges testű, lelkű és szellemű iskolássá, majd

felnőtté válik. A közösségi élmény megtapasztalására a Hagyományéltető program különösen ideális, hiszen a különböző szokásjátékok, játékfüzérek, viaskodások- versengések, mind-mind azt a célt szolgálják, hogy az egyén (a kisgyermek) megtapasztalja saját belső értékeit és megismerje határait. A közösség által csiszolódik jelleme, közösen átélt és megélt események, élmények részese lehet ebben a meghatározó életszakaszban. Népdalainkban, népmeséinkben, régi szokásjátékainkban népművészetünkben csodálatosan kódolt rendszerben ismerheti meg azt a tudást, amely fejlődését leginkább elősegíti.

## 2.2. Erősségeink – Értékeink - Eredményeink

Az elmúlt 5 év alatt a munkatársaimmal - óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak - közösen olyan eredményeket értünk el, amely reményeim szerint még fokozható. Büszke vagyok arra, hogy a közreműködéssel vált valódi közösséggé a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda, ahol a tisztelet és egymás munkájának megbecsültsége az egyik alapvetőérték. Közösségünk innovatív, hatékony együttműködésre képes. Az óvodapedagógusok önmagukkal szemben kritikusak, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit képviselik, az intézmény imázsát fontosnak tartják.

Az **Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés** eredményeként az alábbi értékelést kapta intézményünk, melyre büszkék vagyunk, melyeket szeretnénk tovább folytatni, mely motivációt ad a további vezetői munkámhoz.

### 2.2.1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai támogatják az intézmény működését, elkészítésük a mérési eredmények alapján a nevelőtestület bevonásával történik, ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A pedagógusok, a tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény belső elvárásait, valamint az általa nevelt, egyének és csoportok fejlesztési céljait. Az intézményben kidolgozott a belső ellenőrzés rendszere, az eredményeket a pedagógus, és az intézmény szintjén is értékelik, és felhasználják az intézményi innovációban. A gyermekek fejlődését folyamatosan követik, elemzik, és fejlesztési tervet készítenek szükség esetén. Tehetségazonosítás, a

tehetségkibontakoztatás feltételeit megteremtették. Kiemelt figyelmet fordítanak a pályázati lehetőségek kiaknázására, a külső erőforrások feltérképezésére. A különböző problémák megoldására jó gyakorlatokat gyűjtenek, előadásokat hallgatnak. A közösség innovatív a tudás befogadására és átadására.

### 2.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az óvodát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Ehhez kiegyensúlyozott, fejlődést segítő környezetet biztosítanak. Az intézmény számára fontosak hagyományai, azok megjelennek az intézmény dokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, a nevelőmunka részét képezik. Az intézményünk szakmai, közéleti szerepe jelentős. Az intézmény szegregációmentes, befogadó, egyéni szükségletekhez és fejlődési ütemhez igazított, a nemzetiségi kultúrával kiegészített személyiségfejlesztést valósítanak meg. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. Az óvoda erőssége a partnerkapcsolatok fenntartása, minőségük fejlesztése, tartalmuk bővítése. Szoros a szülők közösségével fenntartott kapcsolat, bevonásuk az intézmény munkájába (segítőként, segítettként egyaránt) példaértékű. A hagyományok ápolása – szemléletformáló, közösség szervező programokkal - tükrözik az óvodában érvényesülő értékformáló nevelői attitűdöt

### 2.2.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

„Az intézményben elért eredmények elemzése, az értékelés visszacsatolása a pedagógiai munka szerves részét képezi, a tapasztalatok stratégiai és operatív tervezésbe illesztése rendszerszemléleten alapul. Az egyenletes teherviselésnek, az egyéni erősségekre, a szakirányú végzettségekre való építésnek, valamint szervezeti kultúrájuknak köszönhetően az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul. A közösségen belüli és kívüli információáramlás hatékonyan működik. Az intézmény működése szempontjából releváns partneri véleményeket figyelembe veszik. A tanulás-tanítás folyamatait tudatosan tervezettek. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó egységes megfigyelési/értékelési rendszer működik. Ezek eredményeit nyomon követik, a szükséges

fejlesztésekhez dokumentált tervet készítenek. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét több alkalommal elismerték.”

#### 2.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

„Az intézmény nevelő-oktató munkájának alapja a tervszerűen működő, megújulásra képes innovatív közösségük. A kialakított szakmai közösségek a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak és a jogszabályi elvárások mentén alakultak Működésük hatékony Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában álló támogató szervezeti kultúra, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul, eredményességük záloga A pedagógusok közötti kooperáció szakmai közösségek, feladatra alakult teamek, székhely- és telephely óvoda közösségei között valósul meg. Ezek a csoportok az intézményi fejlesztések tartalmasságát szavatolják. Alkotó módon együttműködnek a nevelőmunka fejlesztése, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében. A két egység között szoros az együttműködés, jellemző az azonos értékrend szerinti nevelőmunka. A vezető irányító-támogató, következetesen egyforma bánásmódot érvényesítő munkája során a székhely és telephely óvoda kapcsolata szorosabbá vált, munkájuk egységesen magas színvonalú”

#### 2.2.5. Az intézmény külső kapcsolatai

„Nyitott, széleskörű, tartalmasságú, támogató kapcsolatrendszerrel működtetnek. A külső partnerek azonosítása egyértelmű, a partneri kapcsolattartásnak meghatározott rendje van, tartalma kifejtett, amely átlátható, következetes, az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaiban nyomon követhető. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. A partnerekkel kommunikációjuk folyamatos, a véleményük kikérése, meghallgatása, azok beépítése a következő időszak feladatainak megvalósításába pedagógiai gyakorlatuk szerves részét képezi. Intézmény kiemelkedő szerepet tölt be a szakmai szervezetek munkájában, konferenciákon, szakmai napokon való részvétel, együttműködés természetes gyakorlata az intézménynek. Az óvoda gyermekei és óvodapedagógusai a város kulturális és közéletének aktív résztvevői. A környezettudatos

magatartásformálás kiemelt. Az intézmény szakmai és közéleti tevékenységét különböző elismerő díjakkal, címek odaítélésével jutalmazták.”

#### 2.2.6. Pedagógiai működés feltételei

„Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások takarékos felhasználására törekszik, tárgyi környezetét céljainak megfelelően alakította ki. Az intézmény pedagógusai ismereteiket folyamatosan bővítő, szakmailag megújulni képes szakemberek, végzettségük megfelel az intézmény deklarált célkitűzéseinek. Az intézményvezető kiemelkedő innovációs tevékenysége példa a nevelőtestület számára. Az intézmény pedagógiai hitvallása a népi hagyományok tiszteletére, értékeinek ápolására, átörökítésére nevelés, amely magába foglalja a szlovák nemzetiségi hagyományokat is. Az eredményes munkafolyamatok biztosításához elengedhetetlen tartják a feladatok összehangolása mellett a pedagógusok alkotó energiáinak összefogását. Együtműködésük alapja a bizalom, a nyílt kommunikáció, az önzetlen segítségnyújtás, a közös teherviselés, a vezető részéről tanúsított motiváló támogatás. Vezetési alatti a székhely és telephely óvoda kapcsolata szorosra, munkájuk egységessé vált.”

#### 2.2.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

„Az intézmény által megfogalmazott célok a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásokhoz és más jogszabályi elvárásokhoz teljes mértékben igazodik. Az Alapprogram szellemiségét tükröző alapelveket érvényesítik a nevelés folyamatában. Erre a nevelőtestület közreműködésével elkészített saját Játékvarázs Pedagógiai Programjuk a garancia. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A tudatos tervezés és az

eredményes megvalósítás következménye az óvoda jó hírneve, elismertsége. A pedagógusokra jellemző a nyitottság az újszerű módszerek, szakmai tartalmak befogadása. A nevelőtestület szakmai tudása nagyon jól megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.”

Meggyőződésem, hogy a fent leírt kiváló eredményeket nem értem volna el a fenntartói támogatás és munkatársaim együttműködése nélkül!

## 2.2.8. Eredményeink 2018-2023

Néhány, nagyobb lélegzetű, talán mérföldkő jellegű, szakmailag meghatározó eseményt, elért eredményt szeretnék megemlíteni az elmúlt 5 évből.

### **2018-2019 nevelési év**

Az országból 10 óvodát, köztük intézményünket is bevonták a **EFOP 3.2.6-16-2016-0001** számú „**A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben**”- elnevezésű projekt végrehajtására. A projekt keretében kidolgozásra kerültek új képzési módszertanok, művészeti képességfejlesztő nevelési-oktatói programok, módszertani segédletek. A projekt keretében megrendezésre került szakmai programunkra, közel 100 óvodapedagógus jött el Békés-és Csongrád megyéből, mely során az óvodai zenei nevelés gyakorlatát átértékelő és gazdagító művészeti komplexitás módszereit mutattuk be. A tudást közvetítő regionális rendezvényen a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda bemutatta a Pilot program eredményeit, melyek a zenei nevelés során alkalmazható új tanulási formák kidolgozására irányultak.

Az MME feltételrendszerét teljesítve, mindkét óvodánk elnyerte a **Madárbarát Óvoda** címet. Megalkottunk egy **Zöld falújságot** – a „*Zöldikék Hirmondója*”-t.

A **Csabai Kolbászfesztiválon az Ifjúsági** kategóriában, Különdíjjal jutalmazták „GYÚR-MÓKA” csapatunkat.

Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztálya által szervezett **Őszi vetélkedő sorozatba** két csoportunk is részt vett. **I. helyezést értünk el!**

**Székhely óvodában hosszú idő után újra megrendeztük a Nemzetiségek napját.**

Nagycsoportos gyermekeink „Karácsonyi harangok” c. műsora nyitotta meg a **Városi Karácsonyi** ünnepkört megnyitó rendezvényt a Főtéren.

**Természet- és környezet-védelmi célú projektet** indított a békéscsabai Zöld 14 egyesület az aradi székhelyű Excelsior Egyesülettel együttműködve, melybe óvodánkat is bevonták.

Az Alföldvíz Zrt. a **Víz világnapja** alkalmából rajzpályázatot hirdetett „Vizet mindenkinek” címmel. I. helyezést ért el egy óvodásunk, aki 150.000FT. értékben kirándulást nyert a csoportjának.



A Föld napja alkalmából mindkét tagóvodánkba **gyógy-és fűszernövénykert** kialakítására került sor a telephelyen a Mondy Kft. a székhelyen a családok támogatásával.

**„Legyen minden nap mézes nap!”** országos programhoz csatlakoztunk, melynek keretében méhészeti bemutatót szerveztünk.

A Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság Békés Megyei Kirendeltség szervezésében **„Óvodai dajka képzés”** elméleti oktatására és a gyakorlati helyszín biztosítására kérték fel intézményünket. A képzést a Békés Megyei Kormányhivatal Társadalombiztosítási és Foglalkoztatási Főosztálya finanszírozta.

### **2019-2020 nevelési év**

Óvodánk bemutatót tartott **„Télbúcsúztató, Tavaszköszöntő”** címmel **Olaszországból (Padova megye) érkezett pedagógusok számára** az óvodai zenei nevelés megvalósulásáról.

Szakmai együttműködést kezdeményeztünk a Százszorszép Művészeti Bázis Óvoda óvodapedagógusaival az **„Így tedd rá” - program** Gyermektánc gyakorlati továbbképzés kapcsán.

**Csabai Kolbászfesztiválon** az Ifjúsági kategóriában, **külön díjas** lett a telephely óvoda, Cica csoportja

A székhely óvodában a dolgozók szülői támogatással **„Mezítlábas mendegélő”** taposóösvényt alakítottak ki az óvoda előkertjében, ahol különböző járófelületeken – kavicsokon, mulcson, homokon vagy esetleg farönkökön – mezítláb sétálhatnak végig a gyerekek.

**Magas ágyásokat alakítottunk** ki mindkét óvoda udvarán szülői, alapítványi támogatással.

2020 februárban székhely óvodánk elnyerte a **„Zöld Óvoda” címet**, amely környezet- és egészségtudatosságra való nevelésre való törekvésünket is mutatja.

A *Kölcsey Utcai Óvodásokért Alapítvány* és a *Freinet Pedagógia a gyermekekért* alapítvány **sikeres pályázatot** adott be a Budapest Bank Békéscsabáért Program felhívására, melynek köszönhetően a székhely óvodában húsz **műfecskefészket rögzítettünk** az épületre, illetve a támogatásból egy mini **meteorológiai állomást** is vettünk az óvoda udvarára, hogy a gyerekek gyakorlati tapasztalatokat is

szerezhessenek az időjárásról. A telephely óvodában **napelemes aszalót** vettek és „**Ehető játszókertet**” alakítottak ki a pedagógusok.

**NEA-KK-19-Ö-V** sikeres pályázatnak köszönhetően közel másfél millió forint értékben Hagyományörző programjaink megvalósításához **eszközöket, bútorokat, ruhákat** vásároltunk.

Ebben az évben a **covid miatt** sajnos sok tervezett tevékenységünk, hagyományos programunk elmaradt. Kidolgoztuk az *Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése a koronavírus járvány idején a Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodában* c dokumentumot, melyben közösen kidolgoztuk, hogy milyen tartalmakat, tevékenységeket szeretnénk átadni a családi nevelés megsegítésére.

„**Kincses Kultúróvoda 2020**” cím elnyerése ( 1.3 millió Ft értékben kulturális programcsomag igénybevételére lettünk jogosultak) Az elismerő oklevelet július 13-án **Fülöp Péter** helyettes államtitkár adta át személyesen az intézményünkben. A kitüntető címmel támogatást is nyertünk, melyet a „**Csodakertben csodát tenni**” elnevezésű **komplex művészeti projekt** megvalósítására fordítunk, együttműködve a Békéscsabai Napsugár Bábszínházzal, a Munkácsy Mihály Múzeummal, a Békés Megyei Könyvtárral és a Hétpróbás Néptánciskolával.

## **2020-2021 nevelési év**

„**Biztonságos Óvoda**” cím elnyerése

„**Az Év Állatvédő Óvodája 2021**” címet nyertük el s a határon átnyúló pályázat keretében **különdíjban** is részesültünk.

**Békéscsabai Médiacentrum kerékpáros rajzpályázatán az „Oviba két keréken”** pályázaton 1. helyezést ért el **L.M. nagycsoportos székhely óvodásunk, aki egy kerékpárt nyert.**

Csabai Kalandozások című, **Békéscsabával kapcsolatos helytörténeti, helyismereti játékon intézményünk** a II. és a III. helyezést érte el.

Drogerien Markt által meghirdetett, „ A Nap gyermekei – **Bújócskázz a nappal! Készítsd el napvédelmi bunkidat!**” pályázaton **100.000.-Ft** értékben sportszercsomagot nyert a telephely óvoda.

A KEHOP által hirdetett „**Klímaváltozás a városomban**” címmel hirdetett **rajzpályázatra** óvodánkból küldtük be a legtöbb rajzot, így **40.000Ft. értékben** egy Bee-Bot robotot és hozzá tartozó pályát vásároltunk

**Bonduelle rajzpályázaton** a telephely óvodából két kis gyermek is díjazott lett, melynek keretében 120.000.- Ft-ot nyertek.

## **2021-2022 nevelési év**

A székhely óvoda **2022-ben ünnepelte fennállásának 70. évfordulóját.** Az ünnepség méltó megünneplésére való készülődés végig kísérte a nevelési évünket.

**Telephely** óvodánk első alkalommal **elnyerte a Zöld Óvoda címet!**

A Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola egy szakmai munkafüzet kidolgozásában partnerként megkereste intézményünket. Együtt **megalkottuk** a „**Zöld Ór**” természetvédelmi - a nagycsoportos korosztálynak szóló - környezettudatos szemléletre nevelő, ám egyben **komplex munkafüzetet.** Ez **egyedülálló alkotás!**

**Budapest Bank Békéscsabáért program** keretében **alapítványunk pályázata nyert** a Szabadidő Aktív eltöltése kategóriában, melynek összegéből egy **Családi napot** szerveztünk - 90 család és a nevelőtestület részvételével - a Dánfoki Üdülőközpontban.

Csabai Kalandozások című, **Békéscsabával kapcsolatos helytörténeti, helyismereti játékon intézményünk** ismét dobogós helyezést ért el.

A **Csabai Rendezvénypajta** felhívására intézményünk székhely óvodája is elkészítette a **Májusfáját**, mellyel **1. helyezést értünk el.**

**Ligeti Sori óvoda Alapítványa** részt vett egy nyereményjátékon és **elnyerték a fődíjat:** 150.000 Ft **Ánizs babakonyha bútort**, mely a Csiga csoportban lett elhelyezve.

Nagy sikerrel került megrendezésre a telephely óvodában az **első Kézműves Bio-zöld vásárra!** (A szorgos kis kezek munkájának gyümölcse! Az óvoda kiskertjében nevelgetett fűszernövényekből, szörpöket, fűszerolajokat, gyógynövényekből ( kamilla, levendula) álom hozó angyalkákat és a napelemes aszalóban készült alma chipset lehet vásárolni)

Telephely óvoda sikeresen pályázott a **Gyurmavilág pályázatán**, amelyen **36 kg gyurmát nyertek** a két csoport gyermekei számára.

Részt vettünk a Rossmann „**Játék egy zöldebb jövőért**” pályázati felhívásán

Az országosan meghirdetett „Legsportosabb munkahely” kategóriában három munkahelyi csapattal is benevezett a Kölcsey óvoda a **KIHÍVÁS NAPJA programhoz.** Óvodapedagógusok, dajka nénik és az óvodatitkár motiválták egymást egy hónapon keresztül a mindennapi mozgásban. Sikerült!!! A 177 nevezett csapatból a teljesített eredményeink alapján a 26. helyen végeztünk!

A tavalyi év sikere után ebben az évben is beneveztünk több csoportunkkal a Csabai Kalandozások című, Békéscsabával kapcsolatos helytörténeti, helyismereti játékos vetélkedőre melynek célja, hogy a városban élő óvodás és általános iskola alsó osztályos gyermekek jobban megismerjék lakóhelyüket. Intézményünk székhely óvodájából 5 csoporttal neveztek, melyből **két csoportunk is díjazott lett!**

### **2022-2023 nevelési év**

Székhely óvodánk Búzavirág csoportja elnyerte a **Kerekítő mintacsoport** címet.

**Székhely óvoda** második alkalommal is elnyerte a **Zöld óvoda** címet!

Az egészségtudatos táplálkozás témában rajzpályázatot **hirdetett a** Bonduelle Central Europe Kft, **melynél a rajz kategóriában** 2. helyezést, a videó film kategóriában 1. helyezést ért el **a Nefelejcs csoport.**

**Csabai Kolbászfesztiválon** az Ifjúsági kategóriában, **két külön díjat is kapott** a székhely óvoda, Gyúr-Móka csapata.

**Koncepcióm megírásánál az eltelt öt év sikeres vezetői tapasztalataira, a nevelőtestület szakmai kompetenciájára, és a teljes alkalmazotti közösség hatékony csapatmunkájára támaszkodom.** A megfogalmazott vezetői, szakmai célkitűzések, fejlesztési elképzelések a már meglévő értékekre, és a testülettel közösen kialakított szokásokra, hagyományokra épülnek. Az esetleges jelentkező nehézségek mellett, nap-mint nap motivációt ad, hogy érzem a gyermekek szeretetét, látom az arcukon az örömet, mert biztonságban és jól érzik magukat, rengeteg élményt kapnak, és ami a legfontosabb, hogy jókat játszanak!

**Vezetőként és magánemberként is nagyon sokat tanultam az elmúlt öt évben, az engem körülvevő emberektől. Büszke vagyok arra, hogy az elmúlt években folyamatosan érezhettem munkatársaim bizalmát, és támogatásukat.** Tudják, hogy számíthatnak rám, odafigyelek, és meghallgatom gondolataikat, kéréseiket, érzéseiket. Az elmúlt időszakban bebizonyosodott, hogy tudunk sikeresen együttműködni, közös célokat kitűzni és megvalósítani.

Nagymértékben motivál, hogy az előző vezetői pályázatban, illetve a munkatervekben kitűzött célokat sikerült teljes mértékben megvalósítanunk, illetve további kínálkozó lehetőségeket is megragadtunk.

### 2.3. Alapító okirat szerinti feladatellátás

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2022.03.08. KLO/3
2.	Fenntartó neve, címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Kölcsey Óvoda Békéscsaba, Kölcsey utca 15.
5.	Az intézmény feladat-ellátási helyek, neve, címe	Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda 001 Békéscsaba, Kölcsey utca 15.
		Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda 002 Békéscsaba, Ligeti Sor 16.
6.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	160 fő
7.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	100 fő székhely óvoda 60 fő feladat ellátási helyen
8.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás Intézményen kívüli gyermekétkeztetés Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai A nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXCV. tv. szerinti óvodai nevelés, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése: a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (hallási), beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
10.	Gazdálkodási jogköre	Önálló költségvetéssel rendelkező szerv
11.	OM azonosító	028052

### 2.4. Feladat ellátási helyek összesített adatai

Óvodai csoportok adatai (2022. október 1.)		
KORCSOPORTOK	KISCSOPORT	1
	KÖZÉPSŐ CSOPORT	2
	NAGYCSOPORT	1
	VEGYES CSOPORT	2
	Az óvoda engedélyezett csoportszáma	6

Álláshelyek száma (2022. szeptember 1.)		
1	Óvodapedagógus álláshelyek száma	13 fő
2	Dajka +gondozó-takarító álláshelyek száma (pedagógiai munkát közvetlenül segítők)	6 fő
3	Pedagógiai asszisztens álláshelyek száma (pedagógiai munkát közvetlenül segítők)	2 fő
4	Óvodatitkár álláshelyek száma	1 fő
5	egyéb kiegészítő (konyhai kiegészítő, udvaros, <b>karbantartó</b> )	2 fő
6.	ÖSSZESEN	24 fő

## 2.5. Feladat-ellátást jellemző adatok

### Gyermeklétszám

Óvodás gyermekek létszám mutatói		
<i>adatok</i>	2022. október 01.	2023 október 01. várható adatok
Óvodás gyermekek létszáma	140	150
Óvodai csoportok száma	6	6
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	23	25
Étkező gyermekek létszáma	140	150
Étkező gyermekek %	100 %	100 %
Félnapos óvodás	0	0
Veszélyeztetett gyermekek létszáma	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0 %	0 %
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: HH, HHH	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0%	0 %

## 2.6. Tanköteles gyermekek ellátása

### Iskolaköteles korú gyermekek létszáma

KÖLCSEY UTCAI ÉS LIGETI SORI ÓVODA			
	Székhely óvoda	Telephely óvoda	Összesen
Tanköteles korú gyermek	41 fő	17 fő	58 fő
Iskolába megy	24 fő	11 fő	35 fő
OH határozata alapján óvodában maradó tankötelesek száma	14 fő	5 fő	19 fő
OH határozata alapján tankötelezettségüket megkezdők száma	0 fő	0 fő	0 fő
Szakértői vélemény alapján óvodában maradó tankötelesek száma	3 fő	1 fő	4 fő

## 2.7. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, foglalkoztatási adatok

### Közalkalmazotti létszám

Adat	Foglalkoztatottak létszáma (fő)		Pedagógus végzettséggel rendelkező, az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítőik létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek átlagléttszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Engedélyezett vezetők létszáma (fő)
	pedagógus	az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítőik			Nő	Férfi	
2022. szept. 1.	13	8	0		12	0	2

### Nevelőmunkát segítő munkatársak

Adat	az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítőik (fő)		óvodatitkár (fő)	takarító (fő)	konyhás (fő)
	dajka/gondozó-takarító	pedagógiai asszisztens			
2022. szept. 1.	6	2	1		0

### Pedagógusok előmenetele

Adat	Vezetői szakkvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma (fő)	Szakkvizsgával rendelkezők létszáma (fő)	Gyakornokok létszáma (fő)	Mentorok létszáma (fő)	PED I sorolt pedagógusok létszáma (fő)	PED II sorolt pedagógusok létszáma (fő)	Mesterpedagógusok létszáma (fő)
2022. szeptember	4	7	1	1			1

### Gyakornoki létszám

adat	Minősítő vizsga (érintettek létszáma)		
	Érintett gyakornok (fő)	Mentor (fő)	A vizsga várható időpontja
2022. szeptember 1.	1	1	2023/2024 nevelési év folyamán

*Külső ellenőrzések, minősítések (Törvényben meghatározott eljárásban részt vettek száma)*

<i>Eljárás</i>	<i>Pedagógusok</i>	<i>Vezető</i>	<i>Intézmény</i>	<i>Eredmény</i>
<b>Tanfelügyelet</b>	-	2021	2022.06.13.	Kiváló színvonalon megfelelt
<b>Minősítő eljárás</b>				
Gyakornoki vizsga	4	-	-	Ped.I. fokozatba léptek, átlag 95%
Minősítési eljárás Pedagógus II. fokozat elérése	7	-	-	Ped.II. fokozatba léptek, átlag 98%

A közoktatás átalakításával együtt járó tanfelügyeleti ellenőrzés keretében került sor **a vezetői és intézményi külső szakmai ellenőrzésre**. Mindkét külső ellenőrzés eredménye megerősített engem/bennünket abban, hogy az önértékelésünk reális, célkitűzéseink a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerére épülve fejlesztő jellegűek. Az önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként vezetői és intézményfejlesztési intézkedési tervet készítettem, melyek megvalósítása a következő vezetői ciklus mintegy alapját is képezik.



„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk:  
a gyökerek és szárnyak”

Goethe

### 3. Vezetői elképzeléseim

Vezetői elképzeléseimet három dimenzió mentén mutatom be. Elsőként kiemelt megvalósított céljainkat és feladatainkat tárom fel, mivel ezen értékek meghatározzák a jövőbeli terveinket. Második kiemelt eleme programomnak az önértékelési dimenzió, melyben a kollégák és szülők visszajelzéseit kívánom felhasználni. Harmadik területként az irányítási feladataimat mutatom be.

#### 3.1. Az elmúlt öt évben megvalósított kiemelt célok és feladatok

##### 3.1.1. Mindenkori elsődleges cél

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, szeretetteljes és kiegyensúlyozott óvodai légkör biztosítása a családokkal való együttműködéssel.
- A helyi Játékvarázs Pedagógiai Programunkban meghatározott célok és feladatok sikeres megvalósítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- A partnerközpontúság és együttműködés.

##### 3.1.2. Megvalósított célok és feladatok

Gyermekek jogok tiszteletben tartása, érvényesülése – önállóság, önkifejezés, önérvényesítés, kreativitás, képzelet

Az **óvoda szabályozó dokumentumainak** – a sajátosságok megtartása mellett – (Óvodánk Pedagógiai Programja, Önértékelési Program, SZMSZ és mellékletei, Házirend, stb.) egységes értelmezése és alkalmazása, betartása és betarttatása, gyakorlati alkalmazása, szükség szerinti módosítása, az aktuális törvényi előírásokat figyelembe véve.

A nevelőtestület **folyamatos szakmai fejlődésének** segítése, az alkotó pedagógiai légkör megteremtése

A Pedagógiai programunk törvényi előírásoknak megfelelő módosításából adódóan a **Nemzeti identitás erősítése**, nemzeti értékeink, keresztény kultúra hangsúlyozása.

A Kárpát – medence magyar nyelvű óvodáival kapcsolatépítésre törekvés.

Az intézmény alapfeladatainak ellátása mellett a működést támogató folyamatok szabályozása, ütemezése, az intézményi szervezet **szakmai színvonalának** további **erősítése**.

A **szabad játék** személyiségformáló szerepének hangsúlyozása, a játék tevékenység további gazdagítása. Képességfejlesztő **drámajátékok** fokozatos bevezetése és alkalmazása a csoportokban.

**Kiemelt figyelmet igénylő** (SNI, BTM, HH/HHH, kiemelten tehetséges) gyermekek fejlesztésének hatékonyabb megsegítése, egyéni fejlesztési tervek készítése.

**Tehetségműhely beindítása, működtetése:** vizuális tehetségműhely indítása a nagycsoportos korosztály részére a telephely óvodában, ezzel a pedagógiai munka színvonalának erősítése.

**Hagyományörzés és népi kultúra ápolása**

**Szlovák nemzetiségi nyelvi nevelés** - hagyományok ápolása, őrzése

**Az anyanyelvi** nevelés elsődlegességének hangsúlyozása az óvodai nevelés minden területén.

Az **„Egészségfejlesztési program”** további megvalósítása, gazdagítása. Az „Egészségét projekt” bevezetése.

Környezettudatos magatartás alakítása, szemléletformálás, „Madárbarát Óvoda” további megvalósítása, gazdagítása, A **„Zöld- Óvoda”** cím elnyerése majd a „Zöld óvoda” feltételrendszerének tervszerű alakítása, megvalósítása.

**Zöld jeles napok beépítése** a nevelési folyamatba, szülők bevonása a programokba.

A családok és a gyermekek ráhangolása a **fenntarthatóság szemléletének** átadására (pályázati felhívások a szülők felé, az óvodán belül keletkezett papír és műanyag hulladékok szelektív tárolása).

**„Kincses Kultúróvoda 2020.”** Program megvalósítása.

**„Biztonságos Óvoda”** program megvalósítása

**Ének, zene, énekes játék, gyermektánc** tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása. A gyermekek **zenei képességfejlesztésének mikrocsoportos** munkaformában történő **megvalósítása!** Szakmai együttműködés a Százszorszép Művészeti Bázis Óvoda óvodapedagógusaival.

**Új hagyományok bevezetése**, megvalósítása (kolbászgyúrás, Hulladékcsökkentési Világnap, Autómentes nap, az Állatok - a Víz Világnapjának - a Föld Napjának, Madarak és Fák Napjának megünneplése, stb.)

**DIFER-program** alkalmazása a gyermekek sikeres fejlesztése érdekében.

Intézményi Önértékelési Szabályzatban lefektetett, **pedagógus, vezetői és intézményi önértékelés eredményes végrehajtása** valamint a minősítő eljárással kapcsolatos feladatok ellátása.

Szakmai ellenőrzésekre, **tanfelügyeleti ( vezetői és intézményi) ellenőrzésekre való felkészülés!**

Társintézményekkel való kapcsolattartás, korszerű pedagógiai alapokon nyugvó együttműködés továbbfejlesztése.

Járványügyi szabályoknak való megfelelés. A **korona vírus járvány** okozta veszélyhelyzet elrendelése esetén az **E-Ovi működtetése.**

**GDPR** megismertetése az új szülőkkel. Adatvédelmi tisztviselő közreműködése, segítségadása az adatvédelem megvalósításában.

Az intézmény hatékony működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a **pályázati lehetőségek** szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.

A szervezeti kultúra fejlesztése.

A dajkai munka, és beosztás átszervezése, hogy minél több időt tölthessenek a gyermekek között a csoportban.

A feladatok tudatosabb strukturálása, felelősi rendszer hatékonyabb működtetése

A hatékony nevelőmunka érdekében erősíteni a közösségen belüli kommunikációt, együttműködést- belső hospitálással. (telephely óvoda)

Az információátadás többirányú működtetésével javítani az információáramlás minőségét, kiemelten a telephely óvoda esetében.

Az óvoda szélesebb körű ismertségének, elismertségének növelése, az **EFOP 3.2.6-1- A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben-** című projektben elért eredményeinkkel, szakmai bemutatókkal programok szervezésével publikálva.

Az Intézményben zajló felújítások, építkezések, projektek lebonyolítása.

### 3.1.3. A Pedagógiai Programban megvalósított tevékenységek:

**Óvodai Úszás:** A tanköteles korú gyermekek úszás oktatása, 10 alkalommal, ősszel és nyár elején, szakképzett úszó oktatók bevonásával térítésmentesen.

**Óvodai néptánc oktatás:** Nagycsoportos gyermekeknek, szakvizsgázott és tanfolyamot végzett óvodapedagógusok és a Balassi Néptáncegyüttes mentorai bevonásával, heti egy alkalommal.

**Labdajátékok:** A labda központi helyet kap a mozgásra nevelésben. A középső és nagycsoportokban továbbképzett óvodapedagógusok irányításával, speciális módszertan alkalmazása, különös tekintettel a különböző labdajátékok előkészítésére. Beépítve a heti tervezésbe.

**Ovi-Foci:** Bózsik program alkalmazása a középső és nagycsoportokban. Városi bajnokságokon való részvétel.

## 3.2. Önértékelés

Munkám során törekszem arra, hogy ne kizárólag a statisztikai adatelemzések (létszámadatok, kihasználtság, pénzügyi erőforrások, stb.), hanem az érintettek (gyermekek, szülők, kollégák) is jelezzenek vissza a munkánk, munkám minőségéről, eredményeiről. E folyamat során primer felmérést végeztem annak érdekében, hogy az elmúlt öt év folyamatairól átfogó képet kapjak és folyamatosan fejlődhessen intézményünk.

A három féle kérdőívet az „Önértékelési kézikönyvben”<sup>1</sup> javasolt kérdések alapján dolgoztam át, de a kérdéssorban olyan kérdések is szerepeltek, melyeket a kollégák javaslatai alapján fontosnak ítéltünk. Az online felmérést a szülők, óvodapedagógusok és az ő munkájukat segítők közvetlenül tölthették ki. A kollégák teljes létszámban kitöltötték a kérdőíveket, míg a szülők részéről csoportonként 5-5 fős véletlen mintavételi elemszámot alkalmaztam. A kérdőíveket a szülők részére e-mailen küldtem ki, a válaszadás önkéntes volt és névtelen. Mindhárom célcsoport élhetett a „0” válaszadás kapcsán az elállás jogával, így a nem releváns kérdések nem szerepeltek a válaszok között, ha nem volt információjuk a kérdéstről.

---

<sup>1</sup> Az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától.

### 3.2.1. Szülői elégedettség

A kérdőívek eredményéből látszik, hogy a szülők, mint legfontosabb partnereink elégedettek az intézmény működésével, gyermekek jól érzik magukat óvodáinkban, beilleszkedésüket zökkenőmentesnek ítélték meg.

Jól látható a kérdőívek elemzéséből, hogy a szülők elvárásai az évek alatt egyre magasabbak. E mellett egyre több egyéni bánásmódot igénylő gyermekkel dolgoznak kollégáim, melyek jelentős leterheltséget biztosítanak. Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek jelentős száma csökkenti a csoportfoglalkozások hatékonyságát, eredményességét és sajnálatosan kihat a szülői kommunikáció mennyiségére is. Több szülő úgy ítélte meg, hogy több információt szeretne gyermekéről, a csoportban folyó tevékenységekről, a közösség életéről. A szülők igényeinek figyelembe vételével vezettük be az elmúlt években a zárt közösségi csoportokban történő fotók és információk megküldését, melyeket szinten naponta megtesznek a kollégáim (és én), sokszor a szabadidőnk terhére. E mellett minden csoportszoba előterében megtalálhatók a gyermekek által elkészült tárgyak, eszközök, applikációk, rajzok, festmények, stb.

Törekszünk arra, hogy minden fontos információt átadjunk, de folyamatosan szocializálni szükséges a szülőket arról is, hogy milyen csatornákon kaphatnak információt az óvoda és a gyermekük életéről. Folyamatosan dolgozunk azon, hogy az eltérő szülői igényeknek eleget tegyünk és tervezem kollégáim kommunikációs képzését annak érdekében, hogy mindenkinek annyi információt adjon át és olyan formában, amennyit igényel és amennyit be tud fogadni gyermekéről.

### 3.2.2. Pedagógusok elégedettsége

Az eredmény alapján megállapítható, hogy az intézményvezető megítélése pozitív: elkötelezett az intézménye iránt, jelenléte meghatározó. Maximálisan képviseli az óvodapedagógusok és az intézmény érdekeit. Törekszik az egyenlő teherviselés megvalósítására, támogatja a szakmai fejlődést, melyet célzott belső-és külső továbbképzésekkel is segíti. Az ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos. Nyitott az új ötletekre, innovációra, a véleményeket teljes mértékben figyelembe veszi, de két fő szerint ezt csak többnyire igényli.

Az információ áramlása az intézményben kétirányú, de 4 fő óvodapedagógus úgy érzi, hogy a tájékoztatás csak többnyire történik időben. Az intézmény infrastruktúrájában, és tárgyi eszköz felszereltségében megfelelő.

Az intézmény a Játékvarázs Pedagógiai Program alapján működik, a gyermekeknek lehetősége van a fejlődésre, a tehetségigéreték gazdagítására. A kérdőív alapján a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök biztosítására több hangsúlyt kell fektetnünk (6 fő „többnyire elégedett” választ adott). Az óvodák a programokkal, rendezvényekkel segítik a közösségi nevelést, alapfeladatnak tekintik a szociális kompetenciák erősítését. Mindkét óvodában kiemelten kezelik a környezettudatos szemléletmód átadását, optimálisan megjelenik a sajátos arculat a mindennapokban. A nemzeti ünnepek közvetítésének megítélésében optimalizálódott a válaszadók véleménye. A nevelőtestület úgy gondolja, hogy a szülőknek van lehetősége bekapcsolódni az óvoda életébe, ötletekkel gazdagíthatják az óvodai életet, a kapcsolattartás formái megfelelőek.

### 3.2.3. Pedagógus munkáját segítők elégedettsége

Az eredmény alapján megállapítható, hogy az **intézményvezető megítélése** a technikai dolgozók körében is pozitív: a vezető elkötelezett az intézménye iránt, jelenléte meghatározó. Maximálisan képviseli az óvodapedagógusok és az intézmény érdekeit. Törekszik a munkatársi és a nevelőtársi egység megteremtésére. A munkakörök, a munkakörökkel járó kötelezettségek teljes mértékben tisztázottak. A vezető egyértelműen megfogalmazza az elvárásait, meghatározza meg a feladatokat, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására, mely a telephely óvoda tekintetében ketten csak többnyire gondolják így. Intézményen belül a dolgozók 83,3%-a úgy ítéli meg, hogy a munkájukhoz szükséges információkat időben megkapják.

A pedagógiai munkát segítő dolgozók körében 100%-os megítélésű, hogy a közös feladatok esetén jó az együttműködés a munkatársak között. Kimagaslónak értékelik az óvodapedagógusok és a gyerekek kapcsolatát is. A munkahelyi légkört 81,8%-ban teljes mértékben kellemesnek tartják, a telephely óvodában továbbra is kiemelt feladatom lesz ezen terület fejlesztése.

### 3.2.4. Önértékelés, reflexió

Az elégedettség mérések alapján látható, hogy a kollégáim és a szülők összességében elégedettek az óvodában folyó munkával. Természetesen a kollégák mind magasabb szinten szeretnék teljesíteni, így mind tárgyi eszközökben, mind az óvoda felszereltségében szeretnék fejlődést elérni. A szülői válaszok alapján látható, hogy az elvárások folyamatosan nőnek, melyeket igyekszünk becsatornázni és kielégíteni a rendelkezésre álló eszközeinkkel, időkereteinkben. E mellett azonban az elmúlt öt évben járt utat kívánjuk követni, hiszen a szülők többségének elégedettsége, a napi beszélgetések során kapott visszajelzések azt mutatják, hogy az értékteremtés folyamatával, a kollégáink szakmai minőségével mind a szülők, mind a fenntartón elégedett.

## 3.3. Irányítási feladataim

### 3.3.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Koordinálok, és tevékenyen részt vállalom az intézmény pedagógiai programjának kialakításában. Az ONAP elvárásai alapján tervezem és határozom meg az óvoda nevelési alapelveit, céljait, feladatait, természetesen a helyi sajátosságok figyelembevételével. Fontos számomra az értékközpontú, differenciáló nevelés óvodánkban. Munkatársaimmal a feladatok ellátásában azonos célok vezetnek minket, mesterpedagógusként személyes példamutatással motiválom őket. Innovációimmal segítem és fejlesztem a pedagógiai munkát. Töreksem arra, hogy az intézmény minden tagját hatékonyan irányítsam, szervezzem, segítem és támogassam. Az új nevelési és módszertani trendeket igyekszem beépíteni a pedagógiai munkába. Az ellenőrzéseim során a pedagógusoknak fejlesztő célú visszajelzéseket adok. Jó szervezőkészséggel, empátiával, és szociális érzékenységgel, szakmai módszertani felkészültséggel tudatosan irányítom a pedagógiai folyamatokat. Az óvodapedagógusok közötti belső hospitálások eszmecserék, módszertani megbeszélések lehetővé teszik a folytonos tanulás mellett a reflektálás gyakorlását is.

Tevékenységlátogatásaim, ellenőrzések során ösztönzőm munkatársaimat, a pozitívumok kiemelésével, az esetek megbeszélésével pedig a problémamegoldó képességüket erősítem. Óvodánkban egyénileg, és mikro csoportosan biztosítjuk a tehetségigéreték kibontakozását a tehetségműhelyünkben, megvalósul a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása. A

sajátos nevelési igényű, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek, és a „tehetségcsírák” fejlesztése számunkra ugyanolyan kiemelkedő terület, állandó felkészülést igényel mindannyiunk részéről. Minden nevelőtől elvárom, hogy legjobb tudása szerint foglalkozzon a gyermekekkel, az utazó gyógypedagógusokkal együttműködve, véleményüket figyelembe véve. Nevelési év során, sokoldalú programok; élménypedagógiai, néphagyományéltető szokások, játékfűzések összeállítása, zöld programok segíti a gyermekek fejlesztését, ismeretszerzését. Az óvodapedagógusok kreatív pedagógiai módszereit, megoldásait támogatom, segítem a lehetőségek megteremtésében őket.

### 3.3.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézményi jövőkép kialakításának feltétele, hogy maga vezető is rendelkezzen egy szilárd értékrenden alapuló jövőképpel, amelyet a munkatársak felé is megfogalmaz. Ennek a jövőképnek előre mutatónak, a fejlődést magában hordozónak kell lennie, megvalósítható, reális célokkal. Számomra a folyamatos képzés, szakmai megújulás mindig nagyon fontos volt, óvodapedagógusként is kerestem a lehetőségeket. Sohasem külső hatásra, hanem belső motivációból fakadóan vállaltam ezeket. Vezetőként is teljesen elkötelezettje vagyok az innovációnak, amely nélkül nem lehet egy intézmény működése eredményes. Az óvodapedagógusokat is ösztönzőm, és támogatom egyéni elképzeléseiket, összhangban pedagógiai programunk céljainak megvalósításával. Kolléganőim nyitottak a változásokra, örömmel vesznek részt szakmai képzéseken. Minden évben szervezünk intézményi szinten is továbbképzéseket, tanfolyamokat. Néphagyomány éltető- zöld óvoda vezetője lévén törekszem a fenntarthatóságra, a jövőképben megfogalmazott célok megvalósítására, az innovációra a folyamatos szakmai megújulásra. Innovatív pedagógiai szemlélettel inspirálom kollégáimat a kitűzött intézményi célok elérésére. A rövid, és hosszú távú innovációs terveimet megbeszélem munkatársaimmal, és összefogunk a célok elérése érdekében. Hivatástudatomat az emberek szeretete határozza meg, vezetőként fontosnak tartom, hogy a célok elérése a feladatokat megosztva, a gyerekek mindennek felett álló érdekét szolgálja.

### 3.3.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Törekszem a professzionális munkavégzésre, a hatékony kommunikációra. Megfelelő önismerettel rendelkezem, ismerem erősségeimet és korlátaimat. Szükség esetén felülvizsgálom, a saját döntéseimet, viselkedésemet, reakcióimat. Számítok a munkatársaim



véleményére. Elfogadom a kritikát. Nyitott vagyok az új ismeretek, módszerek befogadására, képes vagyok a megújulásra. Erősségeimmel, fejlesztendő területeimmel tisztában vagyok.

A fenntartó által elvárt értékrendet betartom, magamra nézve kötelezőnek érzem a törvényi előírásokat. Motivál a pozitív visszajelzés, megerősítés. Fontos számomra, a hiteles, egyenes őszinte kommunikáció. Igyekszem a közösségben a nyílt, őszinte légkört teremteni, mely alapja az együttműködésnek. Kommunikációm etikus, minden kollégám egyformán fontos számomra. A demokratikus vezetési stílust részesítem előnyben. A munkatársaim képességeit, erősségeit figyelembe véve osztom szét a feladatokat. A feladatok delegálásánál figyelek az azonos terhelésre. Az IKT eszközöket folyamatosan alkalmazom kapcsolattartás, kommunikáció során. Az észrevételeket, intézményvezetőtől, kollégáktól, szülőktől, megfontolom, képes vagyok a befogadásra, változtatásra, szakmai megújulásra. Töreksem vezetői hatékonyságomat folyamatosan fejleszteni az elért eredményekhez képest. Hangsúlyt fektetek az elemzésre, értékelésre. Ha szükséges, változtatok a módszereken, tudatosan irányítom a szakmai fejlődést.

#### 3.3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Konstruktívan együttműködöm a kollégákkal és a partnerekkel. Bizalom-teli légkört kívánok teremteni a mindkét óvodában. Elvárom a nyílt őszinte visszajelzéseket. Rendszeresen végzek ellenőrzéseket. Egyéni értékeléssel erősítem a közösséget. Tisztában vagyok a pedagógusok erősségeivel, és ehhez igazítom a feladatokat, megbízatásokat. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet igyekszem érvényesíteni, az erősségekre fókuszálva. A kollégákat önfejlesztésre ösztönzöm. Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakítok ki, melyet hatékonyan működtetek és fejlesztek. Alkalmat adok az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására. Figyelemmel kísérem a továbbképzési tervet, támogatom a tanulást. Aktívan működtetem a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat, részt veszek a team munkában. Kezdeményezem, és szervezem az intézményen belüli együttműködések. Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit. Ösztönzöm, támogatom a kreativitást, az új innovációkat. Kiegyensúlyozott, jó kapcsolatra töreksem a város óvodáinak vezetőivel. Értékeléseimben a pozitívumok kiemelésére töreksem, érthető, tényszerű visszajelzéseket adok. Döntéseim előtt kikérem a dolgozók véleményét, javaslatait. Empatikus vagyok a munkatársaim problémamegoldásaiban, igyekszem a legjobb megoldást megtalálni. Az IKT eszközök használata folyamatosan jelen vannak munkám teljesítése során.

### 3.3.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Töreksem a professzionális munkavégzésre, a hatékony kommunikációra. Megfelelő önismerettel rendelkezem, tisztába vagyok erősségeimmel és korlátjaimmal. Szükség esetén felülvizsgálom, a saját döntéseimet, viselkedésemet, reakcióimat. Számítok a kollégáim véleményére. Elfogadom a kritikát. Nyitott vagyok az új ismeretek, módszerek befogadására. A fenntartóval kiegyensúlyozott, eredményes együtt működésre töreksem. Támogatását kérem a tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Feladataimat, adminisztrációmat határidőre elkészítem. Munkatársaimtól is elvárom a napra kész, pontos, szakszerű dokumentációk vezetését. Hatékonyabban alkalmazom az időgazdálkodás módszerét. Kollégákat megfelelően tájékoztatom megbeszélés, értekezletek, nyomtatványok, online formában küldött üzenetek segítségével. A visszacsatolásokat szorgalmazom. A nevelőtestület terveit, véleményét a döntések meghozatala előtt kikérem. A jogszabályi változásokról tájékoztatom a pedagógusokat. Céljaink elérését támogató kapcsolatrendszert alakítok ki, a szülőkkel partneri kapcsolatot működtetek, közös programokat szervezek. Követem a változásokat, és a tagóvodát a törvényi szabályozások mindenkor betartásával irányítom. Kapcsolataim alakításában nagyon fontos szerepet játszik a hatékony kommunikáció. A konstruktív együttműködés érdekében igyekszem kezdeményező és aktív lenni.

#### 4. Vezetői program 2023-2028

Alapvető feladatomban tartom az óvoda arculatát tükröző program folyamatos bővítését, az innovációs lehetőségek megragadását. Az óvoda vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék továbbra is működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével. A tervező, szervező, vezető, irányító és ellenőrző funkciókat a törvényesség, a fenntartói elvárások, az SZMSZ-ben, a Házirendben és a munkaköri leírásokban foglaltak alapján kívánom megvalósítani.

**Az elkövetkezendő 5 év céljai és feladatai mindhárom szinten – pedagógusi, vezetői, intézményi – a belső önértékelések eredményeire alapszik.**

##### 4.1. Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

TERÜLETEK	CÉLOK
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<p>A gyermekek személyes és <b>szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek</b>, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.</p> <p>Az <b>SNI-s</b> gyermekek fejlesztését támogató <b>szakmai kompetenciák fejlesztése</b>.</p> <p>Az adott pedagógiai helyzethez igazodó <b>szakszerű fogalomhasználat</b> és a nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata, a szülők felé történő kommunikáció fejlesztése.</p>
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<p>A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelésség – komplexitás, egyéni fejlesztés, kooperatív tanulás, gyermeki produktumok, tehetség gondozás - és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése, rendszerben való gondolkodás.</p> <p>A gyermekek egyéni fejlődési sajátosságait figyelembe vevő differenciált fejlesztés → SNI, BTMN, tehetség gondozás</p> <p>Az értékelés módszereinek, és eszközeinek tervezése, továbbfejlesztése, az eddig alkalmazott jó gyakorlat folytatása.</p>
3. A tanulás támogatása	<p>A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb</p>

	<p>foglalkozás → <b>tehetséggondozás.</b></p> <p>A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és <b>együttműködési képességének</b> fejlesztése.</p> <p>Az informatikai kompetenciák további fejlődésének támogatása.</p>
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>Az óvodapedagógusok minden gyermek szociális helyzetéről továbbra is megfelelő információkkal rendelkezzenek és alkalmazzák azokat nevelő-fejlesztő munkájuk során → egyéni beszélgetések, anamnézis lap, szakvélemények tanulmányozása.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az egyéni és külön foglalkozások, fejlesztések, valamint az egyéni bánásmód további biztosítása → SNI, BTMN, tehetséggondozás, az eddig jól működő jó gyakorlat folytatása.</p> <p>Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérések eredmények tükrében. - Fókuszban a <b>szociális kompetenciák fejlesztése.</b></p> <p>További eredményes szakmai együttműködés, kommunikáció a szakszolgálatokkal, fejlesztő szakemberekkel, jó gyakorlat folytatása.</p>
<p>5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység</p>	<p>Közösségfejlesztés – gyerekek és szülők tekintetében egyaránt – csoport és intézményi szinten a családok bevonódásának biztosításával, kialakított jó gyakorlat folytatása.</p> <p>Konfliktusmegoldó stratégiák és a kommunikáció alkalmazása a konfliktuskezelésben, magatartásformálásban → problémamegoldó győztes/győztes stratégia</p> <p>A konfliktus helyzetek kialakulásának csökkentését segítő egyéb preventív beavatkozások, módszerek, eljárások alkalmazása → viselkedésrendezés.</p>
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása, a kialakított jó gyakorlat folytatása.</p> <p>A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek további alkalmazása.</p> <p>A gyermekek önértékelési (önbecsülési) képességének fejlesztése.</p>

<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártassága, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatosságoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<p>A fenntarthatóság, környezettudatos magatartás, szemlélet formálása, beépítése a nevelési, pedagógiai folyamatokba, megjelenése a gyermeki tevékenységek sorában → Jeles napok, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, újrahasznosítás, kialakított jó gyakorlat folytatása.</p> <p>A fenntarthatóság értékrendjének további, hiteles képviselése.</p> <p>Elismerő címek (Madárbarát, - Zöld Óvoda, Állatbarát Óvoda) megőrzése, további pályázatok benyújtása → Zöld Óvoda cím másodjára és harmadjára történő elnyeréséhez a pályázat benyújtása.</p>
<p>8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Az eredményes együttműködés és iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától az egyéni igényeket figyelembe vevő család - óvoda kapcsolat kialakítása, fenntartása, A kialakított jó gyakorlat folytatása.</p> <p>Az intervenciós pedagógiai szemlélet további érvényesítése.</p> <p>A pedagógiai céloknak megfelelő érthető és hiteles kommunikáció folytatása.</p> <p>A pedagógiai munkával kapcsolatos visszajelzések befogadása, a szülők felé történő kommunikáció erősítése.</p>
<p>9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<p>Az intézmény célkitűzéseinek megvalósítása, kezdeményező szerep vállalása.</p> <p>A belső ellenőrzési rendszer működtetésébe a pedagógusok aktívabb bevonása, feladatok elosztása → munkamegosztás, egyenlő teherviselés, önfejlesztési terv nyomon követése.</p> <p>Munkaközösségi feladatok átgondolása, részvétel az újszerű pedagógiai munkaközösség munkájában a feladatok minőségelvű ellátása érdekében.</p> <p>Önfejlesztés iránti igény támogatása → élethosszig tartó tanulás</p>

#### 4.2. Kiemelt vezetésfejlesztési célok

TERÜLETEK	CÉLOK
<p>1. Az intézményi pedagógiai folyamatok, nevelési, tanulási, fejlesztési, diagnosztikai stratégiai vezetése és irányítása</p>	<p>A meglévő sokoldalú mérési eredmények felhasználásával az egyéni fejlesztések megvalósítása, a tehetségigéretnek gazdagítása a tervezett módon, valamint a differenciált tanulásszervezés, az egyéni fejlesztések tervezésének, és megvalósításának irányítása.</p> <p>A mérés-értékelés eredmények beépítése a tervező és fejlesztő munkába.</p> <p>A gyermekek életkorához igazodó tudatos pedagógiai tervezés megvalósítása, szükség esetén segítése.</p> <p>Az adaptív nevelés gyakorlatának előtérbe helyezése, vezetőként olyan pedagógiai munka elvárása, amely a gyermekek optimális fejlődését, fejlesztését szolgálja.</p> <p>Az óvodapedagógusok módszertani szabadságának további biztosítása.</p>
<p>2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése, az intézmény dokumentumainak aktualizálása ennek tükrében.</p> <p>Az intézmény szakmai megítélésének erősítése, ennek menedzselése.</p> <p>A törvényi előírásoknak megfelelően, a tájékoztatási kötelezettség teljesítése.</p> <p>A partneri háló erősítése mellett, az intézmény érdekeit szem előtt tartva új lehetőségek kialakítása, az intézmény kapcsolataiban törekvés a folyamatos megújulásra.</p> <p>Részvétel a városi rendezvényeken, több közös program szervezése a szülőkkel, partner intézményekkel (pl. általános iskolákkal, bölcsődével).</p> <p>Szakmai bemutatók vállalása.</p> <p>A már kiépített információs csatornák megtartása, továbbfejlesztése, óvodai marketing.</p> <p>Intézményi működés nyilvánosságának biztosítása, folyamatok átláthatóságának biztosítása.</p>
<p>3. Az intézményi változások stratégiai vezetése operatív irányítása</p>	<p>A jövőkép kialakítása során az intézmény adottságainak, szervezeti sajátosságainak, a nevelőtestület véleményének figyelembevétele.</p> <p>A nevelőtestület motiválása, szervezetfejlesztés, az innovációk bevezetése.</p> <p>Reagálás az intézményt érő kihívásokra,</p>

	<p><b>változásokra</b>, erről a munkatársak, partnerek informálása.</p> <p>Az intézményi erősségek, és gyengeségek, lehetőségek folyamatos visszacsatolása, SWOT elemzés.</p>
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Az ellenőrzések és értékelések során a pedagógus kompetenciák és az éves tervben meghatározott kiemelt feladatok szempontjainak figyelembevétele</p> <p>Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemlélet érvényesítése az egyének erősségeire, a pozitív megerősítésre és a segítő szándéokra fókuszálva.</p> <p>Vezetési feladatok megosztása (a vezetői tanfelügyelet megállapítása szerint).</p> <p>Humán erőforrás folyamatos ellenőrzése, értékelése.</p> <p>Intézményen belüli alkotó szakmai együttműködések, tapasztalatcserék erősítése, kiemelése.</p> <p>A Továbbképzési terv összeállításánál az intézmény sajátos arculata szerinti prioritás, és a munkatársak igényeinek figyelembevétele (a nevelőtestületi műhelymunka alapján).</p> <p>A közösen kialakított szabályok betartásának és betartatásának elvárása.</p>
5. Vezetői kompetenciák	<p>Vezetői munkám kritikus szemlélete, reális önértékelés, erősségeim és gyengeségeim meghatározása.</p> <p>Folyamatos önképzéssel a vezetéshez szükséges kompetenciák fejlesztése.</p> <p>A döntések előkészítése, és döntéshozatal során a vélemények, javaslatok figyelembevétele.</p> <p>Szakmai képzéseken való részvétel támogatása.</p> <p>Közös értékek elfogadtatása érdekében elérhető és megvalósítható közös célok megfogalmazása.</p> <p>A vezetői munka nem egyszemélyes tevékenység, ezért az együttműködve teljesebben ki: nevelőtestülettel, nevelést segítő, és technikai munkatársakkal, a belső-, és külső kapcsolatokkal való partneri háló erősítése.</p>

#### 4.3. Kiemelt intézményfejlesztési célok

TERÜLETEK	CÉLOK
1. Pedagógiai folyamatok	<p>Intézményünk Játékvarázs Pedagógiai programja alapján a célok elérése érdekében a megfelelő eljárások, módszerek kiválasztása. Az óvodapedagógusok tervező munkája továbbra is legyen összhangban az intézményi elvárásokkal, figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlettségét. A csoportnaplókban legyen továbbra is követhető a nevelési-tanulási folyamat.</p> <p>Tervezzük a <b>teljesítményértékelés rendszerének kidolgozását</b>, a szempontrendszer összeállítását. Amennyiben a jogszabályalkotók és/vagy a fenntartó elvárásaként megjelenik, úgy bevezetjük óvodánkban.</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>Gyermekek megismeréséhez korszerű technikák tanulása. A gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez a mérő eljárások, eszközök rendszeres használata. Az intézményi dokumentumokban és a gyakorlatban is legyen nyomon követhető a fejlesztés megvalósulása.</p>
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	<p>Intézményünk jó hírnevének megőrzése, további öregbítése a külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében. Szakmai és szervezeti eredmények megosztása (publikációk)</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Pedagógiai folyamatok megvalósítása a szakmai munkaközösségek tudatos bevonásával. Intézményünkben a szervezeti kultúra erősítése. Szakmai műhelymunka tudásmegosztás jó gyakorlatok beépítése a nevelési folyamatába. Humán erőforrás megfelelő szinten tartása, új dolgozók támogatása.</p> <p>A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők szakmai kompetenciájának bővítése. A sajátos arculatunkhoz igazodó jó gyakorlatok kidolgozása.</p>
5. Az intézmény külső kapcsolata	<p>Korszerű, hatékony partnerközpontú intézmény működtetése</p> <p>Partnereinkkel további folyamatos kapcsolattartás.</p> <p>Lehetőség szerint a szülők további minél szélesebb körű, sokoldalú bevonása tevékenységeinkbe,</p>



	<p>hagyományápoló programjainkba.</p> <p>Partnereink, szűkebb és tágabb környezetünk minél szélesebb körű és friss információkkal rendelkezzenek intézményünkről.</p> <p>Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal való jó együttműködés folytatása, további erősítése.</p> <p>Testvéróvodai együttműködés kialakítása, hasonló szellemiséggel és programmal működő intézményekkel. ( Testvéróvoda a Határon túl szellemében)</p> <p>A Petőfi Utcai Ált. Iskolával elindított közös ZöldŐr Programunk folytatása.</p> <p>A város kulturális életében való aktív részvétel a tehetséges gyermekek rendszeres közreműködésével</p> <p>A kulturális intézményekkel való további hatékony együttműködés.</p> <p>A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat jelzőrendszerének további gyors és hatékony működtetése.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek közreműködésével előadások szervezése.</p>
<p>6. A pedagógiai működés feltételei</p>	<p>A belső továbbképzési rendszer keretében a vezetési kompetenciák fejlesztése.</p> <p>A sajátos nevelési igényű gyermekek további folyamatos, szakszerű ellátása.</p> <p>Az optimális feltételek figyelembevétele a gyermekcsoportok kialakításánál.</p> <p>Humánerőforrás biztosítása.</p> <p>IKT eszközök folyamatos fejlesztése, folyamatos internet elérhetőség biztosítása.</p> <p>Pályázati lehetőségek további felkutatása, kihasználása. ( szlovák pályázati lehetőségek is)</p> <p>Az alapítványok további sikeres működtetése.</p> <p>A takarékos gazdálkodás folytatása, előrelépés az eszközbővítésben.</p> <p>Az intézményi honlap fejlesztése, lehetőség szerint új készítése, folyamatos aktualizálása.</p> <p>Az intézmény infrastruktúrájának folyamatos</p>

	<p>felülvizsgálata, a nevelői- pedagógiai munka feltételeinek optimális megteremtése. Hat csoportszoba festése.</p>
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.</p>	<p>Az intézmény alapidokumentumainak folyamatos és naprakész kezelése, a jogszabályi változásoknak megfelelően. A belső ellenőrzési nyomvonal szabályzatban meghatározottak szerint az intézmény kulcsfolyamatainak folyamatos felülvizsgálata. Céлом lesz olyan intézményi működés biztosítása, amely lehetővé teszi a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelést, mely a nevelés minőségének folyamatos fejlesztésével valósítható meg. A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda Pedagógiai Programjához illeszkedő Innovatív pedagógiai módszerek (pl.: Zene-Ovi, Pompás mesés óvoda, Kutyaaterápia) további bővítése, beépülésének elősegítése. A környezettudatos szemléletformálás további elősegítése a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtásának prioritásként való kezelése.</p>

## **A következő öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve**

### **Személyi, tárgyi fejlesztés lehetőségei**

Célom: a fenntartóval együttműködve a helyi nevelési program megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek optimális biztosítása az óvodában.

Mindkét óvodában magasan képzett óvodapedagógusi és kiváló dajkai közösség dolgozik együtt. Elsődleges feladatom ennek megőrzése, és az intézmény zavartalan működésének biztosítása.

Az intézményünkben az óvodapedagógusok nagyon jó összhangban dolgoznak együtt. Ezt a kialakult kiváló szakmai légkört kívánom megőrizni és tovább vinni, az új kollégákat bevonni.

Kiemelt figyelmet fordítok a dolgozók folyamatos képzésére, önképzésre, mely az életpálya elengedhetetlen feltétele. Az élethosszig tartó tanulás a munkasiker alapja, ezért állást foglalok a szakmai továbbképzések, és a szakmai innováció szükségessége mellett.

Az óvodáink tárgyi feltételei adottak, de fejlesztésekre, átalakításokra folyamatosan szükség van, ahhoz, hogy a belépők számára továbbra is egy esztétikus, barátságosan otthonos környezet várja, ahová jó belépni gyerekeknek szülőknek, pedagógusnak, alkalmazottaknak egyaránt. Ezen fejlesztési lehetőségeket pályázati úton elnyerhető források segítségével szeretnénk megvalósítani.

### **Feladatombnak tartom:**

- Demokratikus vezetői magatartással, bizalmon, szakmai megbecsülésen alapuló kapcsolatrendszer alakítását humánus légkör megtartását.
- A csapatszellem erősítését: a már meglévő jól működő munkahelyi kapcsolatok megtartásával, a kevésbé hatékonyan működő szakmai emberi kapcsolatok alakításával; az óvodapedagógusok és a nevelést segítő dajkák közötti nevelőpartneri viszony elmélyítésével.
- A gyermekek fejlesztését elősegítő külső szakemberekkel való jó együttműködést, a problémák megbeszélését, hatékonyabb közös munkát a fejlesztőpedagógusok és óvodapedagógusok között.

- Segítő szándékú szakmai ellenőrzések megvalósítását, mely összhangban van a szakmai munkaközösség értékelő munkájával és segíti az önértékelés, önelemzés kialakulását intézményünkben.
- Fontosnak tartom a vállalt feladatok önálló felelős megoldását, munkamegosztás feltételeinek megteremtését, ellenőrzését.
- Feladatommak tartom, hogy egymás munkáját, szakmai értékeit a szakmai munkaközösségeken keresztül még inkább megismerjük, elismerjük a gyermekek érdekében végzett kimagasló értéket teremtő pedagógiai munkát, a hivatástudatot.
- Fontosnak tartom a hatékony információáramlást az intézményen belül, a kollégák rendszeres tájékoztatását az eseményekről, programokról, a rendszeres értekezleteken, az internetes levelezés segítségével.
- Továbbá kiemelt feladatommak tartom a meglévő tárgyi környezet állagmegőrzését, az optimális energia felhasználás megvalósítását, meglévő pénzügyi erőforrásaink egyenletes felhasználását, és bővítését pályázatokkal, alapítványi források beépítésével.
- Költségtakarékos gazdálkodást.
- Állagmegóvást, folyamatos karbantartást és állapotfelmérést.
- Pályázati lehetőségek nyomon követését, a pályázati felelős közreműködésével.
- Alapítványaink segítségével fejlesztések megvalósítását.
- Forrásbővítési, támogatási lehetőségek folyamatos feltérképezését.

Figyelemmel kísérem a felújítások, fejlesztések során a költségvetés ésszerű, költség-hatékony célirányos felhasználását. A feladatainknak megfelelő eszközigeny biztosítása mellett, - a jelenlegi helyzetben- kiemelten fontosnak tartom a munkatársak takarékos szemléletformálását.

Kívánom további programok nyitottabbá tételével, még inkább megnyerni támogatóinkat, a szülőket a közös célok érdekében. Az alapítványi SZJA 1%-ának fogadása érdekében, partnereink figyelem felhívására nagyobb figyelmet szeretnék fordítani ennek tudatosításával. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon alakítjuk, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően testméreteknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé tesszük a mozgás, játékigenyünk kielégítését, és a

gyermeket harmonikus színekkel, formákkal, anyagokkal vesszük körül. Csoportszobáink esztétikusak, biztonságosak, és családi hangulatúak. A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak számukra hozzáférhető módon és gyermekek biztonságára odafigyelve helyezük el. A berendezések többnyire természetes anyagokból készültek, állandó pótlásuk, cseréjük különböző bevételekből történik. (Alapítványok, adományok, vásárok rendezése, stb.) A székhely óvodában két csoportban is a 70 éves beépített játék szekrények elmozdultak, kiállnak a falból. Felújításukra nagy szükség lenne.

A székhely és telephely technikai apparátusa megfelelő állapotban van, de sajnos a számítógépek nagyon elavultak, **számítógépeink cseréjére van szükség a folyamatos adatszolgáltatási kötelezettségünk és jogszabályoknak történő megfelelés céljából.** Alapítványaink és pályázati forrásból próbáljuk bővíteni a mindennapi munkánkhoz (elektronikus napló) szükséges laptopok számának bővítést. Cél, hogy minden csoportban egy laptop segítse a pedagógusok szakmai munkáját. A telephely óvodában csak a fő épületben van Wifi hálózat, ezért bővítésre és korszerűsítésre lenne szükség, mely segítené a gyors, hatékony információáramlást és a minden napi szakmai munka minőségi megvalósítását.

Intézményünkben a lehetőségekhez mérten biztosított a megfelelő munkakörnyezet az óvodai munkatársak részére. Nagy toleranciát, megértést, alkalmazkodást és főként szervezést tükröz a több funkciót betöltő nevelői szoba (öltöző, nevelői szoba, fejlesztő szoba, szülői fogadó órák helye, könyvtár) használata a székhely óvodában. **Korszerűsítésre, bővítésre adna lehetőséget a kihasználatlan, jó állagú padlástér beépítése** (fejlesztő szoba, nevelői szoba valamint a hozzá tartozó kiegészítő helyiségek kialakítására). Reméljük, hogy a következő években sikeres pályázat esetén lehetőség lesz rá.

Megoldandó problémának tartom a székhely óvoda belső udvarát körbe vevő elavult drótkerítést. Sürgős lenne a kerítés felújítása, a gyermekek biztonsága érdekében. A gyermekmosdó vízvezeték csövének korszerűsítése is megoldásra vár. Továbbra is nagyon hiányzik a színvonalas szakmai munka végzéséhez, az egészséges életmód alakításához, a mindennapi mozgásigény kielégítéséhez egy tornaterem a székhely óvodában. Hiszen az óvodapedagógusok és a szülők is egyaránt kiemelten kezelik a gyermekek mozgásfejlődésének fontosságát.

A két csoport kisgyermekének szervezett mozgásfejlesztése a – fenntartó támogatásával – a közeli Megyei Mozgáskorlátozottak Egyesületének tornatermében megoldott, **de** a pedagógiai munka támogatása és a gyermekek egészséges mozgásfejlesztése céljára **tervezzük az óvoda**

**udvarán** lévő 70 éve épült föld nélküli, föld aljzatú melléképület elbontását, helyére a **tornaterem kialakítását**. A szülők támogatásával sikeresen működő alapítványunk ezt nem tudja megvalósítani, ebben fenntartói támogatást, fejlesztési forrást kérünk.

#### **4.4. Rövid távú célok, feladatok (2023-2024)**

Az intézmény törvényes működtetése, körültekintő, hatékony és ésszerű gazdálkodás mellett. A játékba integrált tanulás, a párhuzamosan végezhető tevékenységek szervezésének előtérbe helyezése minden csoportban (csoportlátogatás tapasztalatai szerint).

Az udvaron szervezhető tevékenységek további színesítése, mindennapos mozgás megvalósítása.

**A szülői reziliencia erősítése. Az óvoda és a család közötti partnerkapcsolat, bizalom erősítése, a szülők bevonása a mindennapi óvodai életbe, a szülők számára szülői fórumok szervezése.**

Minden tanköteles gyermek szociális kompetenciáinak mérése.

A csoportra vonatkozó tervezőmunkában a folyamatosság, és az egymásra épülés elvének további megvalósítása közös tervezéssel.

Inkluzív nevelési szemlélet további erősítése, esélyteremtő, és hátránycsökkentő nevelői attitűd tovább formálása (pl. programok szervezésével).

A szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztését saját fejlesztőpedagógusok közreműködésével. Jelenleg két kolléganőnk a Szegedi Egyetemen folytatja képzését. **Célunk, hogy e kolléganők bérének fejlesztésével, helyükre más kollégák bevonásával a gyermekek fejlesztését helyben valósíthassuk meg.**

Zöld óvoda cím kritériumainak való megfelelés fenntartása, a környezettudatos szemlélet további erősítése, és a fenntarthatóságra nevelés terén elért eredmények megtartása, továbbfejlesztése.

A Petőfi Utcai Ált. Iskolával elindított közös ZöldŐr Programunk folytatása.

Állatbarát Óvoda, Állatvédő Óvoda pályázat újbóli benyújtása (2024 márc.31-ig).

Pompás mesés óvoda cím elnyerése.

**A jó munkahelyi klíma megőrzése, a szervezeti stabilitás, az egység erősítése („mi óvodánk”).**

Az ellenőrzési, értékelési folyamatok megfelelő működtetése, reális, elfogadott, érthető követelmények, elvárások meghatározása, feladatok hatékonyabb elosztása, egyenlő teherviselés mellett.

Továbbképzési program, beiskolázási terv zavartalan működésének, a folyamatos szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása. Hospitálások további megvalósítása.

Hatékony és hiteles kommunikáció erősítése, információ áramlás javítása, az online térben való kommunikáció etikus használata. Új óvodai honlap létrehozása.

A fejlesztőeszközök használata a napi gyakorlatban (Okos-kocka, mozgásfejlesztő eszközök, trambulín, lépegetők).

IKT eszközök gyakorlati beépítése a nevelőmunkába, etikus digitális kultúra alkalmazása. (Bee-boot méhecske)

Közvetlen és közvetett partnerek elégedettségének további mérése, feldolgozása.

Digitális óvodai közösségi oldal, és zárt csoport működtetése

**Az élménypedagógia alapjaival az élménypedagógia újításaival való ismerkedésre is keressük a következő nevelési években a további lehetőségeket.**

A munkatársak közösségépítő lehetőségeiről kiemelten fontos gondolkodni, ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, melynek megőrzésére, fenntartására törekedni kell, szükséges keresni rekreációs lehetőségeket (kirándulás).

**Udvari játékeszközök folyamatos pótlása. Árnyékolás technika megoldása az udvarokon, tekintettel az egyre melegebb időjárásra.**

Udvari játszóeszközök kötelező felülvizsgálatának lebonyolítását tervezzük a jogszabályi előírások betartása érdekében a fenntartó támogatásával.

Az óvoda épületek ereszcatornáinak cseréje szükséges az állagmegóvás miatt.

**A telephely óvodában szertár kialakítását, új bútorok beszerzését tervezzük.**

**A Csiga csoport parkettájának cseréjét tervezzük a balesetveszély elkerülése érdekében.**

#### **4.5. Középtávú célok, feladatok (2023-2025)**

Az intézmény szakmai megítélésének erősítése, egyéni arculatunk tovább fejlesztése – Magyar és szlovák hagyományaink megőrzése, fejlesztése.

Óvoda marketing, az intézmény arculatának építése, elismertségének növelése.

Értékeink, helyi értékeink, eredményeink, a pedagógiai munka megfelelő kommunikációja a szülők, partnereink felé.

A mozgásfejlesztés anyagának új szellemben történő bővítése, a lehetőségek és a rendelkezésünkre álló eszközök használata, a munkatársak meglévő kompetenciájának kihasználása, célzott képzések keresése (pl. HRG terapeuta).

A szülők korrekt, szakmailag megalapozott tájékoztatása gyermekük fejlesztésével, fejlődésével kapcsolatban, szülői védőfaktorok erősítése.

A szülői értekezletek szakmai színvonalának erősítése. Az értekezleteken beszélgetések kezdeményezése témaorientáltan, gyermekneveléssel összefüggő témákban, lehetőség szerint előadók felkérésével.

A Zöld óvoda elvárásainak további megjelenítése a külső jegyekben, a csoportok nevelési terveiben, gyakorlatában, a csoportok eszközzrendszerében, a tudatos tervezésben és gyakorlati megvalósításában (kertgondozás, zöld sarok stb.).

**Pályázati lehetőségek kihasználása, az elnyert pályázatok eredményeinek beépítése a nevelő munkába.**

A nevelőtestületen belüli, és külső partnereinkkel történő kommunikáció, és információ áramlás színvonalának folyamatos javítása.

Kötelező tájékoztatás megvalósítása a jogszabályi változásokról valamennyi dolgozót érintően.

A Pedagógus kompetenciák önálló, rugalmas és hatékony alkalmazása, folyamatos önfejlesztés, a pedagógus önfejlesztési tervek alapján.

Pedagógiai munkát segítő belső képzése, az együttműködés, és szakmai megújulás motiválása.

A SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekek inkluzív nevelési feltételnek megteremtése, beilleszkedésük támogatása. Fejlesztésük érdekében a szakemberekkel, és a szülőkkel való szorosabb együttműködés erősítése.

A BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek csoporton belüli hatékony fejlesztésének elősegítése, önképzéssel, képzéssel, belső hospitálással, módszertani megújulással.



A kisgyermek nevelőkkel közös eszmecsere a bölcsőde - óvoda átmenet megkönnyítése érdekében.

**A város általános iskoláival az együttműködési formák fenntartása: látogatások, szakmai megbeszélések, rendezvények megvalósítását tervezzük az óvoda-iskola közötti zökkenőmentes átmenet további biztosítására.**

IKT kompetenciák, digitális kultúra fejlesztése, IKT eszközök beépítése a nevelőmunkába, törekvés az etikus használatra.

Továbbra is szükséges nyomon követni a pedagógiai, és oktatáspolitikai változásokat.

A TOP plusz pályázat kihasználása, a tervezett felújítások menedzselése.

**Az óvoda honlapjának folyamatos frissítése, kezelése**

**Az udvari játékeszközök folyamatos karbantartása.**

Infrastrukturális szükségletek folyamatos nyomon követése, hiányok jelzése, pótlása, pályázatok útján.

#### **4.6. Hosszú távú célok, feladatok (2023-2028)**

A környezeti, és társadalmi változásokhoz és a partneri elvárásokhoz igazodó korszerű, hatékony intézmény működtetése.

A fenntartói elvárásoknak való megfelelés szakmai és gazdasági szempontból egyaránt

A vezető kompetenciák folyamatos fejlesztése, reflektív módszerekkel, önképzéssel, képzéssel.

Határozott szakmai arculat fenntartásának folyamatos segítése.

Csapatépítés, közös értékek megteremtésével, feladatok teljesítésével, közösen átélt élményekkel (pl. kirándulás szervezése).

**Kiegészítő szindróma elkerülésére közösséget építő módszerek alkalmazását tervezzük a fenntartónk támogatásával.**

Az egymás iránti bizalom megerősítése, őszinte kommunikációval, konfliktuskezelési technikák elsajátítása.

Zöld óvodai kritériumoknak való további megfelelés, törekvés az örökös Zöld Óvoda címre.

A Zöld Óvoda cím megpályázása a székhely óvodánál harmadjára, a telephely óvodánál másodjára.

Infrastruktúra fejlesztése mindig az aktuális jogszabályi elvárások szerint. **A jogszabály a tornaszoba meglétét elvárja és tervezzük, hogy az óvoda udvarán az elavult épületrész**

**helyére új tornaszobát építünk a pályázati források és a fenntartó gazdasági ütemezésének megfelelően.**

A meglévő berendezések, eszközök állagának megóvása. Gyermek közeli, minden igényt kielégítő, praktikus, modern játékeszközök, berendezések beszerzése.

**Megfelelő fejlesztések megvalósítása, a pedagógiai értékeink, céljaink megóvása érdekében pályázati lehetőségek segítségével.**

További hatékony és eredményes szakmai kapcsolat működtetése a város más óvodáival, belső-, és külső partnereinkkel.

A pedagógusminősítések, tanfelügyeleti ellenőrzéseknek való megfelelés, célirányos felkészítés, felkészülés.

A két óvoda közötti szakmai kapcsolat további bővítése.

A szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása, támogatása, a munkatársak erkölcsi, és lehetőség szerinti anyagi megbecsülése!

Az óvodánk jó hírének fenntartása érdekében, elégedettségi mérések elvégzése, erősségek megőrzése, fejlesztendő területek, fejlesztési irány meghatározása.

Intézményvezetői utánpótlás felkészítése (tapasztalat és feladat átadás)

## 5. Összefoglaló gondolatok

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvodában 33 éve dolgozom, úgy érzem, hogy eddigi munkám során a nevelőtestület, és a szülők bizalmát, és a gyermekek szeretetét egyaránt élvezem. Bízom benne, továbbra is számíthatok támogatásukra. Az elmúlt 5 évben végzett vezetői munkám során elért eredmények a kollégáktól, a szülőktől és a fenntartótól kapott pozitív visszajelzések megerősítettek abban, hogy további öt évre elvállaljam az intézmény vezetését. Az elkövetkezendő öt évben továbbra is a demokratikus, szakszerű, humánus vezetési munkámmal, kollégáim segítő magatartására alapozva, a közösen elfogadott értékek mentén haladva törekedni fogok vezetési programom megvalósítására. Feladatomban tartom az óvoda jelenlegi arculatának megőrzését, magyar és szlovák hagyományaink továbbvitelét, a gyermekek mindennapi életéhez szükséges kompetenciák fejlesztését, a megfelelő tárgyi, személyi feltételek biztosítását, innovációs célok megvalósítását. Pályázatomban azokat a területeket vázoltam fel, amelyeket fontosnak tartok az együtt gondolkodáshoz. Olyan célokat és feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetőek és sikerélményhez juttatják az abban tevékenykedőket. Vallom, hogy a sikeres intézményvezetés nem egyszemélyi vállalkozás. A vezetői programomba leírtakat a munkatársaimmal, a szülői szervezet együttműködésével és a fenntartó folyamatos támogatásával, tudom eredményesen megvalósítani. Hiszem, hogy akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel kivívja partneri elégedettségét. A megvalósításhoz továbbra is nyugodt munkahelyi légkört, jó hangulatú közösséget, közös gondolkodást és harmonikus együttműködést ígérek. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatoknak. A várt eredmény elérését - a működési feltételek megléte mellett - csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el.

*„A sikeres tetteket nem rendkívüli emberek hozzák létre,  
hanem rendkívüli dolgokra képes, hétköznapi emberek”*

*(Michael E. Gerber)*

**A vezetői koncepciómban leírt elképzeléseimben a kitűzött célok, feladatok megvalósításához kérem az alkalmazotti közösség támogatását, és együttműködését. A jövőben is a bizalom, a jó munkakapcsolat, és óvodáink színvonalas működtetésére és megtartására törekszem, hogy mindenki elmondhassa büszke a „mi óvodánkra”!**

Tisztelettel és köszönettel:  
Pribelszki Péter Ivánné

## 6. Felhasznált irodalom, dokumentumok

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda Alapító okirata 2022

Játékvarázs Pedagógiai Program 2022

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda Intézményi Önértékelési (2020) és Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés (2022) eredményei

A Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda Vezetői Önértékelési (2020) és Vezetői Tanfelügyeleti (2020) ellenőrzés eredményei

Önértékelési Kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA HATODIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztató ( Hatályos: 2022. január 1. napjától )

Felhasznált jogszabályok:

1993. évi LXXIX. Tv. A Közoktatásról-és módosításai

1996. évi LXII. Tv. –A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. Módosítása

137/1996. (VIII.28.) Korm. r. Az óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

17/2013.(III.1.) EMMI rendelet a nemzetiségóvodai nevelésének irányelve, és a nemzetiségiskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

1997. évi XXXI. tv. A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról-és módosításai

1/1998. (VII.24.) OM r. A nevelési –oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM. Rendelet módosításáról. -és módosításai

A 2003. évi LXI. tv. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról

Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

255/2009.(XI.20) Korm. rendelet

A 221/2010. (VII.30.) Kormányrendelet

A 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről

A 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. Végrehajtásáról

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról

2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ Közalkalmazottak jogállásáról szóló

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról; és módosításai

346/2013.(IX.30) Kormány rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

## **7. Mellékletek**

Szülői elégedettség mérés eredménye

A pedagógus elégedettségmérés eredménye

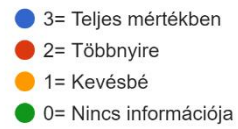
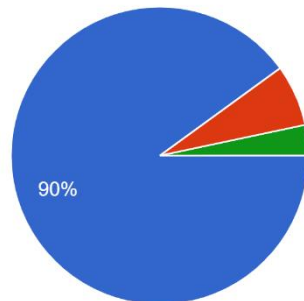
A pedagógusok munkáját segítők elégedettségmérésének eredményei

Nyilatkozatok

## 7.1. Szülői elégedettségmérés eredményei

1. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék.

30 válasz



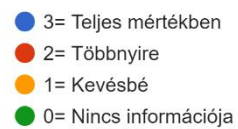
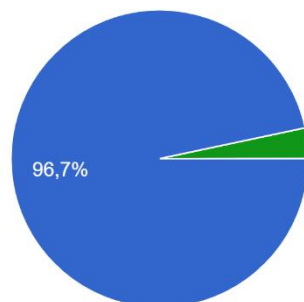
Teljes mértékben= 27

Többnyire= 2

Nincs információja= 1

2. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés.

30 válasz

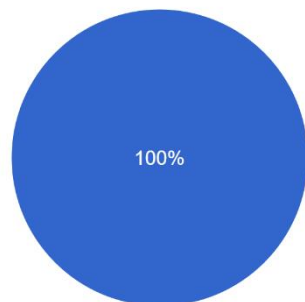


Teljes mértékben= 29

Nincs információja= 1

3. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.

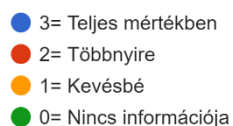
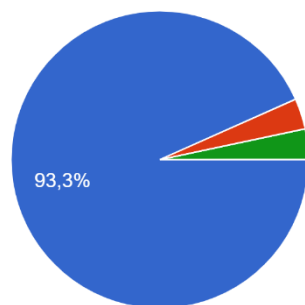
30 válasz



Teljes mértékben= 30

4. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

30 válasz



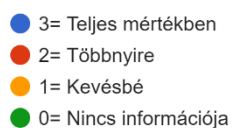
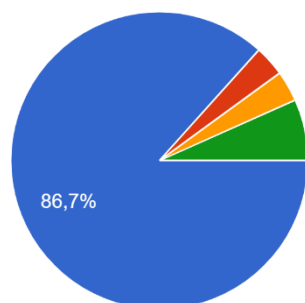
Teljes mértékben= 28

Többnyire= 1

Nincs információja= 1

5. A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben.

30 válasz



Teljes mértékben= 26

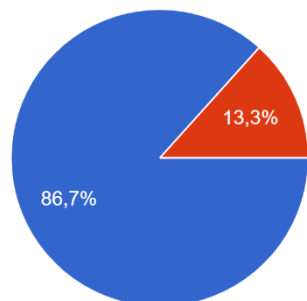
Többnyire= 1

Kevésbé=1

Nincs információja= 2



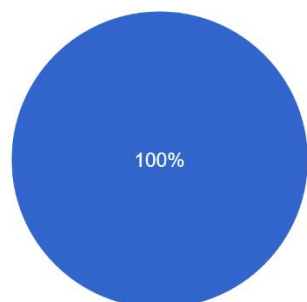
6. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre..., egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.  
30 válasz



- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 26  
Nincs információja= 4

7. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére  
27 válasz

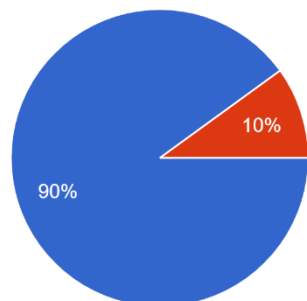


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 27

8. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, egyéb programok stb.) szervezésére.

30 válasz

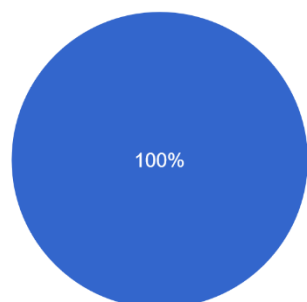


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 27  
Nincs információja= 3

9. Az intézmény megfelelően vonja be a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába, programokba. ( pl. Márton napi lámpásjárás, Karácsony...)

30 válasz

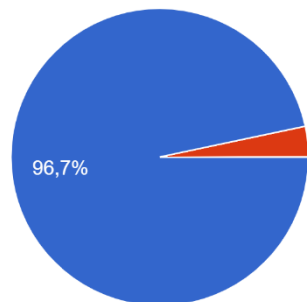


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 30

10. A szülőkkal való párbeszédet a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

30 válasz

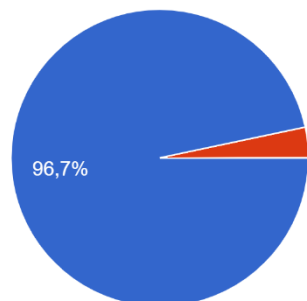


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 29  
Többnyire= 1

11. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett óvodapedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

30 válasz

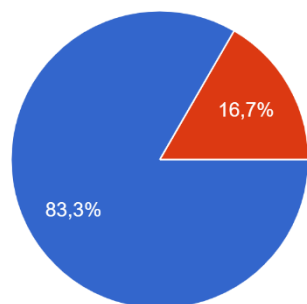


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 29  
Többnyire= 1

12. A játszódudvar jól felszerelt, lehetőséget ad a gyermekeknek a szabad mozgásra.

30 válasz

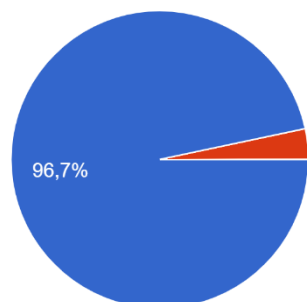


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 25  
Többnyire= 5

13. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

30 válasz

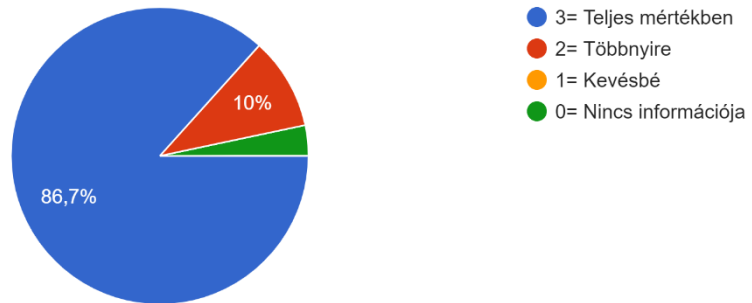


- 1. opció3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Nincs információja

Teljes mértékben= 29  
Többnyire= 1

14. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.

30 válasz

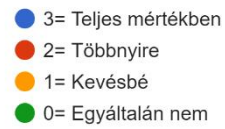
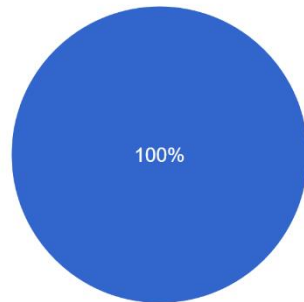


Teljes mértékben= 26  
Többnyire= 3  
Nincs információja= 1

## 7.2. A pedagógus elégedettségmérés eredményei

1. A vezető elkötelezett az intézménye iránt.

14 válasz

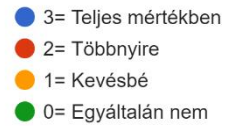
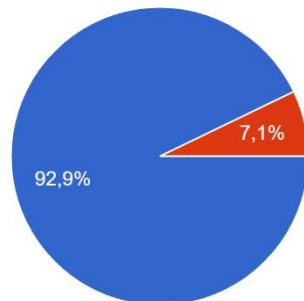


Teljes mértékben= 14

2. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az

intézményben.

14 válasz

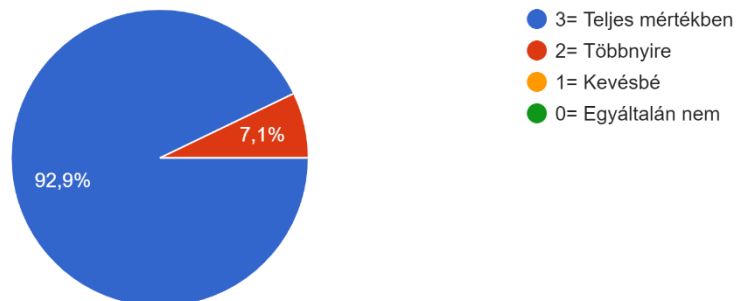


Teljes mértékben= 13

Többnyire= 1

3. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.

14 válasz



Teljes mértékben= 13

Többnyire= 1

4. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.

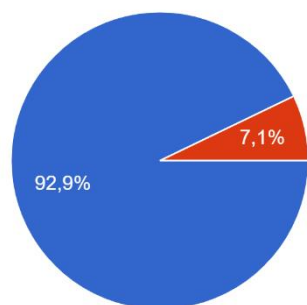
14 válasz



Teljes mértékben= 14

5. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.

14 válasz



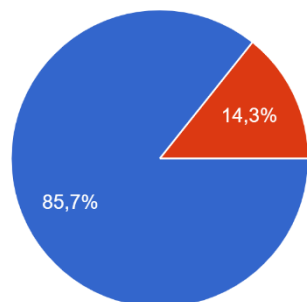
- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 13

Többnyire= 1

6. Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban; a visszajelzés és az értékelés korrekt, tényeken alapul.

14 válasz



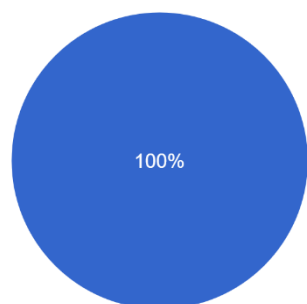
- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 12

Többnyire= 2

7. Az intézményvezető maximálisan képviseli az óvodapedagógusok és az intézmény érdekeit.

14 válasz

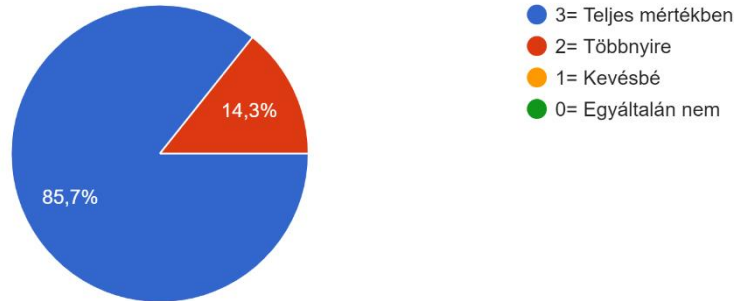


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 14

8. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket, nyitott az innovációra.

14 válasz

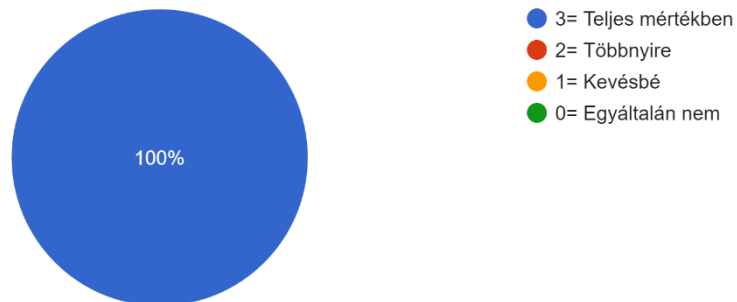


Teljes mértékben= 12

Többnyire= 2

9. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.

14 válasz

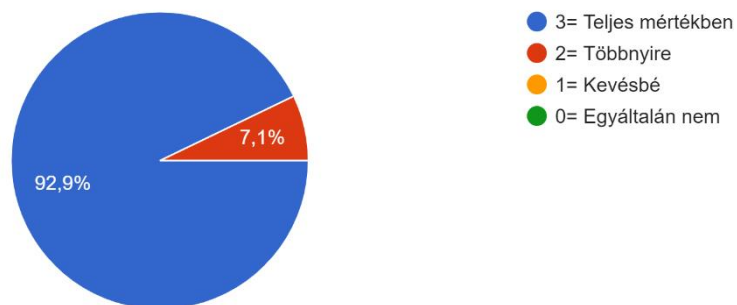


Teljes mértékben= 14



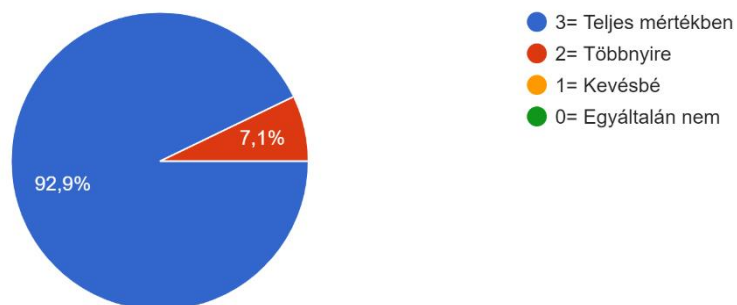
10. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő oktatási módszereket alkalmaznak

14 válasz



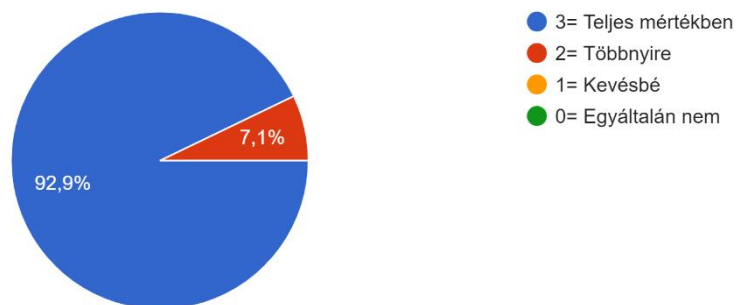
11. A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben

14 válasz



12. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

14 válasz

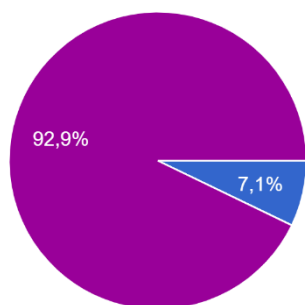


Teljes mértékben= 13

Többnyire= 1

13. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.

14 válasz

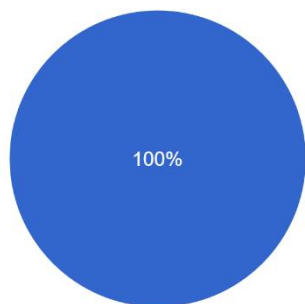


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem
- 1. opció3= Teljes mértékben

Teljes mértékben= 14

14. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

14 válasz

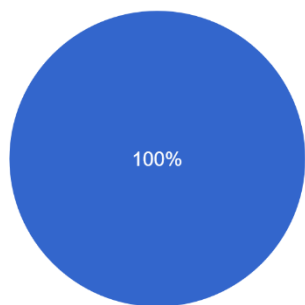


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 14

15. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, (pl.: rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, dél...ihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes...)

14 válasz

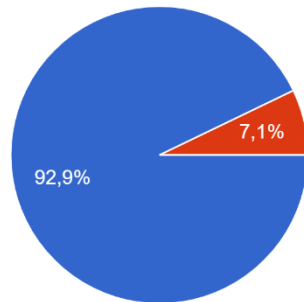


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 14

16. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, a hazaszeretet alakítására.

14 válasz



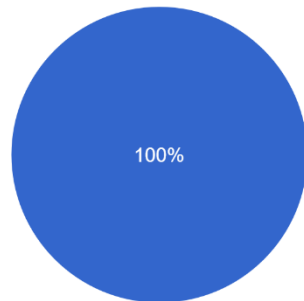
- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 13

Többnyire= 1

17. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.

14 válasz

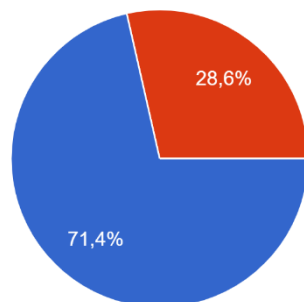


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 14

18. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

14 válasz

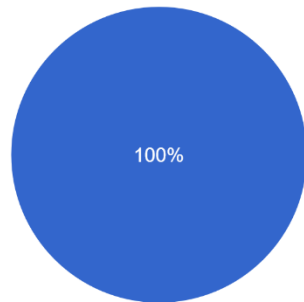


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 10  
Többnyire= 4

19. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

14 válasz

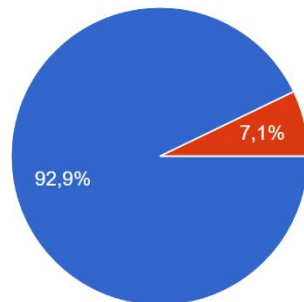


● 3= Teljes mértékben  
● 2= Többnyire  
● 1= Kevésbé  
● 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 14

20. A munkahelyi légkör kellemes.

14 válasz

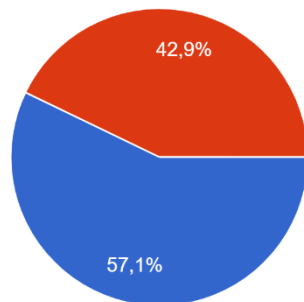


● 3= Teljes mértékben  
● 2= Többnyire  
● 1= Kevésbé  
● 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 13  
Többnyire= 1

21. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

14 válasz

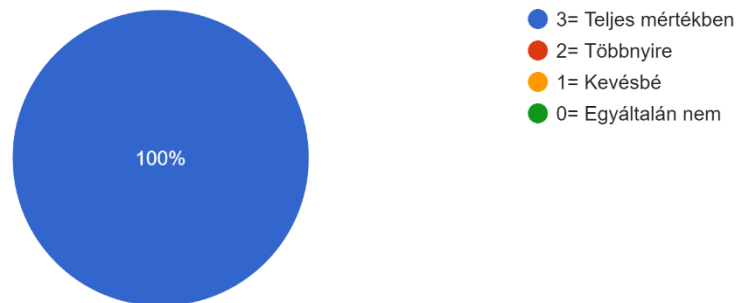


● 3= Teljes mértékben  
● 2= Többnyire  
● 1= Kevésbé  
● 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 8  
Többnyire= 6

22. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek,hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak...yel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

14 válasz

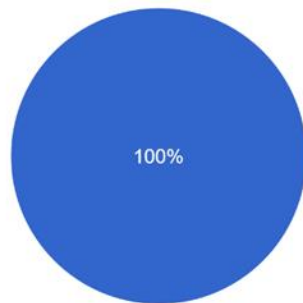


Teljes mértékben= 14

### 7.3. A pedagógusok munkáját segítők elégedettségmérésének eredményei

1. A vezető elkötelezett az intézménye iránt.

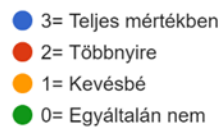
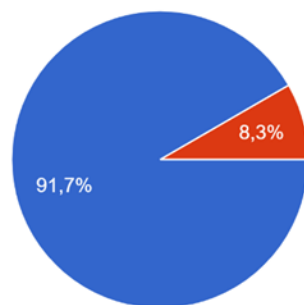
12 válasz



Teljes mértékben= 12

2. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.

12 válasz

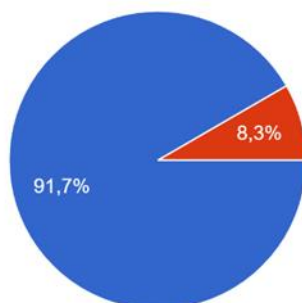


Teljes mértékben= 11

Többnyire= 1

3. Óvodánk nyitott, minden partnerünknek lehetősége van megismerni nevelőmunkánkat.

12 válasz

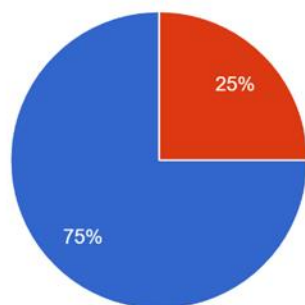


Teljes mértékben= 11

Többnyire= 1

4. Óvodánk tárgyi felszereltsége, eszközellátottsága megfelelő.

12 válasz

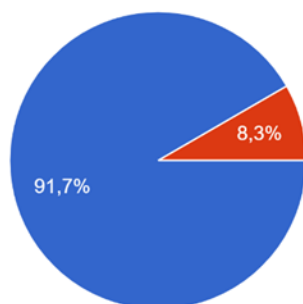


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 9  
Többnyire= 3

5. Tisztázottak a munkakörök, a munkakörökkel járó kötelezettségek.

12 válasz

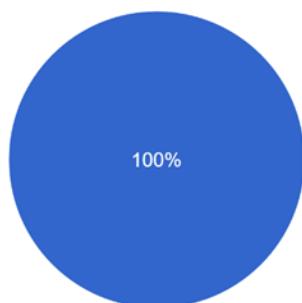


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 11  
Többnyire= 1

6. Az intézményvezető maximálisan képviseli a dolgozók és az intézmény érdekeit.

12 válasz

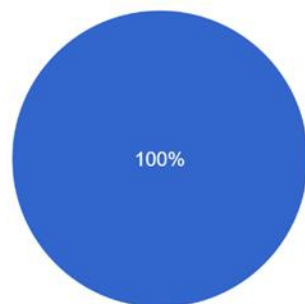


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 12

7. Közös feladatok esetén jó az együttműködés a munkatársak között.

12 válasz

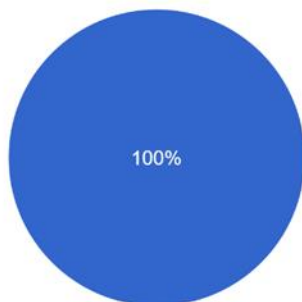


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 12

8. A vezető törekszik a munkatársi és nevelőtársi egység megteremtésére.

12 válasz

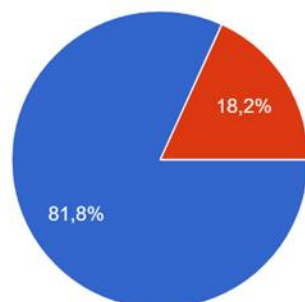


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 12

9. A munkahelyi légkör kellemes.

11 válasz



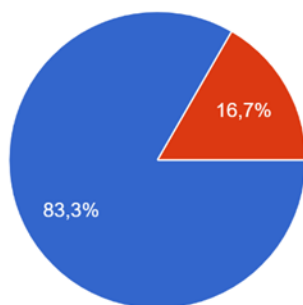
- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 10  
Többnyire= 2



10. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.

12 válasz

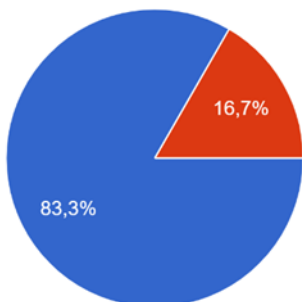


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 10  
Többnyire= 2

11. Az intézményen belül a dolgozók időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

12 válasz

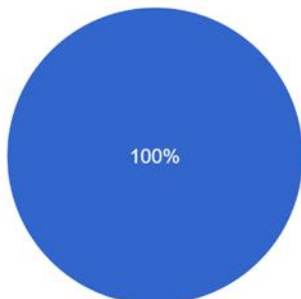


- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 10  
Többnyire= 2

12. Jó az óvónők és gyermek kapcsolata.

12 válasz



- 3= Teljes mértékben
- 2= Többnyire
- 1= Kevésbé
- 0= Egyáltalán nem

Teljes mértékben= 12

## NYILATKOZAT

*A nyilatkozatot tevő:*

*Neve:* Pribelszki Péter Ivánné

*Születési hely, idő:* Békéscsaba, 1968. október 30.

*Lakcíme:* 5600 Békéscsaba, Győry utca 20.

*Munkahelye:* Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda, Békéscsaba

*Beosztása:* óvodavezető

**Alulírott, hozzájárulok a dokumentációban foglalt személyes adataimnak az eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez, továbbításához és a teljes anyagot a véleményezési eljárásban résztvevők megismerhessék.**

Békéscsaba, 2023. március 28.

.....

Pribelszki Péter Ivánné

## **NYILATKOZAT**

*A nyilatkozatot tevő:*

*Neve:* Pribelszki Péter Ivánné

*Születési hely, idő:* Békéscsaba, 1968. október 30.

*Lakcíme:* 5600 Békéscsaba, Gyóry utca 20.

*Munkahelye:* Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda, Békéscsaba

*Beosztása:* óvodavezető

**Alulírott, hozzájárulok a benyújtott dokumentáció tartalmának  
harmadik személlyel történő közléséhez.**

Békéscsaba, 2023. március 28.

.....

Pribelszki Péter Ivánné

## NYILATKOZAT

*A nyilatkozatot tevő:*

*Neve:* Pribelszki Péter Ivánné

*Születési hely, idő:* Békéscsaba, 1968. október 30.

*Lakcíme:* 5600 Békéscsaba, Győry utca 20.

*Munkahelye:* Kölcsey Utcai és Ligeti Sori Óvoda, Békéscsaba

*Beosztása:* óvodavezető

**Alulírott, hozzájárulok, hogy a benyújtott anyagot a véleményező bizottságok és a döntést hozó Közgyűlés nyilvános ülés keretében tárgyalja.**

Békéscsaba, 2023. március 28.

.....

Pribelszki Péter Ivánné